

Print ISSN: 2617-4766

E-ISSN: 2617-4774

# Đamá Nínau

REVUE INTERDISCIPLINAIRE  
LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES



Revue trimestrielle - N° Spécial , Janvier 2025

*Actes du Colloque International pluridisciplinaire au  
Campus de l'Université de Doba (Tchad)*

*Du 14 Au 16 Novembre 2024*

**Thème : Exploitation des ressources pétrolières en  
Afrique : enjeux et développement.**

Coordination :  
NANGKARA CLISON,  
KOUAGO ABDOULAYE  
GUIDENG KERTEMAR AUBIN

REVUE TRIMESTRIELLE - N° Spécial Đamá Nínau | REVUE INTERDISCIPLINAIRE LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Mise en page et Impression

**IMPRIMERIE ST LOUIS**

53, Rue N'ZARA Doulassamé Face Première Eglise Baptiste du TOGO

BP: 61536 / Tel Bureau: (228) 22 22 10 45 / Mobile : (228) 90 12 37 30

E-mail: imprimerie.stlouis@yahoo.fr



Scientific Journal Impact Factor

## CERTIFICATE OF INDEXING (SJIF 2024)

This certificate is awarded to

**Dama Ninao**  
(ISSN: 2617-4774 (E) / 2617-4766 (P))

The Journal has been positively evaluated in the SJIF Journals Master List evaluation process  
SJIF 2024 = 5.302

SJIF (A division of InnoSpace)



SJIFactor Project

**SJIFactor - Scientific Journal Impact Factor**

**E-mail : [evaluation@sjifactor.com](mailto:evaluation@sjifactor.com)**

**Website : <http://sjifactor.com/>**

**SJIF 2024 = 5.302 (Scientific Journal Impact Factor Value for 2024).**

**SJIF Impact Factor Evaluation [ SJIF 2024 = 5.302 ]**

"Dama Ninao" est une revue scientifique interdisciplinaire qui accepte et publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines. A cet effet, elle s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques. La Revue "Dama Ninao", entendu "L'Entente" en langue kabyè du Nord Togo, est créée dans l'intention de matérialiser la mondialisation ou la globalisation qui s'opère avec l'esprit d'équipe et d'échanges et la désuétude du monde autarcique. Le monde scientifique universitaire ne peut échapper à cet esprit d'équipe qui fonde un creuset où « le fer aiguisé le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité.

La Revue Dama Ninao nous renvoie à la Civilisation de l'Universel du poète sénégalais Léopold Sédar Senghor, qui prône la porosité des âmes avec l'acceptation de l'autre, de ce qu'il dispose d'utile pour mon avancement : sa civilisation, sa culture, sa langue ... Elle se fonde notamment sur la philosophie de Paul Ricœur qui préconise la perception de Soi-même comme un autre. Considérer soi-même comme un autre aux yeux de l'autre, nous amènerait à faire taire nos distensions et ressentiments afin de redimensionner notre espace, reconstruire notre histoire et notre société.

La Revue Dama Ninao s'est inspirée de la nature. Des insectes en miniature nous produisent de bels chefs-d'œuvre architecturaux, conjuguent leur génie créateur et leur force dans la patience et dans la tolérance. Ils créent des œuvres monumentales qui dépassent l'entendement humain, les termitières. A cet effet, la nature semble nous parler, nous guider, nous instruire dans le silence. Seules ces créations nous interpellent sans autant faire de nous des disciples. Comme la termitière qui, pour la plupart du temps, est une composante de maillons surgissant de la même matière, la Revue Dama Ninao se veut une termitière scientifique dont les enseignants-chercheurs en sont les maillons.

Au confluent de diverses sciences, la Revue Dama Ninao se propose de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

**Professeur Koutchoukalo TCHASSIM**  
**Université de Lomé**

## **ADMINISTRATION DE LA REVUE**

**Directeur de publication et rédacteur en chef :**

**Professeur TCHASSIM Koutchoukalo**, Université de Lomé

**Directeur de rédaction :**

**SILUE Lèfara (Maître de Conférences)**, Université Félix Houphouët Boigny

### **Comité Scientifique**

Professeur Yaovi AKAKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjona KADANGA, Université de Lomé (Togo), Professeur Xavier GARNIER, Université Paris 3 (France), Professeur Norbert VIGNONDE, Université de Bordeaux (France), Professeur Adama COULIBALY, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Mamadou KANDJI, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Komla Messan NUBUKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Amadou LY, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Kazaro TASSOU, Université de Lomé (Togo), Professeur Dotsè YIGBE, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjo AFAGLA, Université de Lomé (Togo), Professeur Alain-Joseph SISSAO, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso), Professeur Komla Essowè ESSIZEWA, Université de Lomé (Togo), Professeur Gneba KOKORA, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Louis OBOU, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Ataféi PEWISSI, Université de Lomé (Togo), Professeur Vicente Enrique Montes Nogales, Universidad de Oviedo (Espagne), Professeur Mamadou FAYE, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Akila AHOULI, Université de Lomé.

### **Comité de lecture**

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Université de Lomé (Togo), Professeur Gbati NAPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Didier AMELA, Université de Lomé (Togo), Professeur Komi KOUVON, Université de Lomé (Togo), Dr Komi BEGEDOU, Université de Lomé (Togo), Dr Koffi Dodzi NOUVLO, Dr Kpatimbi TYR, Université de Lomé (Togo), Dr Madis KROUMA, Université de Lomé, Professeur Arthur MUKENGE, Université de Rhodes (Afrique du Sud), Professeur Xolali MOUMOUNI-AGBOKE, Université de Lomé (Togo), Dr Anoumou AMEKUDJI, Université de Lomé (Togo), Professeur Raphaël YEBOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur PERE-KEZIMA, Université de Lomé.

### **Comité de rédaction**

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Wonouvo GNAGNON, Assistant, Docteur DOUHADJI Kossi, Université de Lomé.

Contact : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)

Site Internet de la Revue Dama Ninao : <https://revuedamaninao.net/>



## LIGNE EDITORIALE DE LA REVUE DAMA NINAO

**Dama Ninao** est une revue scientifique internationale. Dans cette perspective, les textes que nous acceptons en français ou anglais sont sélectionnés par le comité scientifique et de lecture en raison de leur originalité, des intérêts qu'ils présentent aux plans africain et international et de leur rigueur scientifique. Les articles que notre revue publie doivent respecter les normes éditoriales suivantes :

### La taille des articles

Volume : 10 à 15 pages ; interligne 1.5, police 12 pour le corps du texte et les courtes citations ; police 11 pour les longues citations, Times New Roman, les références des citations doivent être incorporées dans le texte. Exemple : Guy Rocher (1968, p. 29), pas de référence en foot-notes à l'exception de quelques commentaires.

### Ordre logique du texte

- Un **TITRE** en caractère d'imprimerie et en gras. Le titre ne doit pas être trop long ;
- **Nom et prénom(s)** du contributeur ou des contributeurs, **nom de l'institution** d'appartenance, **adresse mail**
- Un **Résumé (Abstract)** de 8 lignes en français et anglais, en interligne simple, suivi de 6 **Mots clés (Key words)**
- Une **Introduction** : elle doit avoir une problématique, une méthode et une structure.
- Un **Développement** : les articulations du développement du texte doivent-être titrées comme suit :

1-Pour le **Titre** de la première section

1-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

1-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

2- Pour le **Titre** de la deuxième section

2-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

2-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

3- Pour le **Titre** de la troisième section (si l'auteur de l'article le souhaite)

-Une **Conclusion** : elle doit être courte, précise et concise en mettant en relief l'authenticité des résultats de la recherche.

-**Bibliographie** (Mentionner uniquement les auteurs cités)

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur. Exemples :

- AMIN Samir (1996), *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.
- BERGER Gaston (1967), *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.
- DIAGNE Souleymane Bachir (2003), « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogenes*, 202, p. 145-151. (Pour les articles).

### **Typographie française**

- La Revue Dama Ninao s'interdit tout soulignement et toute mise de quelque caractère que ce soit en gras.

- Les auteurs doivent respecter la typographie française concernant la ponctuation, l'écriture des noms, les abréviations...

### **Tableaux, schémas et illustrations**

En cas d'utilisation des tableaux, ceux-ci doivent être numérotés en chiffre romains selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Ils doivent comporter un titre précis et une source. Les schémas et illustrations doivent être numérotés en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte.

### **Soumission des manuscrits**

Tous les manuscrits doivent être soumis uniquement par voie électronique à l'adresse suivante : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)/[infos@revuedamaninao.net](mailto:infos@revuedamaninao.net). Tous les échanges entre le secrétariat de la revue et l'auteur se feront uniquement par internet, il importe donc de fournir un mail actif que l'auteur consulte très régulièrement et d'envoyer toutes les informations relatives au processus de publication des articles uniquement par mail. Les frais d'instruction de l'article sont de **20000f** payables immédiatement au moment de l'envoi de l'article. À l'issue de l'instruction, si l'article est retenu, l'auteur paie les frais d'insertion qui s'élèvent à **30.000f**. Les frais d'instruction et d'insertion s'élèvent donc à **50.000f** payables par transfert, frais de

transfert y compris. Le paiement des frais d’insertion donne droit à un tiré à part. Si un auteur achète un exemplaire, les frais d’envoi sont à sa charge. Les frais de gravure des clichés, des schémas et l’expédition des tirés à part (pour ceux qui voudraient les avoir par la poste) sont à la charge des auteurs. La Revue Dama Ninao paraît trimestriellement. Toute soumission doit parvenir au secrétariat de la rédaction un mois voire deux semaines (délai de rigueur) avant la publication du numéro dans lequel l’article pourra être inséré. Pour toute information, envoyez un mail à : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)/[infos@revuedamaninao.net](mailto:infos@revuedamaninao.net) ou visitez le site de la revue : [www.revuedamaninao.net](http://www.revuedamaninao.net).

### **Evaluation par les pairs**

Les instructeurs à qui la revue affecte les articles de leur spécialité, doivent les lire avec rigueur, rejeter tout article dont le contenu est en inadéquation avec le titre et/ou dont le raisonnement n’offre pas une qualité scientifique, faire des propositions pour l’amélioration dudit article, renvoyer l’auteur de l’article à la ligne éditoriale de la revue au cas où elle n’est pas respectée. Ils se doivent notamment de vérifier, par le biais d’internet, si le même article n’est pas déjà publié dans une revue en ligne.

### **Objectifs et portée**

La revue Dama Ninao, de par son nom qui signifie « entente », a pour objectifs :

- de matérialiser le monde universitaire qui est un creuset où « le fer aiguise le fer », les échanges se croisent, puis s’entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité ;
- de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

La revue Dama Ninao a une portée scientifique et sociale. A cet effet, elle publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines et s’intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques sur appel à contribution thématique (colloque) ou varia. Elle est un espace de rencontre, de construction et de reconstruction des réseaux relationnels et scientifiques.

**Professeur Koutchoukalo TCHASSIM**

**Université de Lomé**

## MOT DU PRÉSIDENT DE L'UNIVERSITÉ DE DOBA



Aux participants et aux collègues !

C'est avec un immense plaisir que nous nous adressons à vous, dans cet avant-propos à l'occasion du Colloque International Pluridisciplinaire qui s'est tenu du 14 au 16 novembre 2024 à l'Université de Doba sur le thème crucial : « Exploitation des ressources pétrolières en Afrique : enjeux et développement ». Cet événement a été rendu possible grâce au soutien financier de Tchad Petroleum Company (TPC S.A).

Nous avons eu l'honneur d'organiser ce colloque sous le haut patronage du Ministre d'État, Ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de la Formation Professionnelle. La présence du Gouverneur de la Province du Logone Oriental, le Contrôleur Général de Police TOKE DADI, accompagné des autorités civiles et militaires de la Ville de Doba, ainsi que celle des représentants de la TPC, témoigne de l'importance que revêt ce sujet pour notre pays et notre région.

Ce colloque a vu la présence de trois Recteurs d'académie du Tchad (Sud, Sud-Est et Sud-Ouest), et a rassemblé plus de 122 enseignants-chercheurs et chercheurs, qui ont partagé leurs travaux en présentiel et en ligne. Nous avons également eu le plaisir d'accueillir trois éditeurs, à savoir les Éditions Guiguess du Cameroun, les Éditions Toumaï et les Éditions le Souffle du Tchad, témoignant ainsi de l'intérêt croissant pour les recherches académiques en Afrique.

La leçon inaugurale, présentée par le Pr BAN-BO BEBANTO Antipas, Recteur de l'Académie du Sud-Ouest du Tchad, a ouvert la voie à des échanges fructueux au sein de six panels variés, couvrant des domaines tels les arts, les lettres, les sciences humaines, le droit, l'économie, les sciences exactes et naturelles.

Ce document compile les différents résumés des communications présentées, qu'elles soient en présentiel ou en ligne. Nous en profitons pour exprimer nos sincères



remerciements au Ministre d'État, Ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de la Formation Professionnelle, TOM ERDIMI, parrain de cet événement, dont le soutien a été indispensable.

Nous souhaitons également saluer le Directeur de Tchad Petroleum Company et son équipe pour leur appui financier, ainsi que les Responsables des organes de recherche qui ont collaboré avec notre Université à savoir le Bureau d'Étude Archéologie et Patrimoine Culturel (BEAPC), le Groupe de Recherche des Enseignants-Chercheurs du Sahel (GRECHES), le Centre d'Études Linguistiques et Historiques par Tradition Orale (CELHTO) lié au Réseau des Auteurs et Conteurs pour la Tradition Orale (RACTO) du Tchad, le Centre Africain des Études et Recherches pour le développement (CAERD) et l'Association des Écrivains et Auteurs du Tchad (ASEAT). Votre coopération a permis de mobiliser des chercheurs de diverses institutions, enrichissant ainsi notre événement scientifique.

Enfin, nous vous invitons à poursuivre les échanges initiés lors de ce colloque, car c'est ensemble que nous pourrons relever les défis liés à l'exploitation des ressources pétrolières en Afrique et contribuer au développement durable de notre continent. Nous vous remercions de votre attention et vous souhaite une bonne lecture des résumés présentés.

**DJIKOLOUM Benjamin Benan, MC**

**Président de l'Université de Doba**

## LEÇON INAUGURALE

par

**BAN-BO BEBANTO ANTIPAS, MC**

**THÈME : « EXPLOITATION DES RESSOURCES PÉTROLIÈRES EN AFRIQUE : ENJEUX ET DÉVELOPPEMENT »**

A la base, les êtres humains sont dans la nature, sur la terre, entourés des animaux, des plantes, des eaux, de l'air, et tous dans un écosystème équilibré et harmonisé. Les hommes comme tous les animaux doivent perpétuellement couvrir leurs besoins énergétiques pour survivre et se protéger contre les prédateurs, les agressions extérieures. À partir de ce moment commence l'exploitation de la nature : les animaux contre les animaux et plantes, les plantes contre les plantes. Se protéger devient naturel pour les uns les autres.

La découverte des énergies fossiles (charbon, pétrole, gaz, bois, uranium, etc.) qui sont non renouvelables, a accentué l'exploitation de la nature et a engendré des conflits d'intérêt dans les différents coins du monde. À côté de ces énergies, il y a des sources d'énergies renouvelables comme le soleil, le vent et l'eau parce qu'elles sont inépuisables.

Les ressources naturelles constituent pour un pays une source importante de défis économiques. Les besoins en énergies fossiles et particulièrement en pétrole ne cessent d'augmenter au fil des années afin de faire booster l'économie et améliorer les conditions de vie des populations.

Le pétrole apparaît donc comme étant une véritable aubaine pour les pays africains. Comme source d'énergie, il est utilisé pour fabriquer du carburant des différentes machines, et d'autres matériaux comme du plastique, etc. Son exploitation comporte des effets importants sur l'environnement et admet aussi des risques majeurs et des conséquences dramatiques sur la faune, la flore et les modes de vie socioculturelles. Dans beaucoup des pays africains, cette production bénéficie rarement à l'économie nationale vu qu'elle est gérée par des multinationales. L'or noir en Afrique a bouleversé la structure des économies et a bloqué le développement d'autres activités d'exportation en alimentant le clientélisme, la corruption et la bureaucratie, sans profiter vraiment aux populations (Jean-Pierre Favennec, 2003 ; Jean-Marie Chevalier, 2005).

Toutefois, le pétrole est devenu « une locomotive pour l'économie » de certains pays comme le Nigéria, l'Angola, le Gabon, l'Égypte, la Libye, le Niger, l'Algérie, l'Ouganda, le Sénégal ou encore le Kenya qui ont rejoint le classement des pays producteurs. Cette manne est une ressource aux enjeux financiers, mais aussi géopolitiques. Plusieurs pays y voient une aubaine et une opportunité d'exploiter des gisements pétroliers dans des conditions préférentielles.

Mais l'exploitation du pétrole enfreint à l'équilibre écologique. Ce sont entre autres : la destruction liée à l'implantation de l'industrie extractive ; la destruction des savanes, des forêts, de la faune et de la flore ; la pollution de l'environnement, etc. Les conséquences peuvent être : la disparition de certaines espèces végétales et animales ; l'émergence des maladies respiratoires telle que la tuberculose, le cancer, les allergies, etc. Des conséquences socioéconomiques sont également observées telles : le changement de mode de vie, changement des habitudes alimentaires, les problèmes fonciers, etc.

Les problèmes et questions rencontrés lors de l'exploitation de pétrole en Europe, Asie, Afrique semblent être les mêmes. Les approches peuvent être différentes, mais les solutions ont été toujours là. Les principales questions de société, les défis majeurs et enjeux socioéconomique des peuples pour un développement durable, tels que définit par les Objectifs du Développement Durable (ODD) ont été toujours les axes de recherche qui incombent aux chercheurs.

Le Tchad, à l'instar des autres pays d'Afrique, dispose d'importantes réserves de pétrole brut qui, avec l'agriculture, représentent la plus grande part des revenus d'exportation. L'année 2003 marquera le début de l'exportation du pétrole. L'idée d'exploitation pétrolière a semblé au départ fantastique pour sortir de la misère notre pays qui figure parmi les plus pauvres du monde.

Mais après vingt années d'exploitation de pétrole au Tchad, on est censé se poser quelques questions : quelles ont été les questions liées à l'exploitation de pétrole abordées par les chercheurs ? Est-ce qu'il y a eu amélioration de la situation socioéconomique de la population en générale et des autochtones en particulier ? Est-ce que le Tchad a tiré les leçons des autres pays producteurs de pétrole dans la négociation avec les multinationales, afin d'améliorer les conditions de vie de la population ? Quelles ont été les conséquences observées pendant les 20 années d'exploitation du pétrole tchadien ? Ce qui est sûr, il y a des thématiques très intéressantes qui ont fait l'objet d'études çà et là par des chercheurs. Le présent colloque international pluridisciplinaire est un cadre idéal d'échanges et de partages de connaissance sur les questions abordées notamment sur : le changement climatique, la pollution, la sécurité alimentaire, l'accès à l'eau, les énergies, la société, le foncier, la santé humaine et animale, l'éducation, la gouvernance, la gestion durable de l'environnement, etc. Ce qui permettra d'extirper quelques pistes de solution dans le contexte tchadien.

Tout en souhaitant plein succès aux travaux du Colloque International pluridisciplinaire de l'Université Doba, je voudrais encourager les chercheurs à redoubler de courage dans la recherche de solutions aux problèmes de la société.

Je vous remercie

## INTRODUCTION GÉNÉRALE

Du 14 au 16 novembre 2024, l'Université de Doba a eu l'honneur d'accueillir un colloque international pluridisciplinaire sur un thème d'actualité brûlante : « **Exploitation des ressources naturelles en Afrique : enjeux et développement** ». Cet événement a rassemblé des chercheurs, universitaires, professionnels et décideurs politiques issus de divers horizons, soulignant l'importance croissante de cette question tant au niveau africain que mondial.

Le colloque a été conçu comme un espace de réflexion et d'échange sur les défis et opportunités liés à l'exploitation des ressources naturelles en Afrique, en mettant l'accent sur les domaines de l'économie, de l'environnement, de la sociologie et de la politique. À travers des conférences, ateliers et tables rondes, les participants ont eu l'occasion de partager leurs recherches, d'explorer des études de cas et de proposer des solutions innovantes pour maximiser les bénéfices de cette exploitation tout en minimisant les impacts négatifs sur les communautés et l'environnement.

Un des objectifs majeurs de ce colloque était de sensibiliser aux enjeux complexes associés à l'exploitation des ressources naturelles, notamment en matière de gestion durable, de lutte contre la corruption, et de nécessité d'une gouvernance transparente et inclusive. Les débats ont mis en lumière les tensions entre développement économique et préservation de l'environnement, soulignant l'importance d'une approche intégrée prenant en compte les besoins des populations locales tout en répondant aux exigences du marché mondial.

L'Afrique, riche en ressources pétrolières, représente un enjeu stratégique tant sur le plan économique que géopolitique. L'exploitation de ces ressources peut stimuler le développement économique, créer des emplois et améliorer les infrastructures. Cependant, elle présente également des défis cruciaux, tels que la gestion des revenus, la lutte contre les inégalités, et la nécessité de garantir que les bénéfices profitent réellement aux populations locales. Ce colloque a ainsi permis de discuter des meilleures pratiques et des politiques nécessaires pour faire de l'exploitation pétrolière un levier de développement durable en Afrique.

Cet événement a constitué une plateforme essentielle pour aborder ces questions vitales et promouvoir des solutions favorisant un développement équilibré et équitable des ressources naturelles sur le continent. À l'issue de cette rencontre, l'équipe éditoriale a soumis un ensemble important de communications en vue de publication, afin de pérenniser et concrétiser ce projet louable initié par l'Université de Doba.

Le premier volume des actes de ce colloque international pluridisciplinaire rassemble 23 articles sélectionnés parmi 123 soumissions. Ces articles sont organisés en trois sections : « Parcours Lettres, Langue, Communication et Sciences de l'Éducation » ; « Parcours Sciences Humaines et Sociales » et une rubrique « Varia ». Le volume aborde divers aspects de l'exploitation des ressources pétrolières en Afrique, en mettant l'accent sur les enjeux et le développement, notamment dans le contexte tchadien.

La section « Parcours Lettres, Langue, Communication et Sciences de l'Éducation » constitue une introduction aux articles de ce volume. Ce parcours débute avec l'article d'Andjaffa Djaldi Simon et Moursal Makaye, qui explore la dualité des ressources naturelles dans l'œuvre *Déportation rémunérée* de Madjirebaye Hervé, affirmant que ces ressources peuvent être à la fois une bénédiction et une malédiction, engendrant des inégalités et des comportements criminels. Emmanuel Kalpet aborde ensuite la problématique du sida dans *Le candidat au paradis refoulé* de Mouimou Djékoré, utilisant le symbole du « toro » pour représenter la maladie et appelant à des solutions endogènes et communautaires.

Ndikoua Ngaidandi analyse la motivation des jeunes Tchadiens à apprendre l'anglais, en lien avec les opportunités dans l'industrie pétrolière, tout en mettant en lumière les obstacles pédagogiques rencontrés. Kila Roskem Jean-Pierre et Ndiltah Patrick examinent la communication environnementale dans le secteur pétrolier, révélant des conflits d'intérêts et soulignant l'importance des consultations publiques pour un dialogue démocratique. Abdelkerim Breme Idekhim propose une éducation à la citoyenneté comme levier pour sensibiliser les jeunes aux enjeux



environnementaux, mettant en avant l'importance de l'engagement communautaire. Enfin, Ndigmabayel Réoular Urbain critique les promesses non tenues des entreprises pétrolières concernant les infrastructures éducatives, soulevant des préoccupations sur leur responsabilité sociale.

Le parcours « Sciences Humaines et Sociales » présente des résultats de travaux en histoire, archéologie, géographie et droit. Nangkara Clison traite de la protection des sites archéologiques dans le bassin pétrolier de Doba, soulignant les effets destructeurs de l'exploitation pétrolière sur le patrimoine culturel. Abanga Abakar et al. discutent des défis de l'archéologie préventive face aux carrières de bitumage, appelant à une meilleure régulation des activités impactant le patrimoine.

Denenodji Béatrice analyse l'impact de l'exploitation pétrolière sur les vestiges archéologiques, proposant des stratégies de protection et de valorisation. Meusngar Gédéon aborde l'accaparement des terres par les autorités traditionnelles, mettant en lumière les tensions entre paysans et chefs traditionnels. Belemel Banga et Koularambaye Bembaye valorisent l'art céramique en tant que patrimoine culturel, tout en dénonçant son déclin face à l'industrialisation. Adimatcho Aloua et al. examinent les retombées économiques de l'ère pétrolière dans la région de la Kabbia, soulignant les limites de cette exploitation pour le développement local.

Mbaïnamem Ferdinand et Dezue Tchinda évaluent l'impact des politiques d'exploitation pétrolière sur le développement local dans le bassin de Bénoye, présentant des résultats mitigés. Djemon Model analyse la dynamique de la sécurité alimentaire dans la zone pétrolifère de Doba, constatant une dégradation de la situation alimentaire malgré l'exploitation des ressources. Gouataine Seingué et Atteib Adam Baye traitent des enjeux environnementaux liés à la dégradation des berges du Chari, soulignant la nécessité d'une gestion durable.

Mbaindogoum Djebe et al. étudient l'influence des facteurs physiques sur les activités humaines dans la vallée du Batha, montrant l'importance des conditions naturelles pour le développement local. Djimadoum Allaramadji Caleb expose les vices de l'exploitation pétrolière sur les ressources agropastorales, révélant les

promesses non tenues de cette industrie. Enfin, Mbatbral Naskida et al. évaluent les impacts des activités anthropiques sur l'environnement, appelant à des réformes pour une gestion durable des ressources. Demoundou Namodji analyse l'impact des activités pétrolières sur Moundou, Tchad, où la population a augmenté de 99 530 en 1993 à 373 794 en 2020, lié aux projets de Doba. Son étude révèle les effets indirects sur la mobilité des habitants et les inégalités sociales croissantes. Bien que l'économie locale soit stimulée, des défis sociaux et environnementaux sont exacerbés, soulignant la complexité de la situation. Danbe Mouamadji aborde la gestion foncière à l'aune de l'exploitation pétrolière, soulignant l'inefficacité des lois actuelles face aux défis environnementaux et sociaux.

Ce colloque a également permis d'accueillir des communications hors thématique, regroupées sous la rubrique « Varia ». On y trouve des articles de tous domaines de recherche contribuant à la valorisation et à la vulgarisation des travaux scientifiques. Dans ce volume, les travaux d'Abderamane Issa Abakar et Djobom Ngaye Moïse comparent la médiation et l'arbitrage dans l'espace OHADA, mettant en avant les avantages de la médiation comme mode de règlement des conflits.

Dans le domaine de la gestion et de l'économie, Nodjadoum Tolnan et al. évaluent l'effet de l'investissement privé sur la diversification des exportations en Afrique subsaharienne, constatant des résultats variés selon le contexte politique et économique. Aboussang Bouba Thimothée, en littérature, analyse l'intertexte biblique dans les œuvres de plusieurs dramaturges, soulignant la quête existentielle et les doutes métaphysiques sur l'humanité. Fatimé Pamdégué et Ali Moussa, dans le domaine de la linguistique, examinent la marginalisation de l'arabe dans le système éducatif tchadien, appelant à des réformes pour valoriser cette langue officielle.

Ainsi, ce volume offre une richesse d'analyses concernant les enjeux multidimensionnels de l'exploitation des ressources pétrolières en Afrique, avec un focus particulier sur le Tchad. Les articles mettent en lumière les interactions complexes entre développement économique, protection du patrimoine culturel,

enjeux de santé publique et éducation. Ils soulignent l'urgence d'adopter une approche intégrée et participative pour répondre aux défis contemporains.

**Coordination :**  
**NANGKARA CLISON, MC**  
**KOUAGO ABDOULAYE, MA**  
**GUIDENG KERTEMAR AUBIN, AU**

**I. LETTRES, LANGUES, COMMUNICATION ET SCIENCE DE  
L'EDUCATION**

## ÉDUCATION A LA CITOYENNETE ET RESPONSABILITE FACE AUX ENJEUX PETROLIERS

**ABDELKERIM BREME IDEKHIM**  
Universite Roi Faycal du Tchad  
abdelkerimbremeidekhim@gmail.com

**Résumé :** L'éducation à la durabilité est cruciale pour sensibiliser les jeunes aux enjeux environnementaux. En intégrant des programmes d'éducation environnementale dans les écoles, les élèves apprennent la biodiversité et la gestion des ressources naturelles, tout en réduisant leur empreinte écologique. Des initiatives comme "Eco-Schools" favorisent l'apprentissage actif à travers des projets concrets. L'engagement communautaire, via des projets locaux comme des jardins partagés ou des nettoyages de plages, améliore l'environnement et renforce le lien social. La collaboration avec des entreprises, des ONG et des institutions maximise l'impact de ces initiatives. En somme, l'éducation à la durabilité et l'engagement communautaire sont essentiels pour un changement positif et une société plus consciente de son environnement.

**Mots clés :** éducation, durabilité, environnementale, engagement, citoyenneté.

**Abstract :** Education for sustainability is crucial for raising awareness among young people about environmental issues. By integrating environmental education programs in schools, students learn about biodiversity and natural resource management while reducing their ecological footprint. Initiatives like "Eco-Schools" promote active learning through concrete projects. Community engagement, through local projects such as shared gardens or beach clean-ups, enhances the environment and strengthens social bonds. Collaboration with businesses, NGOs, and institutions maximizes the impact of these initiatives. In summary, education for sustainability and community engagement are essential for positive change and a society more aware of its environment.

**Keywords:** education, sustainability, environmental, engagement, citizenship.

### Introduction

L'Afrique, riche en ressources naturelles, fait face à d'importants défis liés à l'exploitation pétrolière. Depuis la découverte de réserves de pétrole dans plusieurs pays, ce secteur est devenu un moteur économique essentiel, promettant prospérité et développement. Cependant, cette richesse s'accompagne de conséquences significatives sur l'environnement, la santé des populations et la gouvernance. Dans



de nombreux pays, la gestion des ressources pétrolières est souvent entachée par la corruption, les conflits et les inégalités.

Dans ce contexte complexe, l'éducation à la citoyenneté émerge comme un outil crucial pour sensibiliser les populations aux enjeux liés à l'exploitation pétrolière. Elle vise à informer les citoyens de leurs droits et responsabilités, à encourager leur participation active dans les processus décisionnels et à promouvoir une gestion durable et équitable des ressources naturelles. La prise de conscience collective des enjeux environnementaux et sociaux est essentielle pour garantir un avenir où le développement économique ne se fait ni au détriment des communautés locales ni de l'environnement.

Cet article explore les divers aspects de cette dynamique en Afrique et au Tchad, mettant en lumière l'importance d'une éducation éclairée et d'une responsabilité partagée pour relever les défis posés par l'exploitation pétrolière.

## **1. Secteur pétrolier en Afrique et au Tchad**

### **1.1. Secteur pétrolier en Afrique**

L'Afrique abrite certaines des plus grandes réserves de pétrole au monde, notamment dans des pays tels que le Nigeria, l'Angola, la Libye et le Ghana. L'exploitation pétrolière a débuté au début du XX<sup>e</sup> siècle, mais c'est à partir des années 1970 que le secteur a connu une véritable expansion, attirant d'importants investissements étrangers et jouant un rôle central dans l'économie de nombreux pays. Les principaux pays producteurs sont :

- **Nigeria** : En tant que premier producteur de pétrole en Afrique et membre de l'OPEP, le Nigeria voit le secteur pétrolier représenter une part significative de son PIB et de ses recettes d'exportation. Cependant, il fait face à des défis tels que la corruption et les conflits dans la région du Delta du Niger.
- **Angola** : Deuxième producteur de pétrole du continent, l'Angola a vu son économie devenir fortement dépendante des revenus pétroliers depuis la fin

de la guerre civile en 2002. Le pays s'efforce de diversifier son économie tout en luttant contre des problèmes d'infrastructure.

- **Libye** : Avec d'importantes réserves exploitables, la Libye a longtemps été un acteur clé sur le marché pétrolier mondial. Toutefois, l'instabilité politique qui a suivi la chute de Kadhafi a perturbé la production et entraîné des conflits internes.
- **Ghana** : Émergeant sur la scène pétrolière depuis la découverte de gisements offshore en 2007, le Ghana cherche à développer son secteur tout en intégrant des pratiques durables pour éviter les erreurs commises par d'autres pays.

Le pétrole constitue une source majeure de revenus pour plusieurs pays africains. Les recettes générées par ce secteur financent souvent les budgets nationaux et sont cruciales pour le développement des infrastructures. Cependant, cette dépendance peut également engendrer une "malédiction des ressources", rendant les économies vulnérables aux fluctuations des prix du pétrole et négligeant d'autres secteurs (Mambou A. D., 2015, p. 32).

L'exploitation pétrolière soulève d'importants défis environnementaux. Les fuites de pétrole, la pollution des sols et des eaux, ainsi que la déforestation sont autant de conséquences qui affectent les écosystèmes locaux et les communautés qui en dépendent. De plus, les changements climatiques exacerbent ces problèmes, rendant nécessaire une transition vers des pratiques plus durables.

La gestion du secteur pétrolier est souvent entachée par la corruption et le manque de transparence. Dans plusieurs pays, les bénéfices tirés des ressources ne profitent pas à l'ensemble de la population, suscitant frustration et mécontentement social. La mise en place de politiques de gouvernance solides est essentielle pour garantir une gestion équitable et responsable des ressources pétrolières.

## 1.2. Le Secteur Pétrolier au Tchad

La découverte du pétrole a été un tournant pour le Tchad, un pays qui a longtemps été dépendant de l'agriculture. En 2003 Le projet d'oléoduc Tchad-

Cameroun a été crucial pour l'exportation. Des entreprises comme ExxonMobil ont joué un rôle clé dans le développement initial du secteur pétrolier tchadien. L'oléoduc reliant le Tchad au Cameroun est essentiel pour l'exportation, mais il nécessite également une maintenance constante pour éviter les fuites et les accidents environnementaux. Le Tchad exporte principalement vers les marchés asiatiques, notamment la Chine, qui est un grand consommateur de pétrole (Mambou A. D., 2015, p. 14). Le gouvernement a mis en place des lois pour réguler le secteur pétrolier, mais leur mise en œuvre effective demeure un défi. Une partie des revenus tirés du pétrole est censée être investie dans l'éducation, la santé et les infrastructures, mais cela dépend souvent de la volonté politique et de la transparence.

## **2. Enjeux environnementaux**

### **2.1. Conséquences écologiques de l'exploitation pétrolière**

L'exploitation pétrolière a des conséquences écologiques significatives, qui peuvent varier en fonction des méthodes d'extraction, des réglementations en place et des écosystèmes concernés.

- Pollution de l'eau : les déversements de pétrole, les fuites de pipelines et les eaux usées issues des opérations peuvent contaminer les rivières, les lacs et les nappes phréatiques. Cela affecte non seulement la faune aquatique, mais aussi les communautés humaines qui dépendent de ces ressources pour boire et irriguer.
- Dégradation des sols : l'extraction pétrolière peut entraîner la dégradation des sols par le biais de la contamination chimique. Les hydrocarbures peuvent rendre le sol infertile, affectant ainsi l'agriculture et la biodiversité du sol (Ngaroua, I., et Mahamat, H., 2018, p. 24).
- Destruction des habitats : la construction d'infrastructures pétrolières (routes, pipelines, plateformes) entraîne souvent la destruction ou la fragmentation des habitats naturels. Cela menace les espèces locales, réduisant leur habitat vital et augmentant le risque d'extinction.

- Émissions de gaz à effet de serre : l'exploitation pétrolière contribue aux émissions de gaz à effet de serre tout au long du cycle de vie du pétrole, depuis l'extraction jusqu'à la combustion. Cela exacerbe le changement climatique, entraînant des phénomènes météorologiques extrêmes, la montée du niveau des mers et d'autres impacts environnementaux globaux.
- Perturbation des écosystèmes : les activités humaines liées à l'exploitation pétrolière peuvent perturber l'équilibre naturel des écosystèmes. Le bruit, la pollution lumineuse et le trafic accru affectent les comportements des animaux et leurs cycles de reproduction (Ngaroua, I., et Mahamat, H., 2018, p. 25).
- Impact sur la biodiversité : La perte d'habitats naturels et la pollution entraînent une diminution de la biodiversité. Certaines espèces peuvent être particulièrement vulnérables, notamment celles qui sont endémiques ou qui ont un habitat très spécifique.
- Santé humaine et environnementale : La pollution générée par l'exploitation pétrolière peut causer divers problèmes de santé chez les populations locales, tels que des maladies respiratoires ou cutanées dues à l'exposition à des produits chimiques toxiques (Ngaroua, I., et Mahamat, H., 2018, p. 25).
- Changements dans l'utilisation du sol : L'industrialisation liée à l'exploitation pétrolière peut modifier les pratiques traditionnelles d'utilisation du sol, comme l'agriculture ou l'élevage, ce qui peut avoir un impact sur la sécurité alimentaire et les modes de vie locaux (Ngaroua, I., & Mahamat, H., 2018, p.26).

## **2.2. Risque pour les communautés locales**

L'exploitation pétrolière comporte plusieurs risques pour les communautés locales, qui peuvent avoir des répercussions à court et à long terme :

- Santé publique : Les communautés vivant à proximité des sites d'exploitation pétrolière peuvent être exposées à des polluants, tels que des produits

chimiques toxiques et des hydrocarbures. Cela peut entraîner des problèmes de santé, notamment des maladies respiratoires, des irritations cutanées et des troubles neurologiques. Les déversements de pétrole peuvent également contaminer l'eau potable, augmentant le risque de maladies hydriques.

- Perturbation sociale : L'arrivée d'entreprises pétrolières peut entraîner des changements sociaux significatifs. Cela inclut la migration des travailleurs vers la région, ce qui peut créer des tensions culturelles et sociales. De plus, les bénéfices de l'exploitation pétrolière ne sont pas toujours redistribués équitablement au sein de la communauté.
- Impact économique : Bien que l'exploitation pétrolière puisse créer des emplois, elle peut également rendre les économies locales dépendantes d'une industrie volatile. En cas de chute des prix du pétrole ou de fermeture de sites, cela peut entraîner un chômage massif et une crise économique pour les communautés concernées.
- Dégradation environnementale : La pollution et la dégradation des ressources naturelles (comme l'eau et le sol) affectent directement les moyens de subsistance des communautés, en particulier celles qui dépendent de l'agriculture ou de la pêche. La perte d'accès à ces ressources peut entraîner une insécurité alimentaire.
- Conflits territoriaux : Les droits fonciers peuvent devenir un sujet de conflit lorsque les entreprises pétrolières exploitent des terres traditionnellement occupées par des communautés locales sans leur consentement. Cela peut mener à des luttes pour la terre entre les entreprises et les populations autochtones ou locales.
- Changements dans la culture locale : L'industrialisation rapide peut modifier les modes de vie traditionnels et les valeurs culturelles. Les pratiques ancestrales peuvent être abandonnées au profit d'activités économiques liées à l'industrie pétrolière, ce qui peut conduire à une perte d'identité culturelle.



- Vulnérabilité aux catastrophes : Les communautés situées près des installations pétrolières sont souvent plus exposées aux risques d'accidents industriels, tels que les explosions ou les fuites massives de pétrole, qui peuvent avoir des conséquences désastreuses sur la vie humaine et l'environnement.

### **3. Éducation à la citoyenneté**

L'éducation à la citoyenneté est un processus essentiel qui vise à former des individus responsables, informés et engagés dans leur communauté et leur société (Vallée, F., 2015, p. 29). Voici quelques aspects clés de cette éducation:

- Compréhension des droits et devoirs : L'éducation à la citoyenneté enseigne aux individus leurs droits civiques, politiques et sociaux, ainsi que leurs devoirs envers la société. Cela inclut la connaissance des lois, des constitutions et des systèmes politiques.
- Participation démocratique : Elle encourage la participation active des citoyens dans les processus démocratiques, comme le vote, le débat public et l'engagement dans des organisations communautaires. Cela aide à développer une culture de responsabilité civique.
- Valeurs démocratiques : L'éducation à la citoyenneté promeut des valeurs telles que la justice, l'égalité, la solidarité, le respect des différences et la tolérance. Ces valeurs sont fondamentales pour le maintien d'une société harmonieuse et inclusive.
- Esprit critique : Elle encourage le développement d'un esprit critique, permettant aux individus d'analyser les informations, de comprendre les enjeux sociaux et politiques, et de prendre des décisions éclairées. Cela est particulièrement important dans un monde où les fausses informations peuvent circuler facilement.
- Engagement communautaire : L'éducation à la citoyenneté incite les individus à s'engager activement dans leur communauté. Cela peut se

manifester par du bénévolat, la participation à des projets locaux ou l'implication dans des mouvements sociaux visant à améliorer les conditions de vie.

- Respect de l'environnement : Une dimension essentielle de l'éducation à la citoyenneté moderne est la sensibilisation aux enjeux environnementaux. Les citoyens doivent être conscients de leur impact sur l'environnement et être motivés à agir pour sa protection et sa durabilité.
- Formation continue : L'éducation à la citoyenneté ne se limite pas à l'école ; elle doit être un processus continu tout au long de la vie. Les adultes doivent également avoir accès à des ressources pour approfondir leur compréhension des enjeux sociopolitiques.

### **3.1. Rôle de l'éducation dans la sensibilisation**

L'éducation joue un rôle fondamental dans la sensibilisation des individus à divers enjeux sociaux, environnementaux et politiques.

- Transmission de connaissances : L'éducation fournit les connaissances nécessaires pour comprendre des problématiques complexes, qu'il s'agisse de questions environnementales, de droits humains, d'égalité des sexes ou de justice sociale. En enseignant ces sujets, elle permet aux individus de saisir l'importance des enjeux qui les entourent.
- Développement de l'esprit critique : Une éducation de qualité encourage les élèves à penser de manière critique. Cela leur permet d'analyser les informations qu'ils reçoivent, de remettre en question les stéréotypes et les préjugés, et d'évaluer les sources d'information. Un esprit critique est essentiel pour naviguer dans un monde où la désinformation est omniprésente.
- Sensibilisation aux valeurs éthiques : L'éducation transmet des valeurs essentielles telles que l'empathie, le respect et la solidarité. Ces valeurs sont

cruciales pour sensibiliser les individus aux injustices et aux inégalités dans le monde, en les incitant à agir pour le changement.

- Encouragement à l'engagement civique : Par le biais d'activités pratiques et d'initiatives communautaires, l'éducation inspire les jeunes à s'engager dans leur communauté. Cela peut inclure du bénévolat, la participation à des campagnes de sensibilisation ou l'implication dans des mouvements sociaux.
- Promotion de la diversité et de l'inclusion : L'éducation sensibilise également à la diversité culturelle et sociale. En exposant les élèves à différentes perspectives et expériences, elle favorise une meilleure compréhension et une plus grande acceptation des différences.
- Préparation à un avenir durable : Avec la montée des préoccupations environnementales, l'éducation joue un rôle clé dans la sensibilisation aux enjeux liés au développement durable. Elle enseigne aux individus comment leurs actions peuvent avoir un impact sur l'environnement et sur les générations futures.
- Utilisation des technologies numériques : L'éducation moderne intègre aussi les technologies numériques pour sensibiliser à divers enjeux. Les plateformes en ligne peuvent être utilisées pour diffuser des informations, organiser des campagnes de sensibilisation et mobiliser des communautés autour de causes importantes.

### **3.2. Engagement communautaire**

L'engagement communautaire est un élément essentiel pour le développement social et la cohésion au sein des communautés. Voici quelques aspects clés de cet engagement:

- Définition de l'engagement communautaire : L'engagement communautaire fait référence à la participation active des individus dans des initiatives visant à améliorer leur communauté. Cela peut inclure le bénévolat, la participation

à des projets locaux, ou encore l'implication dans des organisations à but non lucratif.

- Importance de l'engagement communautaire : L'engagement favorise les interactions entre les membres de la communauté, renforçant ainsi les relations et créant un sentiment d'appartenance. En travaillant ensemble sur des projets locaux (comme l'aménagement d'espaces publics ou l'organisation d'événements culturels), les membres de la communauté peuvent améliorer leur environnement et leur qualité de vie. L'engagement communautaire donne aux individus une voix et un pouvoir d'action, en les incitant à prendre des décisions qui affectent leur vie et leur environnement.
- Types d'engagement communautaire : Offrir son temps et ses compétences à des causes locales, comme les refuges pour sans-abri ou les programmes éducatifs. S'impliquer dans des instances décisionnelles qui traitent des besoins et des préoccupations locales. Créer ou participer à des événements qui rassemblent la communauté, comme des fêtes de quartier, des marchés ou des ateliers. Exemples concrets. Des initiatives comme le nettoyage de plages ou la plantation d'arbres qui améliorent l'environnement local tout en rassemblant les gens. Organiser des sessions sur des sujets variés (santé, finances personnelles, compétences professionnelles) qui bénéficient à tous les membres de la communauté.
- Défis de l'engagement communautaire : Bien que bénéfique, l'engagement communautaire peut rencontrer certains obstacles : Les obligations professionnelles et familiales peuvent limiter la capacité des individus à s'engager ; Les communautés peuvent manquer de financement ou de soutien logistique pour mettre en œuvre leurs projets.

#### **4. Responsabilité individuelle et collective**

La responsabilité individuelle et collective est un concept fondamental qui concerne la manière dont les individus et les groupes interagissent au sein d'une société. La responsabilité individuelle se réfère à la capacité de chaque personne à

agir de manière autonome et à assumer les conséquences de ses actes. Cela inclut la prise de décisions, car chaque individu est responsable de ses choix, qu'ils soient personnels, professionnels ou sociaux. Cette responsabilité implique également un comportement éthique, qui consiste à agir selon des principes moraux tout en tenant compte de l'impact de ses actions sur autrui et sur l'environnement. De plus, l'engagement personnel joue un rôle crucial : il s'agit de s'impliquer dans des actions qui bénéficient non seulement à soi-même, mais également à la communauté, comme le bénévolat ou le soutien aux initiatives locales.

Quant à la responsabilité collective, elle concerne la manière dont un groupe ou une communauté prend en charge des enjeux communs. Cela englobe la solidarité, où les membres d'une communauté partagent des responsabilités envers les autres, notamment en s'entraïdant dans les moments difficiles. L'action collective permet aux groupes de s'organiser pour aborder des problématiques communes, telles que la justice sociale, l'environnement ou les droits humains. L'engagement civique est également fondamental : il consiste à participer à des processus démocratiques, comme voter ou militer, pour influencer les décisions affectant la communauté dans son ensemble.

Les responsabilités individuelle et collective sont interconnectées. En effet, les actions d'un individu peuvent avoir un impact significatif sur l'état d'une communauté. Par exemple, une personne qui choisit de réduire son empreinte carbone contribue aux efforts collectifs contre le changement climatique. Par ailleurs, une communauté solidaire peut encourager ses membres à agir de manière responsable en créant un environnement où les comportements positifs sont valorisés et soutenus.

Cependant, plusieurs défis sont associés à ces responsabilités. Parmi ceux-ci se trouvent le manque de sensibilisation, car certains individus peuvent ne pas être conscients de l'impact de leurs actions sur le collectif. L'égoïsme et l'apathie peuvent également jouer un rôle, dans la mesure où, dans certaines situations, les gens privilégient leurs intérêts personnels au détriment du bien-être collectif. Enfin, la

complexité des problèmes sociaux peut rendre difficile pour les individus de percevoir comment leurs contributions peuvent faire une différence.

#### **4.1. Les actions citoyennes face aux enjeux pétroliers**

Les actions citoyennes sont multiples et variées. Elles incluent la sensibilisation et l'éducation, par le biais d'organisations de campagnes d'information sur les impacts du pétrole sur l'environnement, la santé et le climat. Cela peut se traduire par des ateliers, des conférences ou la distribution de brochures. Les réseaux sociaux, puissants outils de sensibilisation, permettent de mobiliser l'opinion publique autour des enjeux pétroliers. La création de hashtags, le partage d'articles et la diffusion de vidéos explicatives peuvent toucher un large public.

La mobilisation et les manifestations jouent également un rôle crucial. Participer à des événements pour revendiquer une transition vers les énergies renouvelables et exiger une réglementation renforcée de l'industrie pétrolière est essentiel. Lancer ou soutenir des pétitions visant à obtenir des changements législatifs ou politiques en faveur d'une réduction de la dépendance au pétrole est également une action significative.

Les initiatives locales sont importantes, en encourageant les communautés à adopter des solutions énergétiques alternatives, telles que l'énergie solaire ou éolienne. Cela peut être réalisé à travers des projets communautaires ou des coopératives énergétiques. De plus, promouvoir des modes de transport durables (covoiturage, vélo, transports en commun) et inciter à réduire la consommation d'énergie domestique par des gestes simples (éteindre les lumières, utiliser moins d'eau chaude) est fondamental.

L'engagement politique est une autre facette essentielle, consistant à s'informer sur les candidats et les partis soutenant des politiques écologiques et à voter pour ceux qui s'engagent à réduire la dépendance au pétrole. Rencontrer des responsables politiques locaux pour discuter des enjeux pétroliers et promouvoir des politiques favorables à la durabilité est également crucial.

La consommation responsable permet de privilégier l'achat de produits provenant d'entreprises adoptant des pratiques durables et éthiques, notamment celles s'engageant à réduire leur empreinte carbone. Il est également important d'opter pour des investissements dans des fonds soutenant les énergies renouvelables plutôt que dans ceux liés aux combustibles fossiles.

Enfin, la collaboration avec les ONG, par l'association avec des organisations non gouvernementales œuvrant sur les questions environnementales et pétrolières, permet d'amplifier l'impact des actions citoyennes grâce à leurs ressources et leur expertise.

#### **4.2. Vers un développement durable**

Le développement durable est un concept clé pour assurer un équilibre entre la croissance économique, la protection de l'environnement et le bien-être social. Il vise à répondre aux besoins des générations présentes sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs, notamment à travers l'économie circulaire qui promeut la réduction, la réutilisation et le recyclage des ressources. Plutôt que de suivre un modèle linéaire (extraire, produire, jeter), cette approche encourage une réflexion sur notre manière de consommer et de produire, ainsi que sur la réduction des déchets en adoptant des pratiques minimisant les déchets dès la conception des produits. La mise en place de systèmes efficaces de collecte et de traitement des déchets favorise également le recyclage.

La transition vers des sources d'énergie renouvelables (solaire, éolienne, hydraulique) est essentielle pour réduire notre dépendance aux combustibles fossiles. Encourager les gouvernements et les entreprises à investir dans des infrastructures énergétiques durables, ainsi que proposer des subventions ou des crédits d'impôt pour les foyers installant des systèmes d'énergie renouvelable, sont des actions importantes à mener.

L'agriculture durable doit être encouragée par la promotion de pratiques respectueuses de l'environnement tout en garantissant la sécurité alimentaire. Cela inclut l'utilisation de méthodes agricoles évitant les pesticides chimiques et les

engrais synthétiques, tout en intégrant les principes de l'écologie dans la conception de systèmes agricoles durables.

La conservation de la biodiversité est également cruciale. La préservation des écosystèmes et de la biodiversité est essentielle pour maintenir l'équilibre naturel. Créer des réserves naturelles et protéger les zones menacées par l'urbanisation ou l'exploitation industrielle, ainsi qu'informer le public sur l'importance de la biodiversité et les menaces qui pèsent sur elle, etc. sont des actions capitales.

L'éducation à la durabilité joue un rôle fondamental dans le développement durable, sensibilisant les individus dès leur jeune âge. L'intégration de l'éducation environnementale dans les programmes scolaires et l'organisation d'événements pour former les citoyens sur des pratiques durables (comme le compostage ou le jardinage écologique) sont essentielles.

Enfin, l'engagement communautaire est primordial. La participation active des citoyens est essentielle pour impulser le changement au niveau local. Encourager des projets communautaires visant à améliorer l'environnement local (jardins partagés, nettoyage de plages) et collaborer avec des entreprises locales, des ONG et des institutions pour maximiser l'impact des initiatives durables est crucial.

## **Conclusion**

En somme, l'éducation à la durabilité et l'engagement communautaire représentent des piliers fondamentaux pour bâtir un avenir respectueux de l'environnement. En sensibilisant les jeunes aux enjeux écologiques dès leur enfance, nous leur fournissons les outils nécessaires pour devenir des acteurs du changement. L'intégration de l'éducation environnementale dans les programmes scolaires et la mise en place de projets concrets au sein des communautés contribuent non seulement à améliorer la qualité de notre environnement, mais aussi à renforcer les liens sociaux. Les initiatives communautaires illustrent parfaitement comment la collaboration entre citoyens, entreprises et organisations peut générer un impact significatif. Ces efforts collectifs favorisent une culture de durabilité qui transcende les générations et



incite chacun à adopter des comportements plus responsables. Ainsi, en unissant nos forces et en cultivant une conscience environnementale collective, nous pouvons non seulement répondre aux défis actuels, mais aussi léguer un monde plus sain et durable aux générations futures. Il est essentiel que chacun d'entre nous participe à cette démarche, car chaque action compte dans la construction d'un avenir durable.

### **Bibliographie**

Baudouin, C., & Ménard, M. (2016). *Éducation à l'environnement et à la citoyenneté: Vers une société durable*. Éditions ERES.

Léger, S. (2018). *Éducation et développement durable : Une approche critique*. Éditions du Seuil.

Mambou, A. D. (2015). *Les défis environnementaux au Tchad : Stratégies pour un développement durable*. Éditions Universitaires Africaines.

Ngaroua, I., & Mahamat, H. (2018). *La gestion des ressources naturelles au Tchad : Enjeux et perspectives*. Presses Universitaires du Tchad.

Oumarou, Y., & Adamou, A. (2021). *Éducation environnementale et sensibilisation à la durabilité au Tchad*. Editions Universitaires du Tchad.

Vallée, F. (2015). *L'éducation au développement durable : Enjeux et perspectives*. Éditions du Cerf.

## **CONCLUSION GÉNÉRALE**

Le colloque international pluridisciplinaire de l'Université de Doba, qui s'est tenu en novembre 2024, a constitué une plateforme essentielle pour examiner les enjeux liés à l'exploitation des ressources pétrolières en Afrique. À travers conférences et ateliers, les participants ont partagé des perspectives variées sur les dimensions économiques, environnementales, sociales et politiques de cette exploitation.

Les ressources pétrolières jouent un rôle crucial dans le développement économique des pays africains, mais des inquiétudes persistent concernant la gestion des revenus et leur impact sur les économies locales. De nombreux intervenants ont plaidé pour une approche durable qui intègre des stratégies visant à minimiser les effets environnementaux et à favoriser l'utilisation de technologies vertes. L'amélioration de la gouvernance et de la transparence dans le secteur a également été mise en avant, avec des exemples de modèles de gestion participative impliquant les communautés locales.

Les discussions ont abordé les enjeux de sécurité liés à l'exploitation pétrolière, notamment dans les régions à fortes tensions géopolitiques, soulignant la nécessité de solutions pacifiques et inclusives. En regardant vers l'avenir, plusieurs perspectives se dégagent, notamment l'encouragement de l'innovation technologique pour des méthodes d'extraction et de traitement plus efficaces et moins polluantes, ainsi que le renforcement des capacités locales à gérer ces ressources par l'éducation.

Des partenariats stratégiques entre les pays africains et les acteurs internationaux pourraient également favoriser un partage équitable des bénéfices et des technologies, tout en respectant les normes environnementales. L'engagement des communautés locales dans les processus décisionnels est crucial pour assurer que les avantages de l'exploitation pétrolière profitent à tous.

Les 24 articles rassemblés dans ce volume mettent en lumière les tensions entre opportunités économiques et défis sociaux et environnementaux, soulignant l'urgence d'une approche intégrée qui prenne en compte les considérations

économiques ainsi que les aspects culturels et environnementaux. Les résultats des recherches révèlent que, bien que l'exploitation pétrolière puisse être un levier de développement, elle nécessite une régulation rigoureuse et des pratiques responsables pour éviter des conséquences néfastes.

Ce colloque a sensibilisé aux enjeux contemporains de l'exploitation des ressources naturelles et a ouvert la voie à des réflexions et actions concrètes pour promouvoir un développement durable en Afrique. Les travaux publiés visent à enrichir le débat et à inciter à l'action, en appelant à une collaboration entre chercheurs, décideurs et communautés pour relever les défis liés à l'exploitation des ressources naturelles.

**Coordination :**

**NANGKARA CLISON, MC**

**KOUAGO ABDOULAYE, MA**

**GUIDENG KERTEMAR AUBIN, AU**

## TABLE DES MATIERES

MOT DU PRÉSIDENT DE L'UNIVERSITÉ DE DOBA -----	4
LEÇON INAUGURALE -----	6
INTRODUCTION GÉNÉRALE -----	8
I. LETTRES, LANGUES, COMMUNICATION ET SCIENCE DE L'EDUCATION -----	13
1. EXPLOITATION DES RESSOURCES NATURELLES DANS LE THEATRE TCHADIEN : UNE LECTURE SEMIOTIQUE DE <i>DEPORTATION</i> <i>REMUNEREE</i> DE MADJIREBAYE HERVE -----	14
ABDELKERIM BREME IDEKHIM, Université Roi Fayçal du Tchad (Tchad)	
1. Cadre d'étude : « Village »-----	15
2. Accès aux ressources naturelles : malédiction ou bénédiction ? -----	21
3. Énoncé performatif : assassinat du protagoniste et obstacles à la riposte villageoise-----	26
2. LA PROBLEMATIQUE DU SIDA DANS <i>LE CANDIDAT AU PARADIS</i> <i>REFOULE</i> DE MOUIMOU DJEKORE-----	32
Emmanuel KALPET, École Normale Supérieure de Bongor (Tchad)	
1. Le « toro » ou l'allégorie du sida -----	34
2. Stratégies de lutte contre la prolifération du toro -----	41
3. THE OIL RESOURCE EXPLOITATION AND THE INFLUX OF YOUNG PEOPLE TOWARDS ENGLISH LEARNING IN CHADIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS-----	51
NDIKOUA NGAIDANDI, University of Doba (Tchad)	
1. Objectives -----	54
2. Research questions-----	55
3. Hypotheses -----	55
4. Methods-----	55
5. Results -----	57
6. Difficulties faced by learners of EFL -----	62
7. Recommendations -----	66
4. EXPLOITATION DU PÉTROLE AU TCHAD : LES DÉFIS DE LA COMMUNICATION ENVIRONNEMENTALE-----	69
KILA ROSKEM Jean-Pierre, Université de N'Djaména (Tchad)	
NDILTAH Patrick, Université de N'Djaména (Tchad)	

1- Cadre théorique .....	71
2- Résultats et discussion .....	74
<b>5. ÉDUCATION A LA CITOYENNETE ET RESPONSABILITE FACE AUX ENJEUX PETROLIERS .....</b>	<b>80</b>
<b>ABDELKERIM BREME IDEKHIM, Université Roi Fayçal (Tchad)</b>	
1. Secteur pétrolier en Afrique et au Tchad.....	81
2. Enjeux environnementaux .....	83
3. Éducation à la citoyenneté .....	86
4. Responsabilité individuelle et collective.....	89
<b>6. LES EFFETS DE L'EXPLOITATION DU PETROLE SUR L'AMELIORATION DES STRUCTURES D'EDUCATION ET DE FORMATION DANS LA REGION PRODUCTRICE : CAS DU DEPARTEMENT DE LA NYA .....</b>	<b>95</b>
<b>NDIGMBAYEL Réoular Urbain, École Normale Supérieure de Bongor (Tchad)</b>	
1. Problématique .....	96
2. Méthodologie.....	97
3. Présentation, analyse et interprétation des données quantitatives .....	101
4. Présentation, analyse et interprétation des données qualitatives.....	106
<b>7. APPROCHE COMPAREE DE L'INTERTEXTE BIBLIQUE DANS EN ATTENDANT GODOT DE SAMUEL BECKETT, LE RETOUR AU DESERT DE BERNARD-MARIE KOLTES ET LES JOURS SE TRAINENT, LES NUITS AUSSI DE LEANDRE-ALAIN BAKER .....</b>	<b>112</b>
<b>ABOUSSANG BOUBA THIMOTHÉE, Université de Maroua (Cameroun)</b>	
1. Traces bibliques ou emprunts à la Bible .....	113
2. Les figures bibliques .....	119
3. Le schéma manichéen structurant de la Bible : le paradis et l'enfer.....	121
4. De l'usage de l'intertexte biblique à l'expression du divorce entre l'Homme et Dieu .....	123
<b>8. ÉVALUATION DE LA PLACE MINOREE DE L'ARABE, LANGUE OFFICIELLE DANS LE SYSTEME EDUCATIF TCHADIEN .....</b>	<b>133</b>
<b>FATIMÉ PAMDÉGUÉ, Université de N'Djaména (Tchad)</b>	
<b>ALI MOUSSA, Université de N'Djaména (Tchad)</b>	
1. L'enseignement de l'arabe dans le système éducatif tchadien .....	134
2. Facteurs expliquant la marginalisation de l'arabe littéraire .....	139
3. Perspectives et recommandations pour renforcer l'enseignement de l'arabe littéraire .....	140

<b>II. SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES</b> -----	<b>146</b>
<b>9. PROTECTION ET CONSERVATION DES SITES ARCHEOLOGIQUES DANS LE BASSIN PETROLIER DE DOBA</b> -----	<b>147</b>
<b>NANGKARA Clison, Université de Doba (Tchad)</b>	
1. Méthodologie-----	148
2. Résultats-----	148
3. Discussion-----	158
<b>10. IMPACTS DE L'EXPLOITATION DU PETROLE DE DOBA SUR LES VESTIGES ARCHEOLOGIQUES DANS LE LOGONE ORIENTAL</b> -----	<b>163</b>
<b>DENENODJI Béatrice, Université de N'Djamena (Tchad)</b>	
1. Cadre géographique de la zone d'étude-----	164
2. La démarche méthodologique-----	165
3. Les résultats -----	165
4. Perspectives -----	176
5. Discussion-----	176
<b>11. LES AUTORITES TRADITIONNELLES ET LA QUESTION DE L'ACCAPAREMENT DES TERRES AU TCHAD : LE CAS DU CANTON DE MADIAGO</b> -----	<b>180</b>
<b>MEUSNGAR GÉDÉON, Université de Doba (Tchad)</b>	
1. Zone d'étude-----	182
2. Résultats-----	183
<b>12. REVALORISATION DE L'ART CERAMIQUE DANS LA VALLEE DU LOGONE ORIENTAL (REGION PETROLIERE : VILLAGE BEMBAINDI ET CANTON MAIBOMBAYE)</b> -----	<b>197</b>
<b>Belemel Banga, École Normale Supérieure de Bongor (Tchad)</b>	
<b>Koularambaye Bembaye, Université de Doba (Tchad)</b>	
1. Logone oriental, un milieu favorable pour la production d'objets céramiques-----	200
2. Vestiges des activités céramiques observés sur le site -----	204
3. Déclin de l'Art Céramique dans le Logone-----	205
4. Analyse de l'Impact du Pétrole -----	206
5. Pétrole : Un Danger pour la Zone Productrice -----	207
<b>13. L'ERE PETROLIERE ET IMPACTS SUR LE COMMUN DE TCHADIEN : CAS DU DEPARTEMENT DE LA KABBIA</b> -----	<b>210</b>
<b>ADIMATCHO ALOUA, Ecole Normale Supérieure d'Abéché (ENSA), (Tchad)</b>	

<b>MEY MAHAMAT MEY, Université de N'Djaména (Tchad)</b>		
<b>ABAKAR GONI OUSMAN, Université de N'Djaména (Tchad)</b>		
1. Les caractéristiques et le mode d'exploitation du secteur agricole par les paysans .....	212	
2. L'espoir des paysans sur le projet d'exploitation du pétrole de Doba	216	
<b>14. IMPACT SOCIOECONOMIQUE DE LA POLITIQUE D'EXPLOITATION DU PETROLE SUR LE DEVELOPPEMENT LOCAL DANS LE BASSIN DE BENOYE, (SUD DU TCHAD)-----</b>		<b>224</b>
<b>MBAINAMEM Ferdinand, Université de Maroua (Cameroun)</b>		
<b>DEZEU TCHINDA Léonnie, Université de Maroua (Cameroun)</b>		
1. Etat des lieux de la politique d'exploitation du pétrole dans le bassin de Bénoye .....	227	
2. Les acteurs d'exploitation et leurs niveaux d'implications dans la gestion des puits de pétrole à Bénoye-----	229	
3. Impacts de la politique d'exploitation du pétrole sur le développement local à Bénoye .....	231	
4. Discussion-----	238	
<b>15. DYNAMIQUE DE LA SECURITE ALIMENTAIRE DANS LA ZONE PETROLIFERE DE DOBA AU TCHAD : CAS DES TERROIRS DE NGALABA ET DE MOUNDOULI-----</b>		<b>242</b>
<b>Model DJEMON, Université de Moundou (Tchad)</b>		
1. Matériels et méthodes .....	244	
2. Résultats et discussion-----	247	
<b>16. CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET EXPLOITATION DES BERGES DU CHARI A N'DJAMENA : ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX-----</b>		<b>259</b>
<b>GOUATAINE SEINGUÉ Romain, École Normale Supérieure de N'Djamena (Tchad)</b>		
<b>ATTEIB ADAM Baye, Ecole Normale Supérieure de N'Djamena (Tchad)</b>		
1. Matériels et méthodes .....	262	
2. Résultats-----	265	
3. Discussion-----	274	

<b>17. INFLUENCES PHYSIQUES ET DYNAMIQUE DES ACTIVITES ANTHROPIQUES DANS LA VALLEE DU BATHA A L'EST DU TCHAD : LE CAS DE MASSALAT -----</b>	<b>277</b>
<b>ALLANAISSEM Yves, Université de Sarh (Tchad)</b>	
1. Une prédisposition naturelle du milieu-----	280
2. Des activités générées à partir des atouts physiques de Massalat -----	289
<b>18. DEVELOPMENT OF VICISSITUDES OR VICISSITUDES OF DEVELOPMENT IN THE OIL ERA OF CHAD: CASE OF THE NYA OIL FIELDS IN THE ORIENTAL LOGONE FROM 2000-2015 -----</b>	<b>302</b>
<b>DJIMADOUM ALLARAMADJI Caleb, University of Sarh (Tchad)</b>	
1. Problematic-----	305
2. Materials and method-----	306
3. Results-----	307
<b>19. ÉVALUATION DES IMPACTS SOCIOECONOMIQUES ET ENVIRONNEMENTAUX DES ACTIVITES ANTHROPIQUES DANS UN CONTEXTE DE PRESSION DEMOGRAPHIQUE ET DE PERTURBATIONS CLIMATIQUES DANS LA NYA AU SUD DU TCHAD -----</b>	<b>317</b>
<b>MBATBRAL Naskida, Université des Sciences et de Technologie d'Ati (Tchad)</b>	
<b>OUYA Bondoro, Centre National de Recherche pour le Développement, Laboratoire de Géomatique, N'Djaména (Tchad)</b>	
<b>MOUTEDE-MADJI Vincent, Université des Sciences et de Technologie d'Ati (Tchad)</b>	
1. Matériels et méthode-----	319
2. Résultats-----	322
3. Discussion-----	329
<b>20. EXPLOITATION DES RESSOURCES NATURELLES ET DEFIS DE L'ARCHEOLOGIE PREVENTIVE AU TCHAD : CAS DES CARRIERES DU BITUMAGE DE L'AXE KELO-PALA -----</b>	<b>332</b>
<b>ABANGA Abakar, Université de Pala (Tchad)</b>	
<b>ARMI Jonas, Université de Pala (Tchad)</b>	
<b>MANAMOU NGAVOUTNA Josué, Université de Pala (Tchad)</b>	
1. Méthodologie de travail-----	334
2. Présentation du cadre d'étude -----	335
3. Résultats-----	336
4. Discussion-----	339



<b>21. EXPLOITATION PETROLIERE ET DEVELOPPEMENT DU SECTEUR DE TRANSPORT AU TCHAD : L'EXEMPLE DE LA VILLE DE MOUNDOU</b>	<b>344</b>
<b>DEMOUNDOU NAMODJI, Centre National de Recherche pour le Développement N'Djamena (Tchad)</b>	
1. Contexte -----	344
2. Problématique -----	345
3. Matériels et méthode -----	346
4. Résultats -----	349
<b>III- VARIA -----</b>	<b>369</b>
<b>22. LA GESTION FONCIERE A L'AUNE DE L'EXPLOITATION PETROLIERE DANS LA PROVINCE DU LOGONE ORIENTAL : UNE APPROCHE JURIDIQUE</b>	<b>370</b>
<b>DANBE MOUAMADJI, Université de Doba (Tchad)</b>	
1. Une gestion foncière timidement encadrée -----	373
2. L'innovation souhaitée -----	379
<b>23. PERTINENCE DE LA MEDIATION PAR RAPPORT A L'ARBITRAGE DANS L'ESPACE OHADA</b>	<b>389</b>
<b>ABDERAMANE ISSA ABAKAR, Université Adam Barka d'Abéché (Tchad)</b>	
<b>DJOBOM NGAYE MOÏSE, Université de Maroua (Cameroun)</b>	
1. Les arguments fondamentaux justifiant la précellence de la médiation par rapport à l'arbitrage -----	393
2. Le caractère permissif et peu contraignant de la médiation -----	400
<b>24. EFFET DE L'INVESTISSEMENT PRIVÉ SUR LA DIVERSIFICATION DES EXPORTATIONS EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE</b>	<b>407</b>
<b>NODJADOUM TOLNAN, Université de Ngaoundéré (Cameroun)</b>	
<b>Charles Alain BITA, Université de Ngaoundéré (Cameroun)</b>	
<b>Jean Hugues NLOM, Université de Douala (Cameroun)</b>	
1. Revue de la littérature -----	410
2. Approche méthodologique de l'étude -----	416
3. Résultat -----	424
<b>CONCLUSION GÉNÉRALE -----</b>	<b>437</b>