

Print ISSN: 2617-4766

E-ISSN: 2617-4774

# Đamá Nínau

REVUE INTERDISCIPLINAIRE  
LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES



Revue trimestrielle - N° 17, MARS 2025

REVUE TRIMESTRIELLE - N° 17 Đamá Nínau | REVUE INTERDISCIPLINAIRE LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Mise en page et Impression

**IMPRIMERIE ST LOUIS**

53, Rue N'ZARA Doulassamé Face Première Eglise Baptiste du TOGO

BP: 61536 / Tel Bureau: (228) 22 22 10 45 / Mobile : (228) 90 12 37 30

E-mail: [imprimerie.stlouis@yahoo.fr](mailto:imprimerie.stlouis@yahoo.fr)



**SJIFactor - Scientific Journal Impact Factor**

**E-mail : [evaluation@sjifactor.com](mailto:evaluation@sjifactor.com)**

**Website : <http://sjifactor.com/>**

**SJIF 2025 = 6.907 (Scientific Journal Impact Factor Value for 2025).**

**SJIF Impact Factor Evaluation [ SJIF 2025 = 6.907 ]**

"Dama Ninao" est une revue scientifique interdisciplinaire qui accepte et publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines. A cet effet, elle s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques. La Revue "Dama Ninao", entendu "L'Entente" en langue kabyè du Nord Togo, est créée dans l'intention de matérialiser la mondialisation ou la globalisation qui s'opère avec l'esprit d'équipe et d'échanges et la désuétude du monde autarcique. Le monde scientifique universitaire ne peut échapper à cet esprit d'équipe qui fonde un creuset où « le fer aiguisé le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité.

La Revue Dama Ninao nous renvoie à la Civilisation de l'Universel du poète sénégalais Léopold Sédar Senghor, qui prône la porosité des âmes avec l'acceptation de l'autre, de ce qu'il dispose d'utile pour mon avancement : sa civilisation, sa culture, sa langue ... Elle se fonde notamment sur la philosophie de Paul Ricœur qui préconise la perception de Soi-même comme un autre. Considérer soi-même comme un autre aux yeux de l'autre, nous amènerait à faire taire nos distensions et ressentiments afin de redimensionner notre espace, reconstruire notre histoire et notre société.

La Revue Dama Ninao s'est inspirée de la nature. Des insectes en miniature nous produisent de bels chefs-d'œuvre architecturaux, conjuguent leur génie créateur et leur force dans la patience et dans la tolérance. Ils créent des œuvres monumentales qui dépassent l'entendement humain, les termitières. A cet effet, la nature semble nous parler, nous guider, nous instruire dans le silence. Seules ces créations nous interpellent sans autant faire de nous des disciples. Comme la termitière qui, pour la plupart du temps, est une composante de maillons surgissant de la même matière, la Revue Dama Ninao se veut une termitière scientifique dont les enseignants-chercheurs en sont les maillons.

Au confluent de diverses sciences, la Revue Dama Ninao se propose de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

**Professeur Koutchoukalo TCHASSIM**

**Université de Lomé**



## **ADMINISTRATION DE LA REVUE**

**Directeur de publication et rédacteur en chef :**

**Professeur TCHASSIM Koutchoukalo**, Université de Lomé

**Directeur de rédaction :**

**SILUE Lèfara (Maître de Conférences)**, Université Félix Houphouët Boigny

### **Comité Scientifique**

Professeur Yaovi AKAKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjona KADANGA, Université de Lomé (Togo), Professeur Xavier GARNIER, Université Paris 3 (France), Professeur Norbert VIGNONDE, Université de Bordeaux (France), Professeur Adama COULIBALY, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Mamadou KANDJI, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Komla Messan NUBUKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Amadou LY, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Kazaro TASSOU, Université de Lomé (Togo), Professeur Dotsè YIGBE, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjo AFAGLA, Université de Lomé (Togo), Professeur Alain-Joseph SISSAO, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso), Professeur Komla Essowè ESSIZEWA, Université de Lomé (Togo), Professeur Gneba KOKORA, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Louis OBOU, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Ataféi PEWISSI, Université de Lomé (Togo), Professeur Vicente Enrique Montes Nogales, Universidad de Oviedo (Espagne), Professeur Mamadou FAYE, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Akila AHOULI, Université de Lomé.

### **Comité de lecture**

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Université de Lomé (Togo), Professeur Gbati NAPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Didier AMELA, Université de Lomé (Togo), Professeur Komi KOUVON, Université de Lomé (Togo), Dr Komi BEGEDOU, Université de Lomé (Togo), Dr Koffi Dodzi NOUVLO, Dr Kpatimbi TYR, Université de Lomé (Togo), Dr Madis KROUMA, Université de Lomé, Professeur Arthur MUKENGE, Université de Rhodes (Afrique du Sud), Professeur Xolali MOUMOUNI-AGBOKE, Université de Lomé (Togo), Dr Anoumou AMEKUDJI, Université de Lomé (Togo), Professeur Raphaël YEBOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur PERE-KEZIMA, Université de Lomé.

### **Comité de rédaction**

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Docteur Wonouvo GNAGNON (Assistant), Docteur DOUHADJI Kossi, Université de Lomé.

Contact : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)

Site Internet de la Revue Dama Ninao : <https://revuedamaninao.net/>

## LIGNE EDITORIALE DE LA REVUE DAMA NINAO

**Dama Ninao** est une revue scientifique internationale. Dans cette perspective, les textes que nous acceptons en français ou anglais sont sélectionnés par le comité scientifique et de lecture en raison de leur originalité, des intérêts qu'ils présentent aux plans africain et international et de leur rigueur scientifique. Les articles que notre revue publie doivent respecter les normes éditoriales suivantes :

### La taille des articles

Volume : 10 à 15 pages ; interligne 1.5, police 12 pour le corps du texte et les courtes citations ; police 11 pour les longues citations, Times New Roman, les références des citations doivent être incorporées dans le texte. Exemple : Guy Rocher (1968, p. 29), pas de référence en foot-notes à l'exception de quelques commentaires.

### Ordre logique du texte

- Un **TITRE** en caractère d'imprimerie et en gras. Le titre ne doit pas être trop long ;
- **Nom et prénom(s)** du contributeur ou des contributeurs, **nom de l'institution** d'appartenance, **adresse mail**
- Un **Résumé (Abstract)** de 8 lignes en français et anglais, en interligne simple, suivi de 6 **Mots clés (Key words)**
- Une **Introduction** : elle doit avoir une problématique, une méthode et une structure.
- Un **Développement** : les articulations du développement du texte doivent-être titrées comme suit :

1-Pour le **Titre** de la première section

1-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

1-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

2- Pour le **Titre** de la deuxième section

2-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

2-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

3- Pour le **Titre** de la troisième section (si l'auteur de l'article le souhaite)

-Une **Conclusion** : elle doit être courte, précise et concise en mettant en relief l'authenticité des résultats de la recherche.

-**Bibliographie** (Mentionner uniquement les auteurs cités)

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur. Exemples :

- AMIN Samir (1996), *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.
- BERGER Gaston (1967), *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.
- DIAGNE Souleymane Bachir (2003), « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogenes*, 202, p. 145-151. (Pour les articles).

### **Typographie française**

- La Revue Dama Ninao s'interdit tout soulignement et toute mise de quelque caractère que ce soit en gras.
- Les auteurs doivent respecter la typographie française concernant la ponctuation, l'écriture des noms, les abréviations...

### **Tableaux, schémas et illustrations**

En cas d'utilisation des tableaux, ceux-ci doivent être numérotés en chiffre romains selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Ils doivent comporter un titre précis et une source. Les schémas et illustrations doivent être numérotés en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte.

### **Soumission des manuscrits**

Tous les manuscrits doivent être soumis uniquement par voie électronique à l'adresse suivante : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)/[infos@revuedamaninao.net](mailto:infos@revuedamaninao.net). Tous les échanges entre le secrétariat de la revue et l'auteur se feront uniquement par internet, il importe donc de fournir un mail actif que l'auteur consulte très régulièrement et d'envoyer toutes les informations relatives au processus de publication des articles uniquement par mail. Les frais d'instruction de l'article sont de **20000f** payables immédiatement au moment de l'envoi de l'article. À l'issue de l'instruction, si l'article est retenu, l'auteur paie les frais d'insertion qui s'élèvent à **30.000f**. Les frais d'instruction et d'insertion s'élèvent donc à **50.000f** payables par transfert, frais de

transfert y compris. Le paiement des frais d'insertion donne droit à un tiré à part. Si un auteur achète un exemplaire, les frais d'envoi sont à sa charge. Les frais de gravure des clichés, des schémas et l'expédition des tirés à part (pour ceux qui voudraient les avoir par la poste) sont à la charge des auteurs. La Revue Dama Ninao paraît trimestriellement. Toute soumission doit parvenir au secrétariat de la rédaction un mois voire deux semaines (délai de rigueur) avant la publication du numéro dans lequel l'article pourra être inséré. Pour toute information, envoyez un mail à : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)/[infos@revuedamaninao.net](mailto:infos@revuedamaninao.net) ou visitez le site de la revue : [www.revuedamaninao.net](http://www.revuedamaninao.net).

### **Evaluation par les pairs**

Les instructeurs à qui la revue affecte les articles de leur spécialité, doivent les lire avec rigueur, rejeter tout article dont le contenu est en inadéquation avec le titre et/ou dont le raisonnement n'offre pas une qualité scientifique, faire des propositions pour l'amélioration dudit article, renvoyer l'auteur de l'article à la ligne éditoriale de la revue au cas où elle n'est pas respectée. Ils se doivent notamment de vérifier, par le biais d'internet, si le même article n'est pas déjà publié dans une revue en ligne.

### **Objectifs et portée**

La revue Dama Ninao, de par son nom qui signifie « entente », a pour objectifs :

- de matérialiser le monde universitaire qui est un creuset où « le fer aiguise le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité ;
- de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

La revue Dama Ninao a une portée scientifique et sociale. A cet effet, elle publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines et s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques sur appel à contribution thématique (colloque) ou varia. Elle est un espace de rencontre, de construction et de reconstruction des réseaux relationnels et scientifiques.

**Professeur Koutchoukalo TCHASSIM**

**Université de Lomé**

## SOMMAIRE

1. **DIDACTIQUE DE L'ELOGE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE TCHADIEN ET SON IMPACT SUR LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES ARGUMENTATIVES/EXPRESSIVES DES ELEVES p. 9-25**  
HINFIENE Kebkiba, Université de Pala (Tchad)  
DAGUE Abraham, Cabinet d'Études (Tchad)
2. **LES RADIODIFFUSIONS LOCALES ET LA GOUVERNANCE CLIMATIQUE DURABLE AU TOGO ----- p. 26-42**  
GNASSEMBE Adri Dibaba M., Université de Lomé (Togo)  
NAPO Gbati, Université de Lomé (Togo)  
DJANGBEDJA Minkilabe, Université de Lomé (Togo)
3. **LA BATAILLE DU LOKLIN ET LA MISE EN SERVITUDE DES VAINCUS DANS LE TAKPININ (AU NORD DE LA CÔTE D'IVOIRE) (1890-1914)----- p. 43-64**  
VIDO Agossou Arthur, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)  
COULIBALY Dognima Lassina, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
4. **DE L'HISTORIQUE DANS LE ROMANESQUE : L'EXEMPLE DE ROMOLA, OU LE REVE INACHEVÉ DE GEORGE ELIOT ----- p. 65-79**  
IBOURAHIMA BORO Alidou Razakou, Université de Parakou (Bénin)  
SEGUEDEME Hergie Alexis, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)
5. **ACCES A L'EDUCATION PRESCOLAIRE CHEZ LES ENFANTS EN MILIEU RURAL AU MALI : DEFIS ET ENJEUX ----- p. 80-95**  
Dr Bassy KANOUTE, Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako (USSGB) (Mali)
6. **MUTATIONS SOCIO-SPATIALES ET ENVIRONNEMENTALES DANS LA COMMUNE DE BONDOUKOU (NORD-EST, CÔTE D'IVOIRE): UNE ENTORSE AU DÉVELOPPEMENT DURABLE-----p. 96-115**  
DIARRASSOUBA Bazoumana, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
SECREDOU Kouakou Kra Romaric, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)



- 7. MECANISMES SOCIOCOGNITIFS DE L'ORIENTATION  
PROFESSIONNELLE ET RECHERCHE D'EMPLOI DES DIPLOMES DE  
L'UNIVERSITE DE DOUALA ----- p. 116-137**  
DOUANLA Djiala Adéline Merlyne, Université de Douala, (Cameroun)  
COMMANDE Bayaba Schadrac, Université de Douala, (Cameroun)
- 8. ANÁLISIS SEMÁNTICO-PRAGMÁTICO DE LA PALABRA «PERDÓN» EN  
BAOULÉ, LENGUA KWA DE COSTA DE MARFIL ----- p.138-151**  
KOUAME Fréjuss Yafessou, Université Alassane Ouattara de Bouaké (Côte  
d'Ivoire)
- 9. DETERMINANTS ET EFFETS DU PARRAINAGE SUR LES  
PERFORMANCES SCOLAIRES DES ECOLIERS DES COMMUNAUTES  
AGRO-PASTORALES DE NIKKI AU NORD-BENIN ----- p. 152-179**  
DJOHY Georges, Université de Parakou (Bénin)
- 10. PESANTEURS SOCIOCULTURELLES ET FREQUENTATION DES  
MUSEES EN CÔTE D'IVOIRE : CAS DU MUSEE DES CIVILISATIONS DE  
CÔTE D'IVOIRE ----- p. 180-195**  
OUATTARA Gnouobere Affou, Institut National Supérieur des Arts et de  
l'Action Culturelle (INSAAC), (Côte d'Ivoire)  
DALLY Jean François, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action  
Culturelle (INSAAC), (Côte d'Ivoire)
- 11. INVESTIGATING THE CAUSES AND MANAGEMENT OF INDISCIPLINE ACTS  
AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BENIN: A CASE STUDY OF CEG  
TANKPÈ AND CEG HOUÈTO IN ABOMEY-CALAVI ----- p. 196-215**  
SAKPOLIBA Goudjinou Innocent, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)  
EZIN Ohô Emmanuel, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)
- 12. COMMUNICATION CITOYENNE ET GESTION DURABLE DES  
INFRASTRUCTURES ROUTIÈRES ET D'ASSAINISSEMENT EN CÔTE  
D'IVOIRE : CAS DE LA VILLE DE BOUAKÉ ----- p. 216-237**  
KPANGBA Boni Hyacinthe, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
KOFFI Yao Maurice, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)  
KODJO Béné Marie-Ange Christel, Université Alassane Ouattara (Côte  
d'Ivoire)

13. **LES FESTIVALS : OUTIL DE VALORISATION DU PATRIMOINE ET D'ATTRACTIVITE TOURISTIQUE DANS DISTRICT AUTONÔME DES MONTAGNES (CÔTE D'IVOIRE)**----- p. 238-252  
OUATTARA Djamanatigui, Université de San Pedro (Côte d'Ivoire)
14. **CARACTERISTIQUES SOCIODEMOGRAPHIQUES ET TRAITS DE PERSONNALITE DES ADOLESCENTS SOUFFRANT DU TROUBLE DU JEU VIDEO A LOME AU TOGO** ----- p. 253-270  
DEKPO-KPONKOU Josiane A., Université de Lomé (Togo)  
BAWA Ibn Habib, Université de Lomé (Togo)  
KPASSAGOU L. Bassantéa, Université de Lomé (Togo)
15. **ANALYSE SEMIOTIQUE DU LOGO DE L'ALLIANCE DES ETATS DU SAHEL (AES)**----- p. 271-292  
BEREMWIDOUYOU Issouf, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)
16. **INTERNET COULLISSE DE L'ANONYMAT : LES STRATEGIES POUR S'EXPRIMER LIBREMENT** ----- p. 293-308  
MBONDZI Jeannette Yolande, Université Omar Bongo (Gabon)
17. **FROM SELFHOOD TO SURVIVAL: POSTCOLONIAL REFLECTIONS ON PAUL LAURENCE DUNBAR'S "WE WEAR THE MASK"** ----- p. 309-322  
BEGEDOU Komi, Université de Lomé (Togo)
18. **DE L'ECRITURE POSTCOLONIALE DANS L'ŒUVRE DE MOHAMMED DIB : POUR UNE SUBVERSION DES SCHEMES NARRATIFS**----- p. 323-341  
DOUKOURE Madja Odile, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
19. **LE FESTIVAL SAINT PIERRE DE SAN PEDRO : ENTRE VALORISATION TOURISTIQUE ET VOLONTE DE CONJURATION DE LA « MALEDICTION » DU PROPHETE HARRIS** ----- p. 342-364  
YEO Mamadou, Université Polytechnique de San Pedro (Côte d'Ivoire)  
SAGNON Ibrahima, Université Polytechnique de San Pedro (Côte d'Ivoire)  
OUATTARA Aboubacar Adama, Université Polytechnique de San Pedro (Côte d'Ivoire)
20. **LA CRISE DU DIALOGUE ET DES REPLIQUES DANS LE THEATRE CONTEMPORAIN : L'EXEMPLE DE LA REINE ET LA MONTAGNE DE MAURICE BANDAMA ET DE RAMSES II, LE NEGRE DE THIAM**  
ABDOUL KARIM ----- p. 365-381

- BOMBOH BOMBOH** Maxime, Ecole supérieure de théâtre, cinéma et l'audio-visuel, (Côte d'Ivoire)
- 21. LA CHUTE DE MOUAMMAR KADHAFI ET L'EXPANSION DU TERRORISME EN AFRIQUE DE L'OUEST (2011-2023)----- p. 382-401**  
**SILUE** Nahoua Karim, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 22. L'IMMIGRATION DANS *DESTIN DE CLANDESTINS : JEUX ET ENJEUX D'UNE HYBRIDITE SPECIFIQUE* ----- p. 402-418**  
**KANON** Nancy Mireille, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 23. LA POÉTISATION DU SILENCE CHEZ MICHEL DEGUY OU LA FABRIQUE D'UNE SIGNIFIANCE DU VIDE DANS DONNANT DONNANT ----- p. 419-436**  
**KOUASSI** Oswald Hermann, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 24. CIRCUITS DE DISTRIBUTION DE POISSONS PAR LES FEMMES A N'DJAMENA (TCHAD)----- p. 437-458**  
**MAHAMAT** Bello Yaro, Université de N'Djaména (Tchad)  
**Dr MADJIGOTO** Robert, Université de N'Djaména (Tchad)
- 25. LE TOHOUROU BÉTÉ : ENTRE MUSICALITÉ ET THÉÂTRALITÉ----- p. 459-476**  
**MABA** Tagbo Victo, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC), (Côte d'Ivoire)  
**ATTOUNGBRÉ** Kouadio Félix, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC), (Côte d'Ivoire)
- 26. LA BIOÉTHIQUE Á L'EPREUVE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EN AFRIQUE ? ----- p. 477-493**  
**TANOH** Yoman Alexandre, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 27. INFLUENCE DES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE DES ELEVES ATTEINTS DE HANDICAP MOTEUR SUR LES PERFORMANCES SCOLAIRES : CAS DES ELEVES DE 3<sup>E</sup> INSCRITS AU COLLEGE BESSIEUX DE LIBREVILLE-GABON ----- p. 494-510**  
**YEKE PENDI** Ulrich Ariel, Université Omar Bongo (Gabon)  
**NTSAME** MBA Flora, Université Omar Bongo (Gabon)  
**BOULINGUI** Ninon-Léa, Université Omar Bongo (Gabon)

- 28. LE CORPS HUMAIN : UN MYSTÈRE CACHÉ DE L'ÉTERNITÉ -- p. 511-526**  
**VAÏDJIKÉ Dieudonné, Université de N'Djamena (Tchad)**  
**VOUNSOUNA Thomas Henri, Université de N'Djamena (Tchad)**
- 29. DU ROMAN AFRICAÏN FRANCOPHONE COLONIAL AU ROMAN**  
**AFRICAÏN FRANCOPHONE POSTCOLONIAL : LES TRAJECTOIRES**  
**D'UN GENRE (DÉS)OCCIDENTALISÉ ----- p. 527-545**  
**GNAGNON Wonouvo Kossi, Université de Lomé (Togo)**
- 30. CAMEL DE HENRI DUPARC, UN SYSTEME METAPHORIQUE**  
**PROLEPTIQUE----- p. 546-564**  
**N'DRI Yao, Université Félix Houphouët-Boigny, (Côte d'Ivoire)**  
**OUE Gonseu Casimir, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action**  
**Culturelle (Côte d'Ivoire)**
- 31. LA DIALECTIQUE DANS LA PAROLE LIBATOIRE CHEZ LES BAOUÉ :**  
**TYPOLOGIE, FONCTIONNALITÉ ET IDÉOLOGIE ----- p. 565-582**  
**N'GORAN Kouassi Honoré, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)**
- 32. PERCEPTIONS PSYCHOSOCIOLOGIQUES DE L'UNIFORME SCOLAIRE**  
**CHEZ LES ELEVES DU DISTRICT D'ABIDJAN ----- p. 583-600**  
**N'CHO Yéby Ignace, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action**  
**Culturelle (Côte d'Ivoire)**  
**NYWLE Tintéou Olivier, Ecole Normale Supérieure (ENS), (Côte d'Ivoire)**
- 33. MUSEES ET IDENTITE NATIONALE : LE CAS DU BENIN ----- p. 601-621**  
**KODOWOU Dodji Yohanès, Université de Lomé (Togo)**  
**TANAÏ Aboubakar, Université de Lomé (Togo)**

## ACCES A L'EDUCATION PRESCOLAIRE CHEZ LES ENFANTS EN MILIEU RURAL AU MALI : DEFIS ET ENJEUX

**Dr Bassy KANOUTE**

**bassidingkanouty@yahoo.fr**

**Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako (USSGB)**

**Laboratoire de recherche en management et Décentralisation (LAREM-DEC)**

**Résumé :** L'accès à l'éducation préscolaire en milieu rural demeure une problématique majeure. L'insuffisance des structures socioéducatives préscolaires entravent le développement dans les milieux ruraux. La technique d'échantillonnage est le choix raisonné. Au total, nous avons sélectionné un échantillon de 30 parents dont les enfants ont accès à l'éducation préscolaire 30 autres dont les enfants n'ayant pas accès à l'éducation préscolaire dans différentes régions socio-économiques du Mali. L'analyse des résultats montre que l'accès à l'éducation préscolaire reste un défi majeur en milieu rural au Mali. Avec un TBS de seulement 3 % en zone rurale contre 15,8 % en zone urbaine, les enfants ruraux souffrent d'un déficit éducatif qui peut compromettre leur avenir scolaire.

**Mots clés :** Accès, éducation préscolaire, enfants, milieu rural, Mali.

**Abstract:** Access to preschool education in rural areas remains a major problem. The inadequacy of preschool socio-educational structures hinders development in rural areas. The sampling technique is the reasoned choice. In total, we selected a sample of 30 parents whose children have access to preschool education and 30 others including children without access to preschool education in different socio-economic regions of Mali. Analysis of the results shows that access to preschool education remains a major challenge in rural areas in Mali. With a GER of only 3% in rural areas compared to 15.8% in urban areas, rural children suffer from an educational deficit that can compromise their academic future.

**Keywords:** Access, preschool education, children, rural areas, Mali.



## Introduction

L'accès à l'éducation préscolaire demeure une problématique majeure dans les zones rurales. Cependant, dans les zones rurales d'Afrique et particulièrement au Mali, cet accès est souvent limité en raison de divers obstacles. Dans de nombreux pays, l'accès à des structures d'accueil et d'éducation de qualité pour les jeunes enfants est devenu une priorité dans les politiques publiques. L'importance de l'éducation préscolaire réside dans le fait qu'elle permet un développement social, cognitif, et émotionnel essentiel pour la réussite future des enfants. Cependant, des disparités existent selon les contextes sociaux, économiques, et géographiques, et tous les enfants n'ont pas un accès égal à ces services.

Bien que l'Europe affiche généralement un taux élevé de scolarisation préscolaire, des disparités subsistent, notamment dans les zones rurales. En France, par exemple, le secteur de la petite enfance est confronté à une crise persistante, exacerbée par une privatisation croissante. En 2024, les entreprises à but lucratif représentaient 33 % des offres de garde d'enfants, souvent au détriment de la qualité de l'accueil. De plus, un déficit de 200 000 places en crèche a été constaté, affectant particulièrement les zones rurales et les quartiers prioritaires (lemonde.fr).

En Afrique subsaharienne, l'accès à l'éducation préscolaire est souvent limité, surtout en milieu rural. De nombreuses zones rurales manquent d'écoles maternelles adéquates. Les familles rurales, souvent confrontées à l'insécurité alimentaire, privilégient le travail des enfants aux dépens de leur éducation. Les longues distances entre les domiciles et les écoles découragent la scolarisation. Par exemple, en Éthiopie, plus de 30% des enfants ruraux n'ont jamais été scolarisés en 2011, contre 10 % en milieu urbain (fr.wikipedia.org).

Au Mali, l'éducation préscolaire est peu développée, en particulier en milieu rural. L'accès à l'éducation préscolaire a plus que doublé entre 2012 et 2023, passant de 3,4 % à 7,53 % (ministère de l'éducation nationale, 2023).

La faiblesse des tableaux de scolarisation s'explique par l'insuffisance de l'offre de services. De nombreuses écoles manquent de salles de classe adéquates. Environ 7 % des élèves du primaire vivent à plus de 5 kilomètres de leur école (ministère de l'éducation nationale, 2023).

Le manque d'infrastructures éducatives, les obstacles culturels et économiques, ainsi que l'absence de formations adéquates pour les enseignants, sont des réalités qui entravent l'égalité des chances pour ces enfants. Cependant, comme le souligne Hertrich et al. (2024) dans leur étude sur l'évolution des facteurs de scolarisation au Mali, les facteurs démographiques et sociaux, notamment la place de la famille et des traditions dans l'éducation, jouent un rôle crucial dans la réussite scolaire des enfants en milieu rural. Cette analyse révèle que la scolarisation précoce est souvent perçue comme un luxe, réservé à une frange de la population plus urbaine et plus aisée, ce qui amplifie les inégalités.

Les enjeux liés à la santé et au bien-être des enfants en milieu rural, abordés par Toumanion (2016), viennent aggraver cette situation, car les enfants vivant dans ces zones font face à de multiples privations qui affectent leur développement global, en particulier leur développement social. La malnutrition, les maladies, et le manque d'accès à des soins de santé de qualité sont autant de facteurs qui nuisent à leur capacité d'apprendre et de se développer harmonieusement. L'ouvrage de Cissé (2018) sur la pauvreté multidimensionnelle souligne la corrélation directe entre la privation d'accès à l'éducation et les inégalités sociales qui en résultent, affectant le développement des enfants de manière durable.

De plus, les politiques éducatives, comme le montre Lam (2018), bien que modifiées au fil du temps ont rarement été adaptées pour répondre spécifiquement aux besoins des enfants en milieu rural. Si des réformes ont été initiées, notamment par la création des centres d'Éducation pour le Développement (CED), les résultats restent mitigés, comme le mentionne Aissata Cissé (2016), en raison de lacunes organisationnelles et logistiques.

Les études comparatives de Sacko (2022) entre les parcours scolaires des enfants maliens en milieu rural et ceux scolarisés en France révèlent les inégalités profondes qui existent dans les opportunités éducatives offertes, soulignant que l'accès à l'éducation préscolaire est une condition essentielle pour offrir un avenir prometteur aux enfants maliens.

En somme, l'accès à l'éducation préscolaire en milieu rural au Mali représente un facteur déterminant dans le développement social des enfants, mais il reste marqué par des défis importants. Ces défis sont liés à des questions d'accessibilité, de qualité de l'enseignement et de conditions socio-économiques qui entravent le processus d'inclusion et de développement des enfants.

L'éducation préscolaire constitue une phase déterminante dans le parcours éducatif et social de l'enfant. Elle favorise le développement cognitif, émotionnel et social, préparant ainsi l'enfant à mieux s'intégrer dans son environnement et à réussir son apprentissage scolaire. De nombreuses recherches ont démontré que les enfants ayant bénéficié d'une éducation préscolaire développent des compétences sociales et académiques supérieures à ceux qui n'y ont pas eu accès. Cette étape joue donc un rôle crucial dans la réduction des inégalités et l'amélioration des performances scolaires à long terme.

Cependant, au Mali, l'accès à l'éducation préscolaire demeure un défi majeur. Le taux de scolarisation en préscolaire est encore faible, particulièrement en milieu rural, où les infrastructures adaptées sont rares et les enseignants spécialisés peu nombreux. De plus, plusieurs facteurs économiques, culturels et institutionnels influencent la participation des enfants à cette étape éducative. L'absence d'une politique forte de promotion du préscolaire limite encore davantage son expansion et son efficacité. Les coûts associés à la scolarisation, même dans les écoles publiques, peuvent être prohibitifs pour les familles rurales. Les enfants non scolarisés en préscolaire sont moins préparés pour l'école primaire, ce qui peut entraîner des taux d'abandon plus élevés.

Quel est l'accès à l'éducation préscolaire chez les enfants en milieu rural au Mali ? L'objectif de cette étude consiste à élucider l'état de l'éducation préscolaire en milieu rural au Mali.

## **1. Matériels et méthode**

### **1.1. Recherche documentaire**

Pour aborder cette partie, nous avons recours à la documentation au niveau de la direction nationale de la statistique (INSTAT), à la bibliothèque nationale, à la bibliothèque de la faculté des sciences économiques et de gestion (FESG) de Bamako ainsi que la recherche sur le net.

Les documents exploités sont le rapport UNICEF (2023) sur les enfants du Mali, le document de Grantham-Mc Gregor et al. (2007), le document black et al. (2008), le document Walker et al. (2011), document Somboro, le document Bâ, O. O. (2019), le document Dembélé, H. (2023), Coulibaly, M. (1977), livre sur l'éducation préscolaire de Sylvie Rayna, ferre laevers, Michel Deleau (1995), l'éducation préscolaire de M. Debesse, 1965. Idrissa Soïba Traoré (2017). Les écoles communautaires au Mali.

### **1.2. Technique d'échantillonnage**

La méthodologie utilisée est centrée sur l'approche mixte. La technique d'échantillonnage est le choix raisonné. Au total, nous avons sélectionné un échantillon de 30 parents dont les enfants ont accès à l'éducation préscolaire 30 autres dont les enfants n'ont pas accès à l'éducation préscolaire dans différentes régions socio-économiques du Mali. Nous avons administré un questionnaire aux parents d'enfants pour élucider les causes d'accès ou non à l'éducation préscolaire.

Un échantillon d'enfants ayant accès et n'ayant pas accès à l'éducation préscolaire ont été sélectionné dans différentes régions socio-économiques. Des entretiens semi-dirigés sont réalisés avec les parents et éducateurs pour recueillir des données qualitatives.

### 1.3 Traitement des données

Pour le traitement des données collectées sur le terrain, nous avons utilisé le logiciel SPSS et EXCEL pour l'élaboration des tableaux et graphiques. Le traitement des textes a été fait avec Word.

### 1.4 Définition des concepts

**Précolaire :** La préscolaire fait référence à l'enseignement et à l'apprentissage destinés aux jeunes enfants, généralement âgés de 3 à 6 ans avant leur entrée à l'école primaire. Cette étape joue un rôle fondamental dans le développement psycho social de l'enfant.

**Enfants :** Selon le dictionnaire Larousse, garçon ou fille qui n'a pas atteint l'adolescence. Enfant est une personne qui est encore en phase de développement, généralement définie comme étant entre la naissance et l'adolescence.

**Milieu rural :** désigne les zones géographiques situées en dehors des centres urbains souvent caractérisé par une faible densité de population et des activités économiques principalement liées à l'agriculture, à l'élevage et à d'autres ressources naturelles.

**Défis :** Selon dictionnaire se définit comme une intention de répondre à une situation complexe pour laquelle aucune solution n'émerge a priori. Refus de soumettre ou refus de s'incliner.

**Enjeux :** les enjeux font référence généralement aux défis, aux problématiques ou aux objectifs importants dans une situation donnée. Cela peut concerner différents domaines comme l'économie, l'environnement, etc.

## 2. Résultats

Les données montrent une corrélation significative entre les privations des besoins fondamentaux et les défis de l'accès à l'éducation, particulièrement en milieu



rural au Mali. Voici une analyse plus détaillée, sous l'angle des défis éducatifs et de leur impact sur le développement social des enfants au Mali.

### 2.1 Taux brut de préscolarisation au Mali en 2017

Au total, 18 270 enfants âgés de 3 à 5 ans (dont 54 % de filles) ont eu accès à l'éducation de la petite enfance (ECD) en 2023 (rapport annuel mali 2023).

**Tableau 1 : Taux brut de préscolarisation au Mali en 2017**

Année	Taux brut de préscolairisation	Proportion d'enfants de 3 à 6 ans non inscrits	Repartition des établissements préscolaires
			- Public : 45,1%
2017	8,80%	N/A	- Communautaire : 34,6%
			- Privé : 20,3%
2019	N/A	95%	N/A

**Source:** Education nationale

En 2017, le taux brut de préscolarisation au Mali était de 8,8 %, indiquant que moins d'un enfant sur dix en âge préscolaire était inscrit dans une institution éducative. La répartition des établissements préscolaires montre une prédominance des structures publiques (45,1 %), suivies des structures communautaires (34,6 %) et privées (20,3 %).

Ces chiffres mettent en évidence un accès limité à l'éducation préscolaire, avec une implication notable des communautés locales et du secteur privé pour pallier les insuffisances du secteur public. Pour améliorer la situation, il serait essentiel de renforcer les infrastructures éducatives, de former davantage d'éducateurs spécialisés et de sensibiliser les parents à l'importance de l'éducation préscolaire.

Bien que l'éducation au Mali se soit améliorée au cours de la dernière décennie, plus de deux millions d'enfants âgés de 5 à 17 ans ne vont toujours pas à l'école et plus de la moitié des jeunes âgés de 15 à 24 ans au Mali sont analphabètes. La pauvreté des ménages, le travail d'enfants, le mariage d'enfants, l'insécurité et le manque d'écoles proches du domicile des enfants sont autant de facteurs qui

expliquent le taux élevé d'abandon scolaire et de non-scolarisation au Mali. Pour les enfants qui vont à l'école, l'absence d'enseignants qualifiés, de manuels scolaires et d'un environnement scolaire de qualité a des effets négatifs sur les résultats d'apprentissage : la grande majorité des élèves de cinquième année au Mali ne maîtrisent toujours pas les compétences de base en mathématiques et en lecture.

Il existe des iniquités quant à l'accès à l'école et l'achèvement des études puisque les filles et les enfants des familles les plus pauvres sont les plus exposés au risque d'abandon scolaire. Seules 73.8 % des filles sont inscrites dans l'enseignement primaire de base, contre 85.8 % des garçons. Au moment où elles atteignent l'enseignement secondaire, la proportion de filles scolarisées n'est que de 15 %, contre 21 % chez les garçons.

## 2.2 Incidence des privations d'accès à l'éducation préscolaire par localisation spatiale

Le tableau 1 nous donne des indications sur l'incidence des Taux bruts de scolarisation au préscolaire des enfants de 3-6 ans (%) par sexe selon la région.

**Tableau 2** : Taux bruts de scolarisation au préscolaire des enfants de 3-6 ans (%) par sexe selon la région

Région	Sexe		
	Masculin	Féminin	Ensemble
Kayes	5,1	4,9	5
Koulikoro	6,2	6,3	6,3
Sikasso	5,8	5,8	5,8
Ségou	4,8	5	4,9
Mopti	4,1	4,4	4,2
Tombouctou	2,4	2,7	2,5
Gao	3,4	3,8	3,6
Kidal	0,4	0,4	0,4
Taoudéni	0,2	0,3	0,2
Ménaka	0,5	0,7	0,6
Nioro	3,4	3,2	3,3
Kita	3,7	3,6	3,7
Dioila	3,8	3,8	3,8
Nara	0,9	1	0,9

Bougouni	3,5	3,4	3,5
Koutiala	3,1	3,2	3,1
San	3,2	3	3,1
Douentza	2,9	2,9	2,9
Bandiagara	1,8	1,9	1,9
Bamako	17,9	18,1	18
Ensemble	6,4	6,6	6,5

Source : INSTAT, 2024.

Les résultats des tableaux montrent de profondes disparités dans l'accès à l'éducation préscolaire au Mali, notamment entre les milieux urbain et rural. L'éducation préscolaire, qui joue un rôle clé dans le développement cognitif et social des enfants, reste largement inaccessible aux enfants vivant en milieu rural. Le taux brut de scolarisation (TBS) au niveau national est de 6,5 % (6,4 % pour les garçons et 6,6 % pour les filles). Ce chiffre révèle que l'accès au préscolaire est très limité, avec moins d'un enfant sur dix scolarisé à ce niveau. Bamako affiche un TBS de 18 %, soit près de trois fois la moyenne nationale. Cela montre un meilleur accès aux infrastructures et une prise de conscience accrue sur l'importance du préscolaire en milieu urbain. Taoudéni (0,2 %), Kidal (0,4 %) et Tombouctou (2,5 %) sont les plus défavorisées. Les régions comme Kayes (5 %), Sikasso (5,8 %) et Koulikoro (6,3 %) sont légèrement au-dessus de la moyenne nationale, mais restent faibles.

**Tableau 3** : Taux bruts de scolarisation au préscolaire des enfants de 3-6 ans (%) par sexe selon le milieu de résidence

Milieu de résidence	Sexe		
	Masculin	Féminin	Ensemble
Urbain	15,7	15,9	15,8
Rural	3	3	3
Ensemble	6,4	6,6	6,5

Source : INSTAT, 2024

Le Tableau 3 montre clairement que les enfants vivant en milieu rural sont les plus désavantagés TBS en milieu urbain : 15,8 %, TBS en milieu rural : 3 % (soit cinq fois moins). Ces chiffres indiquent que les enfants en milieu rural ont beaucoup

plus de difficultés à accéder à l'éducation préscolaire, ce qui entraîne un retard dans leur développement éducatif et social.

Les écoles maternelles et centres préscolaires sont concentrés en milieu urbain, laissant les zones rurales avec peu d'options pour la scolarisation précoce des enfants. Les familles rurales à faibles revenus privilégient souvent la participation des enfants aux activités agricoles ou domestiques au détriment du préscolaire. Les frais de scolarité, le coût des fournitures et le transport peuvent être prohibitifs pour de nombreuses familles rurales.

Dans certaines zones rurales, les établissements préscolaires sont éloignés des habitations, rendant leur accès difficile pour de jeunes enfants. L'absence de moyens de transport adaptés complique davantage la fréquentation scolaire. L'éducation préscolaire est parfois perçue comme non essentielle par certaines familles rurales, qui attendent l'âge de l'école primaire pour inscrire leurs enfants. Le manque d'information sur les bénéfices du préscolaire freine l'adhésion des parents. Les enfants n'ayant pas bénéficié d'un apprentissage préscolaire sont moins préparés pour l'école primaire, ce qui peut entraîner des échecs scolaires et des abandons précoces.

**Tableau 4 :** Taux net de scolarisation (TNS) au préscolaire (%) par sexe selon le milieu de résidence

Milieu de résidence	Sexe		
	Masculin	Féminin	Ensemble
Urbain	15,4	15,6	15,5
Rural	2,9	2,9	2,9
Ensemble	6,3	6,4	6,3

Source : INSTAT, 2024.

Le Tableau 4 confirme cette tendance avec le taux net de scolarisation (TNS) : TNS en milieu urbain : 15,5 %, TNS en milieu rural : 2,9 %.

Ces chiffres indiquent que les enfants en milieu rural ont beaucoup plus de difficultés à accéder à l'éducation préscolaire, ce qui entraîne un retard dans leur développement éducatif et social. Les écoles maternelles et centres préscolaires sont concentrés en milieu urbain, laissant les zones rurales avec peu d'options pour la

scolarisation précoce des enfants. Les familles rurales à faibles revenus privilégient souvent la participation des enfants aux activités agricoles ou domestiques au détriment du préscolaire. Les frais de scolarité, le coût des fournitures et le transport peuvent être prohibitifs pour de nombreuses familles rurales. Dans certaines zones rurales, les établissements préscolaires sont éloignés des habitations, rendant leur accès difficile pour de jeunes enfants. L'absence de moyens de transport adaptés complique davantage la fréquentation scolaire. L'éducation préscolaire est parfois perçue comme non essentielle par certaines familles rurales, qui attendent l'âge de l'école primaire pour inscrire leurs enfants. Le manque d'information sur les bénéfices du préscolaire freine l'adhésion des parents. Les enfants privés d'éducation préscolaire ont moins d'interactions éducatives et sociales précoces, ce qui peut affecter leur capacité d'apprentissage en primaire. Un enfant urbain a cinq fois plus de chances d'accéder au préscolaire qu'un enfant rural. Cela crée un désavantage structurel dès le début du parcours éducatif. Les enfants n'ayant pas bénéficié d'un apprentissage préscolaire sont moins préparés pour l'école primaire, ce qui peut entraîner des échecs scolaires et des abandons précoces.

L'analyse des résultats montre que l'accès à l'éducation préscolaire reste un défi majeur en milieu rural au Mali. Avec un TBS de seulement 3 % en zone rurale contre 15,8 % en zone urbaine, les enfants ruraux souffrent d'un déficit éducatif qui peut compromettre leur avenir scolaire et social.

Pour réduire ces inégalités, il est essentiel de développer des infrastructures, d'alléger les coûts pour les familles rurales et de sensibiliser sur l'importance du préscolaire. Des solutions adaptées aux réalités locales, comme les écoles communautaires et mobiles, pourraient permettre une meilleure inclusion des enfants en zone rurale dans le système éducatif.



### 2. 3. Analyse qualitative des données

Les enfants qui n'ont pas bénéficié de l'éducation préscolaire sont susceptibles à s'insérer difficilement à l'école. Ils ont tendance à développer des comportements agressifs ou isolés.

Par contre l'accès à une meilleure éducation préscolaire permet l'adaptation sociale, une plus grande autonomie, et développe chez l'enfant une meilleure compétence relationnelle.

Un agent de santé communautaire : « De nombreux enfants en zone rurale arrivent au primaire avec des lacunes en termes de socialisation et d'autonomie. Un accès limité à l'éducation préscolaire signifie aussi un retard dans l'apprentissage des règles d'hygiène et de vie en collectivité, ce qui impacte leur santé. ».

Un directeur d'école primaire : « L'absence d'éducation préscolaire en milieu rural entraîne souvent des difficultés d'adaptation des enfants en première année de primaire. Ils ont du mal à s'intégrer dans le système scolaire ce qui augmente les risques d'abandon. ».

Selon un moniteur d'un centre préscolaire : « Même lorsque des structures existent, le manque de formation des enseignants et la rareté des ressources pédagogiques freinent l'efficacité de l'apprentissage. Il faudrait plus de soutien des autorités pour améliorer la qualité de l'éducation préscolaire en zone rurale. ». Selon la mère d'un enfant non scolarisé : « Nous n'avons pas d'écoles maternelles dans notre village. Même si elles existaient, beaucoup de parents hésiteraient à y envoyer leurs enfants à cause du coût et du manque de sensibilisation sur l'importance de l'éducation préscolaire. ». Le père d'un enfant en école préscolaire : « Mon enfant qui a fréquenté la maternelle s'exprime mieux et s'adapte plus facilement aux autres enfants. Mais peu de familles rurales peuvent se permettre cette chance à cause du manque d'écoles et des distances à parcourir. ». Le père d'un enfant non scolarisé : « Mon enfant n'a pas été au maternel proche de nous, parce que, ce qu'on leurs enseignants ne sont pas adéquat à leur programme d'enseignement ».

### 3. Discussion des résultats

Les travaux antérieurs démontrent que l'éducation préscolaire joue un rôle clé dans le développement global des enfants. L'UNESCO (2016) souligne l'importance de l'accès à une éducation préscolaire de qualité pour favoriser le développement intégral des enfants, notamment sur le plan social. Des chercheurs comme Pianta et Hamre (2009) ont montré l'impact de l'environnement éducatif préscolaire sur la capacité des enfants à établir des relations interpersonnelles positives. Des études comme celle de Heckman (2006) révèlent aussi que l'investissement dans l'éducation préscolaire a des retombées positives pour la société entière en réduisant les inégalités et en préparant les enfants à mieux interagir en groupe. Ces privations initiales entravent le développement des compétences sociales et cognitives essentielles, affectant la réussite scolaire future." Hamre, (2009). Les parents, même dans les zones rurales, peuvent jouer un rôle essentiel en stimulant le développement de leurs enfants." Beckman (2006). Les enfants privés d'une éducation de base adéquate risquent de rester enfermés dans un cycle de marginalisation sociale et économique, UNICEF (2016). L'absence d'accès aux outils d'apprentissage modernes les place dans une situation encore plus désavantageuse, Hamre (2009). En somme, les défis éducatifs et sociaux sont interconnectés à toutes les étapes de l'enfance. Un investissement ciblé dans l'éducation, la santé et l'infrastructure est essentiel pour briser ce cercle vicieux." UNICEF (2016). Une éducation de qualité, soutenue par des familles et des communautés solides, est la clé pour offrir une chance à chaque enfant, peu importe sa région ou son contexte." Hamre (2009) et Beckman (2006). Bonaventure Maïga (1992), Ces tendances confirment les inégalités structurelles mises en évidence sur l'accès aux services sociaux de base dans les années 90. Hertrich, V., Samuel, O., Pilon, M., Lesclingand, M., Lherm, E., & Hertrich, V. (2024). *Enfance et famille au Mali : De l'évolution des facteurs de la scolarisation à l'école primaire*. Ined Éditions. Cet ouvrage collectif présente trente ans d'enquêtes démographiques en milieu rural au Mali, offrant une perspective approfondie sur les facteurs influençant la scolarisation et le développement social des enfants. La these

de Sacko, I. (2022) sur le parcours de réussite et d'échec scolaire des enfants maliens au Mali et en France compare les parcours scolaires d'enfants maliens scolarisés au Mali et en France, offrant des insights sur les facteurs sociaux influençant leur réussite ou échec. L'ouvrage de Mountaga Lam (2018) sur les politiques éducatives, réformes et innovations pédagogiques au Mali : de la période précoloniale à 2018 passe en revue et analyse les différentes politiques formulées, les réformes et innovations pédagogiques mises en œuvre par les gouvernements maliens, de la période précoloniale à 2018, en mettant en lumière les facteurs ayant contribué aux résultats obtenus.

L'État des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis de Seydou Loua (2018) examine la situation de l'éducation des filles et des femmes au Mali, identifie les obstacles à leur accès à l'éducation et propose des solutions pour améliorer leur participation.

La mise en place d'écoles mobiles ou de programmes éducatifs adaptés aux contextes d'insécurité pourrait aider à réduire les disparités dans l'accès à l'éducation selon Idrissa Soïba Traoré (2017).

## **Conclusion**

L'accès à l'éducation préscolaire en milieu rural au Mali présente de nombreux défis, notamment le manque d'infrastructures, de personnel qualifié et de sensibilisation des parents. Pourtant, son influence sur le développement social des enfants est indéniable. Il favorise leur intégration, leur autonomie et leur réussite scolaire future. Il est donc essentiel de renforcer les efforts pour améliorer cette éducation dès le plus jeune âge. Améliorer l'accès à l'éducation préscolaire en milieu rural nécessite des investissements dans les infrastructures, la formation des enseignants et des politiques adaptées aux réalités locales. Une attention particulière doit être portée aux zones rurales pour garantir une éducation équitable et favoriser le développement social de tous les enfants au Mali.

Malgré quelques avancées, l'accès à l'éducation préscolaire au Mali reste limité et inégal, notamment pour les enfants des zones rurales et défavorisées. Des initiatives gouvernementales et internationales sont en cours, mais des efforts soutenus seront nécessaires pour améliorer l'infrastructure, la formation du personnel et l'inclusion des enfants dans le système éducatif préscolaire. L'instabilité politique et les défis économiques aggravent la situation, rendant essentiel le soutien des partenaires au développement pour aider le Mali à offrir une éducation préscolaire plus accessible et de qualité pour tous les enfants.

### Références bibliographiques

**Aissata Cissé (2016).** La généralisation des centres d'éducation pour le développement au Mali : problèmes et perspectives.

**Beckman (2006):** Beckman, P. J. (2006). Strategies for working with families of young children with disabilities. Baltimore, M D: Paul H. Brookes Publishing Co.

**Bonaventure Maïga (1992).** L'éducation du jeune enfant d'âge préscolaire au Mali. Thèse de doctorat, Université Marc Bloch (Strasbourg). Cette thèse examine l'état de l'éducation préscolaire au Mali, en soulignant les défis auxquels elle est confrontée et propose une approche renouvelée pour répondre aux besoins éducatifs des jeunes enfants.

**Hamre (2009):** Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2009). Exploring the effects of classroom quality on early learning. In R. C. Pianta, W. S. Barnett, L. M. Justice, & S. M. Sheridan (Eds.), Handbook of early childhood education (pp. 89-107). New York: Guilford Press.

**Hertrich, V., Samuel, O., Pilon, M., Lesclingand, M., Lherm, E., & Hertrich, V. (2024).** Enfance et famille au Mali: De l'évolution des facteurs de la scolarisation à l'école primaire. Ined Éditions.

**Idrissa Soïba Traoré (2017).** Les écoles communautaires au Mali face à la décentralisation de l'éducation. Les paradigmes d'une inégalité zonale. L'éducation en débats : analyse comparée, 8, 59-75. Cet article analyse les inégalités entre les écoles communautaires en milieu rural et urbain au Mali, offrant des perspectives sur les défis éducatifs dans les zones rurales.

**INSTAT 2024**, Rapport d'analyse des données du RGPH5 sur la situation des enfants, décembre 2024.

**UNICEF. (2016)**. L'état mondial de l'enfance 2016 : Une chance pour chaque enfant. New York : Fonds des Nations Unies pour l'Enfance.

**Sacko, I. (2022)**. Parcours de réussite et d'échec scolaire des enfants maliens au Mali et en France. Thèse de doctorat, Université Paris-Saclay.

**Seydou Loua (2018)**. État des lieux de l'éducation des filles et des femmes au Mali : contraintes et défis.

**Mountaga Lam (2018)**. Politiques éducatives, réformes et innovations pédagogiques au Mali : de la période précoloniale à 2018.

Wikipédia. (2025, février). Éducation au Mali.

Wikipedia. (2024, avril). Éducation en Afrique.

Wikipedia. (2025, janvier). Système éducatif au Mali.

Wikipedia. (2025, janvier). Droits de l'enfant au Mali.