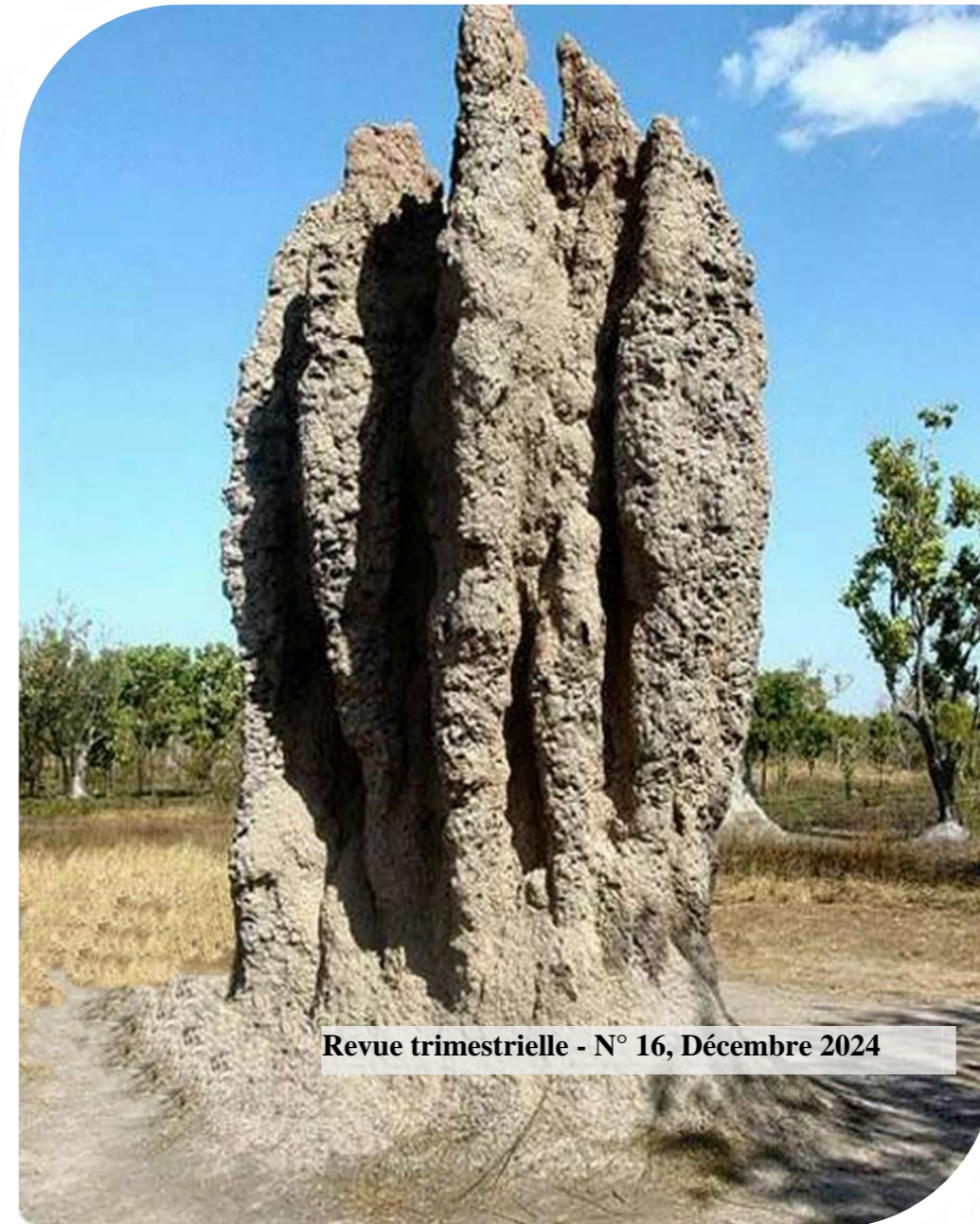


Print ISSN: 2617-4766

E-ISSN: 2617-4774

Đamá Nínau

REVUE INTERDISCIPLINAIRE
LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES



Revue trimestrielle - N° 16, Décembre 2024

REVUE TRIMESTRIELLE - N° 16 Đamá Nínau | REVUE INTERDISCIPLINAIRE LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Mise en page et Impression

IMPRIMERIE ST LOUIS

53, Rue N'ZARA Doulassamé Face Première Eglise Baptiste du TOGO

BP: 61536 / Tel Bureau: (228) 22 22 10 45 / Mobile : (228) 90 12 37 30

E-mail: imprimerie.stlouis@yahoo.fr



Scientific Journal Impact Factor

CERTIFICATE OF INDEXING (SJIF 2024)

This certificate is awarded to

Dama Ninao
(ISSN: 2617-4774 (E) / 2617-4766 (P))

The Journal has been positively evaluated in the SJIF Journals Master List evaluation process
SJIF 2024 = 5.302

SJIF (A division of InnoSpace)



SJIFactor Project

SJIFactor - Scientific Journal Impact Factor

E-mail : evaluation@sjifactor.com

Website : <http://sjifactor.com/>

SJIF 2024 = 5.302 (Scientific Journal Impact Factor Value for 2024).

SJIF Impact Factor Evaluation [SJIF 2024 = 5.302]

"Dama Ninao" est une revue scientifique interdisciplinaire qui accepte et publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines. A cet effet, elle s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques. La Revue "Dama Ninao", entendu "L'Entente" en langue kabyè du Nord Togo, est créée dans l'intention de matérialiser la mondialisation ou la globalisation qui s'opère avec l'esprit d'équipe et d'échanges et la désuétude du monde autarcique. Le monde scientifique universitaire ne peut échapper à cet esprit d'équipe qui fonde un creuset où « le fer aiguisé le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité.

La Revue Dama Ninao nous renvoie à la Civilisation de l'Universel du poète sénégalais Léopold Sédar Senghor, qui prône la porosité des âmes avec l'acceptation de l'autre, de ce qu'il dispose d'utile pour mon avancement : sa civilisation, sa culture, sa langue ... Elle se fonde notamment sur la philosophie de Paul Ricœur qui préconise la perception de Soi-même comme un autre. Considérer soi-même comme un autre aux yeux de l'autre, nous amènerait à faire taire nos distensions et ressentiments afin de redimensionner notre espace, reconstruire notre histoire et notre société.

La Revue Dama Ninao s'est inspirée de la nature. Des insectes en miniature nous produisent de bels chefs-d'œuvre architecturaux, conjuguent leur génie créateur et leur force dans la patience et dans la tolérance. Ils créent des œuvres monumentales qui dépassent l'entendement humain, les termitières. A cet effet, la nature semble nous parler, nous guider, nous instruire dans le silence. Seules ces créations nous interpellent sans autant faire de nous des disciples. Comme la termitière qui, pour la plupart du temps, est une composante de maillons surgissant de la même matière, la Revue Dama Ninao se veut une termitière scientifique dont les enseignants-chercheurs en sont les maillons.

Au confluent de diverses sciences, la Revue Dama Ninao se propose de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM

Université de Lomé

ADMINISTRATION DE LA REVUE

Directeur de publication et rédacteur en chef :

Professeur TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé

Directeur de rédaction :

SILUE Lèfara (Maître de Conférences), Université Félix Houphouët Boigny

Comité Scientifique

Professeur Yaovi AKAKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjona KADANGA, Université de Lomé (Togo), Professeur Xavier GARNIER, Université Paris 3 (France), Professeur Norbert VIGNONDE, Université de Bordeaux (France), Professeur Adama COULIBALY, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Mamadou KANDJI, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Komla Messan NUBUKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Amadou LY, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Kazaro TASSOU, Université de Lomé (Togo), Professeur Dotsè YIGBE, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjo AFAGLA, Université de Lomé (Togo), Professeur Alain-Joseph SISSAO, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso), Professeur Komla Essowè ESSIZEWA, Université de Lomé (Togo), Professeur Gneba KOKORA, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Louis OBOU, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Ataféi PEWISSI, Université de Lomé (Togo), Professeur Vicente Enrique Montes Nogales, Universidad de Oviedo (Espagne), Professeur Mamadou FAYE, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Akila AHOULI, Université de Lomé.

Comité de lecture

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Université de Lomé (Togo), Professeur Gbati NAPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Didier AMELA, Université de Lomé (Togo), Professeur Komi KOUVON, Université de Lomé (Togo), Dr Komi BEGEDOU, Université de Lomé (Togo), Dr Koffi Dodzi NOUVLO, Dr Kpatimbi TYR, Université de Lomé (Togo), Dr Madis KROUMA, Université de Lomé, Professeur Arthur MUKENGE, Université de Rhodes (Afrique du Sud), Professeur Xolali MOUMOUNI-AGBOKE, Université de Lomé (Togo), Dr Anoumou AMEKUDJI, Université de Lomé (Togo), Professeur Raphaël YEBOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur PERE-KEZIMA, Université de Lomé.

Comité de rédaction

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Wonouvo GNAGNON, Assistant, Docteur DOUHADJI Kossi, Université de Lomé.

Contact : revuedamaninao@gmail.com

Site Internet de la Revue Dama Ninao : <https://revuedamaninao.net/>

LIGNE EDITORIALE DE LA REVUE DAMA NINAO

Dama Ninao est une revue scientifique internationale. Dans cette perspective, les textes que nous acceptons en français ou anglais sont sélectionnés par le comité scientifique et de lecture en raison de leur originalité, des intérêts qu'ils présentent aux plans africain et international et de leur rigueur scientifique. Les articles que notre revue publie doivent respecter les normes éditoriales suivantes :

La taille des articles

Volume : 10 à 15 pages ; interligne 1.5, police 12 pour le corps du texte et les courtes citations ; police 11 pour les longues citations, Times New Roman, les références des citations doivent être incorporées dans le texte. Exemple : Guy Rocher (1968, p. 29), pas de référence en foot-notes à l'exception de quelques commentaires.

Ordre logique du texte

- Un **TITRE** en caractère d'imprimerie et en gras. Le titre ne doit pas être trop long ;
- **Nom et prénom(s)** du contributeur ou des contributeurs, **nom de l'institution** d'appartenance, **adresse mail**
- Un **Résumé (Abstract)** de 8 lignes en français et anglais, en interligne simple, suivi de 6 **Mots clés (Key words)**
- Une **Introduction** : elle doit avoir une problématique, une méthode et une structure.
- Un **Développement** : les articulations du développement du texte doivent-être titrées comme suit :

1-Pour le **Titre** de la première section

1-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

1-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

2- Pour le **Titre** de la deuxième section

2-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

2-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

3- Pour le **Titre** de la troisième section (si l'auteur de l'article le souhaite)

-Une **Conclusion** : elle doit être courte, précise et concise en mettant en relief l'authenticité des résultats de la recherche.

-**Bibliographie** (Mentionner uniquement les auteurs cités)

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur. Exemples :

- AMIN Samir (1996), *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.
- BERGER Gaston (1967), *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.
- DIAGNE Souleymane Bachir (2003), « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogenes*, 202, p. 145-151. (Pour les articles).

Typographie française

- La Revue Dama Ninao s'interdit tout soulignement et toute mise de quelque caractère que ce soit en gras.
- Les auteurs doivent respecter la typographie française concernant la ponctuation, l'écriture des noms, les abréviations...

Tableaux, schémas et illustrations

En cas d'utilisation des tableaux, ceux-ci doivent être numérotés en chiffre romains selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Ils doivent comporter un titre précis et une source. Les schémas et illustrations doivent être numérotés en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte.

Soumission des manuscrits

Tous les manuscrits doivent être soumis uniquement par voie électronique à l'adresse suivante : revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net. Tous les échanges entre le secrétariat de la revue et l'auteur se feront uniquement par internet, il importe donc de fournir un mail actif que l'auteur consulte très régulièrement et d'envoyer toutes les informations relatives au processus de publication des articles uniquement par mail. Les frais d'instruction de l'article sont de **20000f** payables immédiatement au moment de l'envoi de l'article. À l'issue de l'instruction, si l'article est retenu, l'auteur paie les frais d'insertion qui s'élèvent à **30.000f**. Les frais d'instruction et d'insertion s'élèvent donc à **50.000f** payables par transfert, frais de

transfert y compris. Le paiement des frais d'insertion donne droit à un tiré à part. Si un auteur achète un exemplaire, les frais d'envoi sont à sa charge. Les frais de gravure des clichés, des schémas et l'expédition des tirés à part (pour ceux qui voudraient les avoir par la poste) sont à la charge des auteurs. La Revue Dama Ninao paraît trimestriellement. Toute soumission doit parvenir au secrétariat de la rédaction un mois voire deux semaines (délai de rigueur) avant la publication du numéro dans lequel l'article pourra être inséré. Pour toute information, envoyez un mail à : revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net ou visitez le site de la revue : www.revuedamaninao.net.

Evaluation par les pairs

Les instructeurs à qui la revue affecte les articles de leur spécialité, doivent les lire avec rigueur, rejeter tout article dont le contenu est en inadéquation avec le titre et/ou dont le raisonnement n'offre pas une qualité scientifique, faire des propositions pour l'amélioration dudit article, renvoyer l'auteur de l'article à la ligne éditoriale de la revue au cas où elle n'est pas respectée. Ils se doivent notamment de vérifier, par le biais d'internet, si le même article n'est pas déjà publié dans une revue en ligne.

Objectifs et portée

La revue Dama Ninao, de par son nom qui signifie « entente », a pour objectifs :

- de matérialiser le monde universitaire qui est un creuset où « le fer aiguise le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité ;
- de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

La revue Dama Ninao a une portée scientifique et sociale. A cet effet, elle publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines et s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques sur appel à contribution thématique (colloque) ou varia. Elle est un espace de rencontre, de construction et de reconstruction des réseaux relationnels et scientifiques.

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM

Université de Lomé

SOMMAIRE

1. **FEMMES, SOCIÉTÉS ET DÉVELOPPEMENT DANS LA SAISON DE L'OMBRE DE LÉONORA MIANO**-----p. 8-26
Pr TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé (Togo)
Dr d'ALMEIDA Ayélé Fafavi, Université de Lomé (Togo)
2. **MULTIPLE VENTE DE TERRE ET OCCUPATION DE RESERVE ADMINISTRATIVE DANS LE GRAND LOME** ----- p. 27-48
AVOUGLA Komlan, Université de Lomé (Togo)
MIFERA Nazif, Université de Lomé (Togo)
3. **MANIFESTATIONS ET SYMBOLIQUES DE LA SOLIDARITE DANS LES ROMANS AFRICAINS FRANCOPHONES**----- p. 49-68
Pr TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé (Togo)
Dr TYR Kpatimbi, Université de Lomé (Togo)
4. **LA TRANSGRESSION DE L'ESPACE DANS LE PIÈGE À CONVICTION DE JEANNETTE AHONSOU**----- p. 69-84
OURO-KPASSOUA Nadiya, Université de Kara (Togo)
5. **L'ÉCRITURE PREEMPTIVE : SYNERGIE ENTRE LITTÉRATURE, CINEMA, PAIX ET COHESION SOCIALE** -----p. 85-103
Dr MAMAH Abou-Bakar, Rhodes Colleges, Memphis (USA)
6. **DE-INVISIBILIZING AFRICAN AMERICAN WOMEN IN THE MARCH ON WASHINGTON, D.C.** ----- p. 104-119
Dr BADJIOU Aouia, Université Joseph Ki-zerbo (Burkina-Faso)
Dr PODA Michel, Université Joseph Ki-zerbo (Burkina-Faso)
Pr AFAGLA Kodjo, Université de Lomé (Togo)
7. **BRIDGING REALITY WITH ARTISTIC REPRESENTATION IN POSTMODERNIST POETRY: ASHBERY'S SELF-PORTRAIT IN A CANVAS MIRROR** ----- p. 120-139
AVONO Komla M., Université Lomé (Togo)
AMEDOKPO Komi, Université de Lomé (Togo)

8. **ÉTUDE DU PARC HÔTELIER DANS LE PÔLE TOURISTIQUE DU NORD :
LE CAS DE LA VILLE DE SAINT-LOUIS----- p. 140-159**
CISSÉ Abdoul Wahab, Université Gaston Berger de Saint-Louis (Senegal)
9. **LE MARIAGE COUTUMIER CHEZ LES MALINKÉS DE CÔTE D'IVOIRE
: UNE CÉRÉMONIE DE THÉÂTRALITÉ ET D'ANIMATION
SOCIOCULTURELLE ----- p. 160-180**
FANNY Losseni, Université Peleforo Gon Coulibaly, Korhogo (Côte d'Ivoire)
TANO Kouakou Pierre, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
10. **TRACABILITE DE L'ELLIPSE DANS L'ECONOMIE DE LA LANGUE
CHEZ LOUIS-FERDINAND CELINE----- p. 181-197**
KEI Joachim, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
**EGNIFI Sadikou Christy Guy-Charles, Université Alassane Ouattara (Côte
d'Ivoire)**
11. **RHETORIQUE DE L'EXCES OU L'ART DE L'AVILISSEMENT DE
L'ADVERSAIRE DANS LE CHAMP POLITIQUE IVOIRIEN ----- p. 198-215**
GBOGBOU Abraham, École Normale Supérieure (ENS) (Côte d'Ivoire)
12. **COVID-19, FERMETURE DES FRONTIÈRES NIGERO-BENINOISES ET
INOBSERVANCE DES MESURES PAR LES FDS ET LES USAGERS----- p. 216-229**
OUSSEINI ISSA Ibrahim, Université Djibo Hamani de Tahoua (Niger)
OUSSEINI Aichatou, Université Abdou Moumouni de Niamey (Niger)
13. **LA RESPONSABILITE DU CHEF DE L'ETAT, ETUDE A PARTIR DES CAS
CAMEROUNAIS ET TCHADIEN----- p. 230-250**
DERLEM DEOUNANG, Université de Sarh (Tchad)
14. **LA CERAMIQUE DE LA BUTTE ANTHROPIQUE N°1 DE YOULOU DANS
LE NORD-EST DE TCHERIBA (BURKINA FASO)----- p. 251-269**
BIRBA Noaga, Université Norbert ZONGO, (Burkina Faso)
TIEMTORE Rosine, Université Norbert ZONGO, (Burkina Faso)
15. **MIGRATION ET QUÊTE IDENTITAIRE CHEZ AYAYI TOGOATA
APEDO-AMAH (UN CONTINENT À LA MER !) ET EDEM AWUMEY (LES
PIEDS SALES) ----- p. 270-289**
Piyabalo NABEDE, Université de Lomé (Togo)

16. BELONG AS A SATIRE OF AFRICA'S LONG WAY TO DEMOCRACY AND DEVELOPMENT----- p. 290-310
AKONDO Nouhr-Dine Dyfaizi, Université de Lomé (Togo)
17. SURVOL DES CLASSES NOMINALES D'UN PARLER BANTU EN DANGER : LE MWESA D'IMBONG----- p. 311-324
MVE Pither Medjo, Université Omar Bongo (Gabon)
18. DJ ARAFAT, UN HEROS ROMANTIQUE DANS LA MUSIQUE URBAINE IVOIRIENNE ----- p. 325-342
KOUROUMA Kassoum, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
19. LA VIOLENCE ET LE SACRÉ AU CONGO-BRAZZAVILLE : CAS DU MOUVEMENT DU PASTEUR NTUMI. ----- p. 343-357
OKIEMBA, Rock Université Marien Ngouabi (Congo)
20. ENVIRONMENTAL MIGRATION IN DJEKE-DJEKE IN THE PROVINCE OF MOYEN-CHARI IN THE FAR SOUTH-EAST OF CHAD ----- p. 358-374
DJIMADOUM ALLARAMADJI Caleb, Université Sarh (Tchad)
MBAINDOH Beltolnan Evariste, Université Adam Barka d'Abeché (Tchad)
ASSINGAR Moui, Université Sarh (Tchad)
21. LA COMPOSITION NOMINALE EN SHIKPIGBÈ, UNE VARIANTE DE L'AJAGBÈ ----- p. 375-392
YELOU Dovi, Université de Lomé (Togo)
FOLLY Martial, Université-d'Abomey-Calavi (Benin)
22. LA PROBLEMATIQUE DE GARDE D'ENFANTS ET LA PERFORMANCE ACADEMIQUE DES FILLES MERES DANS LES UNIVERSITES AU TCHAD----- p. 393-418
SEURGONDA PATEDJORE SOUDY Jonas, Université de N'Djaména, Tchad.
FOCKSIA DOCKSOU Nathaniel, Université de N'Djaména.
23. DU TRAVESTISSEMENT À LA TRANSIDENTITÉ DANS L'ENFANT DE SABLE DE TAHAR BEN JELLOUN ET LA FÊTE DES MASQUES DE SAMI TCHAK ----- p. 419-432
NDOMBI LOUMBANGOYE Ornella Pacelly, Université Omar Bongo (Gabon)

- 24. THE VALUE OF LOCAL LANGUAGES IN FRENCH-SPEAKING AFRICA:
THE CASE OF GABON----- p. 433-449**
NZANG BIE Yolande, Université Omar Bongo (Gabon)
- 25. DEFICIT DU PERSONNEL ENSEIGNANT DE SCIENCES DE QUALITE :
CAS DE DISTRICTS DANS LE DEPARTEMENT DES PLATEAUX
(République du Congo) ----- p. 450-469**
EBAMA Nicole Yolande, Université Denis SASSOU N’GUESSO (Congo)
- 26. LES INDICES GRAMMATICaux, ÉLÉMENTS DE STRUCTURATION DU
DISCOURS IMPLICITE ----- p. 470-484**
Dr/MC. CAMARA Mohamed, Université Alassane OUATTARA,
(Côte d’Ivoire)
- 27. DU DIRE DE L’ALLIANCE ET DE LA PARENTÉ À PLAISANTERIE AU
BURKINA FASO : CONSTRUCTIONS FORMELLES, SENS ET PORTÉE
DES EXPRESSIONS LUDIQUES EN FRANÇAIS ----- p. 485-508**
OUÉDRAOGO Adama, Université Norbert ZONGO, (Burkina Faso)

**DEFICIT DU PERSONNEL ENSEIGNANT DE SCIENCES DE QUALITE :
CAS DE DISTRICTS DANS LE DEPARTEMENT DES PLATEAUX
(République du Congo)**

Nicole Yolande EBAMA
Enseignant chercheure, Assitant
Université Denis SASSOU N'GUESSO, Institut Supérieur des Sciences
Géographiques, Environnementales et de l'Aménagement (ISSGEA)
Laboratoire de Géographie, Environnement, Aménagement (LAGEA),
Université NGOUABI Marien, Congo
nicole.ebama@gmail.com

Résumé : Dans le département des Plateaux, comme dans d'autres départements de la République du Congo, le problème des enseignants de qualité en sciences pose un grand retard partout. L'étude est basée sur la recherche documentaire, les enquêtes de terrain réalisées en 2024 auprès d'un échantillon raisonné de 134 personnes interrogés dans les établissements scolaires (CEG et lycée) dont : Ngo (34), Gamboma (34) soit (51%) pour deux districts, Ongogni (33) et Ollombo (33) soit (49%), pour deux districts. Les principaux résultats montrent une inégale répartition spatiale de l'offre éducative soit trois lycées contre huit CEG. Le personnel enseignant constitué en majorité des communautaires soit (81%). Cette étude vise à analyser le déficit du personnel enseignant de science de qualité dans quatre districts du département des Plateaux.

Mots clés : Déficit, enseignant, communautaires, éducation de qualité, département des Plateaux, République du Congo

Abstract : In the Plateaux department, as in other departments of the Republic of Congo, the problem of qualified science teachers poses a serious delay everywhere. The study is based on documentary research, field surveys carried out in 2024 with a purposive sample of 134 people interviewed in educational establishments (CEG and high school) including: Ngo (34), Gamboma (34) i.e. (51 %) for two districts, Ongogni (33) and Ollombo (33) or (49%), for two districts. The main results show an unequal spatial distribution of the educational offer, i.e. three high schools compared to eight CEGs. The majority of teaching staff are from the community (81%). This study aims to analyze the deficit of quality science teaching staff in four districts of the Plateaux department.

Keywords: Deficit, teacher, community, quality education, Plateaux department, Republic of Congo

Introduction

En Afrique subsaharienne, l'insuffisance quantitative et qualitative des enseignants disponibles en milieu rural, limitent l'accès des apprenants à l'éducation de qualité (Institut National de la Statistique et Démographique de Burkina Faso (2015, p.11). Au Congo, le système éducatif a montré les écarts du déficit en personnel enseignant et du taux de réussite aux différents examens d'Etat, entre les zones urbaines et les zones rurales. Cette résilience remarquable entre les deux zones peut s'expliquer par la crise des enseignants qualifiés ; surtout dans les campagnes, par manque des laboratoires en sciences expérimentales (Physique-Chimie et SVT), malgré les avancées significatives dans les écoles de formation. Ce déficit d'enseignants touche également plusieurs pays du monde (J. Mukamrera, 2023, p .4). Ainsi, dans la zone d'étude, vu que les directeurs sont souvent en déplacement (à Brazzaville) pour les séminaires, les établissements sont souvent secondés par les enseignants compétents, capable de faire les rapports. Pour régler en partie le problème de l'insuffisance en personnel d'encadrement, dans le royaume de Hogbonou, un instituteur adjoint second le Directeur a été envoyé à porto Novo pour seconder le directeur (A.A.G.Gnidehou, 2023) Il est donc bon de rappeler que les sciences à l'école ne doivent pas se résumer à apprendre des théories par cœur, mais mieux la pratique sur le terrain, c'est-à-dire les deux vont de pair (Paul Parsons et Gail. Dixon, 2016, p. 3). Cependant, au Congo, quelques auteurs ont montré que le problème de déficit en personnel enseignant n'est pas nouveau, il est plus criard qu'avant la plupart des cours sont tenus par les communautaires (M. Biyelé, 2019, p. 91 et M. Joncheray 2011, p. 63). Malheureusement, dans le département des Plateaux, on observe plus de la théorie que de la pratique ; si l'enseignant est présent dans la salle (N.Y., Ebama, 2020, p.234). Ceci limite l'accès des apprenants à l'éducation (Annuaire Statistique des Plateaux, 2020, p. 56). Le niveau collège et lycée dans le département des Plateaux où la plupart des matières manquent d'enseignants qualifiés, c'est-à-dire l'enseignant efficace ou expert planifie ses cours, et fait usage du matériel en ayant une large connaissance de sa matière selon Rochon, (1989) cité par (Giordan André et Girault Yves, 1994, p.119). D'autre part, par manque de

débouchées professionnels, autres ou de réussite scolaire pour éviter le chômage après échec aux différents examens d'Etat (H. Puchala, 1991, p.37) Cependant ce comportement empiète sur les apprenants et rend la compréhension des matières difficile avec ajout des effets néfastes qui se sont accentué avec l'avènement de la pandémie de COVID-19 ; et, qui a mis à rude épreuve les systèmes éducatifs des pays du monde entier (La stratégie sectorielle de l'éducation 2021-2030, p. 8). Cette situation est d'autant plus qu'alarmante dans ce département où on observe les disparités croissantes en personnel enseignant partout entre les structures scolaires des chefs-lieux, des districts qui limite l'accès des ruraux à l'éducation. A cela, le désintéressement en la matière, et le relâchement s'impose. Pourtant, la conférence organisée par l'UNESCO à Harare depuis 1982 a recommandé la généralisation, en Afrique dans l'enseignement intégré des sciences depuis le premier cycle du secondaire comme souligne Ebama, *Idem* p.238) l'amélioration des conditions d'enseignement en science réduit le taux d'échec aux examens d'Etat. Ceci constitue un enjeu majeur surtout pour les apprenants en sciences. Alors pour mieux approfondir notre réflexion, la question posée est la suivante : qu'est-ce qui freine l'enseignement des matières scientifiques au Congo plus précisément dans le département des Plateaux ? Cette étude analyse le déficit en personnel enseignant de sciences. Cet article se positionne comme une ouverture d'analyses du déficit en personnel enseignant dans les localités du département des Plateaux, présente la méthodologie de collecte de données, les résultats obtenus, leur discussion et la conclusion.

1- Méthodologie et collecte de données

Pour réaliser cette étude, nous avons combiné diverses techniques de recherche géographique :

1.1. Matériel utilisé

La collecte des données sur le terrain a été rendue possible grâce à l'utilisation d'un matériel tel que : une carte district à l'échelle d'un 1/25000 permettant de se localiser et de faire les comparaisons entre les informations sur la

carte et qui sont réelles sur le terrain ; un GPS pour la prise des points des localités ; un téléphone portable pour les prises de vue instantanées et les enregistrements vocaux; un questionnaire d'enquête accompagné d'un guide d'entretien; un ordinateur portatif et un bloc note pour la prise de note et la saisie des premières données.

1.2. La recherche documentaire

La recherche documentaire a eu lieu à l'Institut Français du Congo, à la Grande Bibliothèque Universitaire, à l'Inspection Générale de l'Enseignement Primaire, Secondaire et de l'Alphabétisation. Ainsi que les rapports et mémoires de fin de cycle de fin de stage et archives de la direction départementale de l'enseignement dans les districts enquêtés. Cette base documentaire nous a enfin permis de comprendre les différents problèmes liés aux enseignants des matières scientifiques au Congo plus précisément dans les quatre districts du département des Plateaux.

1.3. L'enquête de terrain

La collecte de données a été réalisée dans quatre districts parmi les onze que compte le département des Plateaux (figure 1), en utilisant les méthodes suivantes : les observations directes, les focus group, les entretiens individuels avec les personnes-ressources et l'enquête par questionnaire.

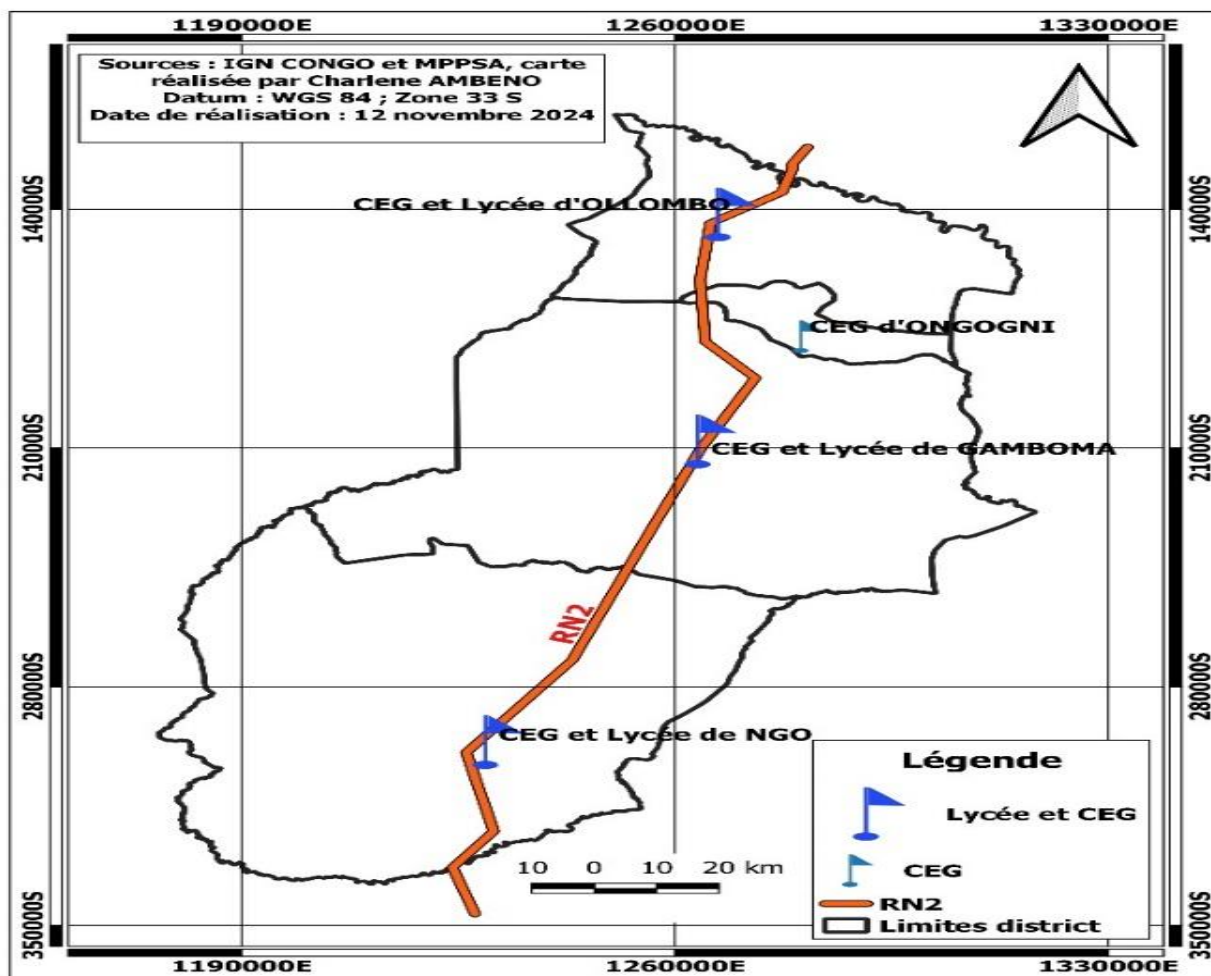


Figure 1 : Localisation des écoles enquêtées par district

Les districts ont été choisis selon les critères suivants : la distance par rapport au chef-lieu du département, l'accessibilité et la taille de population. Les entretiens individuels ont été faits avec les présidents des comités du village et enseignants eux-mêmes rencontrés sur le terrain. Les informations fournies par ces personnes-ressources nous ont permis de comprendre l'intitulé du thème. Quatre focus group ont été réalisés à raison d'un group par district. Chaque focus group a regroupé plusieurs dizaines de personnes de différentes tranches d'âge. Les informations ont été recueillies sur le déficit du personnel enseignant des sciences. L'enquête par questionnaire a permis de collecter des données quantitatives et qualitatives liées à l'éducation.

1.4. Echantillonnage

Pour cette étude, nous avons choisi un échantillon raisonné pour tous les districts 134 personnes au total dont 66 pour deux établissements (16 au collège et 17 lycée) pour un total de 33 personnes par établissements, et 68 pour deux établissements (17 au collège et 17 au lycée). Ce choix se justifie d'une part par le manque des statistiques récentes concernant la population de tous les districts, et d'autre part par la nécessité d'avoir un échantillon maîtrisable (G. Mobilanzango M., et al., (2024).

L'enquête de par questionnaire a permis de collecter des données quantitatives et qualitatives liées à l'éducation. Le nombre de personnes par établissements a été porté dans le tableau n°I.

Tableau n° I : Répartition des personnes enquêtées par catégorie dans les quatre districts

N°	Catégorie de personnes	Collège	Lycée	Total
1	Enseignants	20	20	40
2	Apprenants	40	30	70
3	Surveillants généraux	04	04	08
4	Directeurs d'écoles	04	03	07
5	Administration	04	05	09
Total		72	62	134

Source : Enquête personnelle, Mai 2024

Le choix des enquêtés repose sur les critères ci-après : la présence des enquêtés dans l'établissement lors de notre passage, c'est-à-dire être enseignant (fonctionnaire ou communautaire, être élève dans cette école. Les items d'évaluation ont porté sur la qualification de l'enseignant, la matière enseignée et les difficultés rencontrées.

Entre autres, la distance du district par rapport au chef-lieu du Département, l'accessibilité et la taille de la population.

1.5. Traitement et analyse des données

Le traitement des données a été réalisé grâce à l'utilisation des logiciels tels que : Excel pour la réalisation des tableaux, QGIS et Epi Info ont été utilisés pour le traitement des données collectées et la réalisation des illustrations (tableaux et figure) présentées dans ce travail. Deux cartes obtenus à l'Institut Géographique National (IGN) ont été de plus utilisés pour faire la carte du Congo et celle du département des Plateaux plus précisément de la zone d'étude.

2- Résultats

2.1. Présentation de la zone d'étude

La zone d'étude est située au centre du département des Plateaux, sur la RN2. Elle est limitée au nord par la rivière Alima, le districts d'Oyo, au sud par le Fleuve Congo et le district de Makoimpoko et Mpouya, à l'est par le fleuve Congo, limite naturelle avec la République Démocratique du Congo et à l'ouest par les districts de Nbon, Alembé et Abala figure 2.

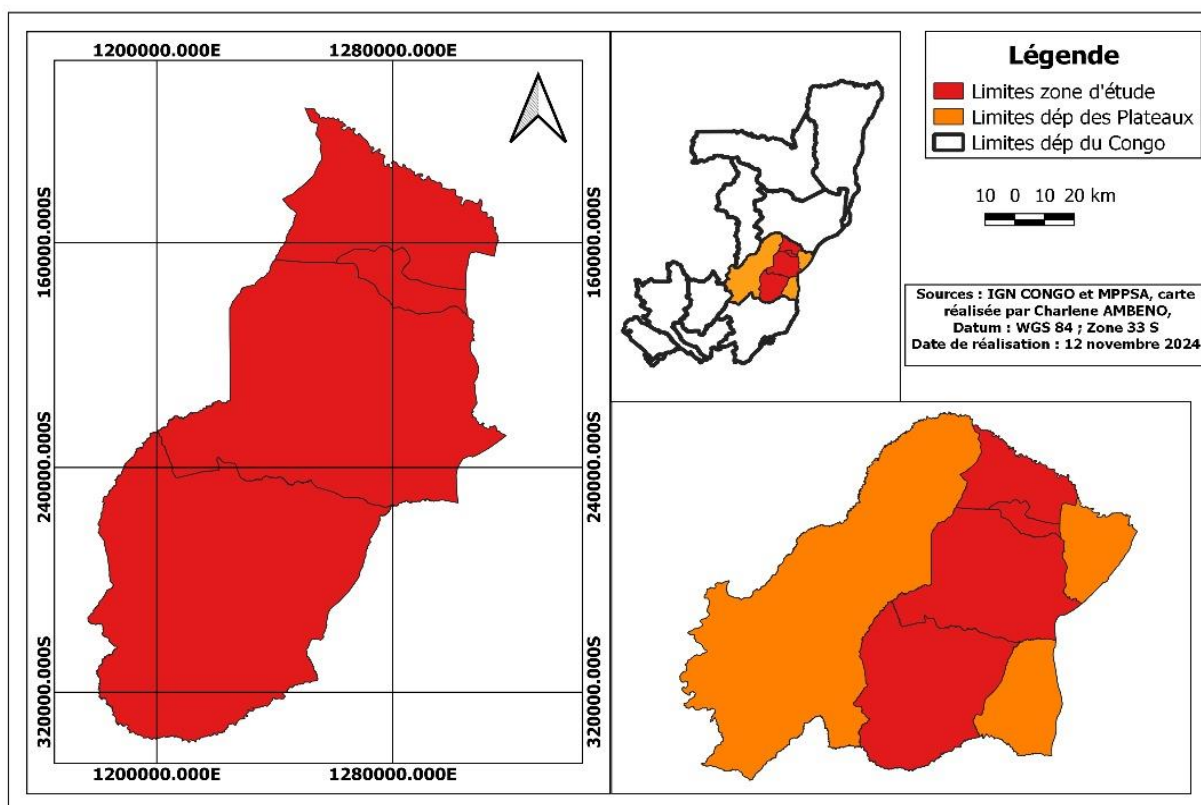


Figure 2 : Localisation de la zone d'étude

Au plan démographique, cette zone est la plus importante par sa population, et la plus peuplée avec 93.427 soit 53,51% d'habitants selon le RGPH, 2007. Et aussi la plus accessible et la plus exploitée du département des Plateaux. Elle relie la RN2 et la RD7. En effet, elle est faible en infrastructures scolaires, malgré les progrès significatifs réalisés en Afrique subsaharienne au cours de la dernière décennie passant de 59% à 78% (Document de travail de KIX Africa, 2023, p.2). Par ailleurs, la qualité de l'éducation a pris beaucoup de retard. Pour expliquer certaines faiblesses dans l'exercice de leur profession, les enseignants évoquent le manque de laboratoire, aussi une vétusté dans la majorité du matériel didactique de base et les effectifs pléthoriques. (N. Y., Ebama et S. Makany, 2024, p.6). Le manque d'enseignants qualifiés dans tous les niveaux de l'enseignement avec un ou deux enseignants tiennent toute une école à cycle complet.

L'accessibilité de la zone et l'urbanité de certaines localités ont favorisé l'implantation d'institutions de crédit d'épargne à approvisionnement aléatoire. Le manque d'opportunités de la médecine moderne entretient les recours à la thérapie, à l'auto médication et aux différentes croyances. Les activités agricoles sont dominantes, avec comme spécificité, l'igname, le manioc et le fufou. En général, cette zone est la mieux desservie du département des Plateaux.

2.2. La situation matrimoniale des enseignants

Dans le département des Plateaux, la situation matrimoniale des enseignants évoluant dans la zone d'étude est de (10%) pour les sont veuves, 8% pour les veufs, suivi de (28%) des célibataires, 42% vivent seul, (12%) sont mariés officiellement figure 3.

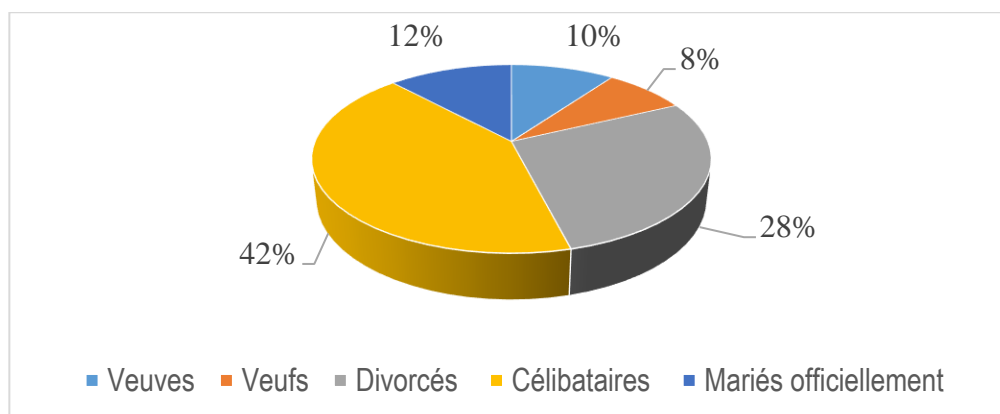


Figure 3 : situation matrimoniale des commerçants

Source : Enquête personnelle, Mai 2024

La situation matrimoniale des enseignants évoluant dans le département des Plateaux, plus précisément dans la zone d'étude montre que, la plupart des enseignants évoluant dans les districts enquêtés vivent seuls soit 42% dont les raisons n'ont pas été évoquées par les enquêtés, s'en de suivis de 8% des veufs.

3- Analyse de la situation du déficit en personnel enseignant

3.1. Qualification des enseignants

Le secteur de l'éducation du département des Plateaux plus précisément la zone d'étude est caractérisée par une concentration du personnel enseignant non qualifié (N.Y.,Ebama, 2020, p. 342). Il est surtout concentré dans les centres urbains, au détriment des zones rurales. Les chances de recevoir une éducation valable sont compromises par deux facteurs: le nombre insuffisant des établissements (lycée) d'une part, le niveau des enseignants non qualifiés dans les villages d'autre part, le montant relativement élevé des dépenses à engager (frais de scolarité, achat des livres, etc.). Si les possibilités d'accès à l'éducation se sont améliorées, dans certains villages, elles sont mal réparties et ne se sont pas développées au même rythme que dans les centres urbains. Ce qui freine l'installation des enseignants (H. Puchala, 1991, p. 39). Par ailleurs, l'insuffisance et/ou l'état vétuste de nombreux bâtiments scolaires a contraint, ces dernières années, les populations concernées à construire elles-mêmes des écoles. C'est le cas des écoles primaires dans le district d'Ongogni. L'éducation et la formation, en milieu rural, devraient limiter l'exode des jeunes ruraux. Cependant, il n'est pas question de penser que : « *L'éducation devrait être conçue pour produire des ouvriers agricoles passifs, obéissant aux plans et aux ordres reçus d'en haut. Elle doit fournir de bons fermiers, capables de juger par eux-mêmes tous les problèmes qui les touchent.* » (UNESCO, 1972, p.48). L'éducation et la formation sont, en réalité, deux mots qui vont de pair et sont des facteurs essentiels du développement de l'homme et de l'amélioration des connaissances culturelles. Elles constituent aussi, des facteurs d'épanouissement, dans le domaine de la promotion économique, sociale et culturelle.

L'enquête statistique réalisée par la C.N.S.E.E en 2009 et 2011, dans le département des Plateaux, le taux d'alphabétisation de la population assez faible, dans l'ensemble. Ceci pour dire que le monde rural des Plateaux est caractérisé par un taux d'analphabétisme élevé et un taux de scolarité faible voire plus ou moins élevés (N. Y. Ebama, 2020, p.263) figure 4.

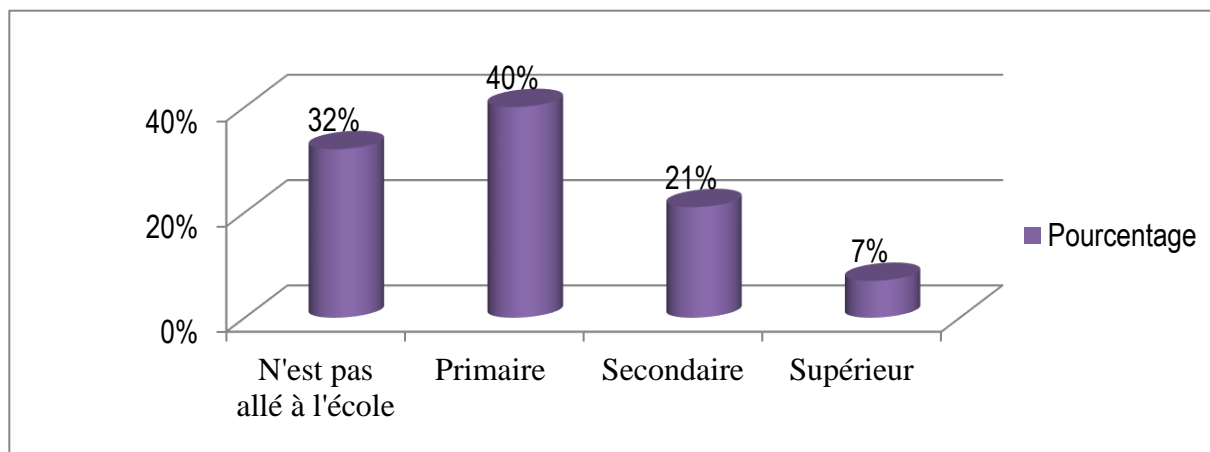


Figure 4 : Niveau d'instruction des ménages dans le département des Plateaux en 2014 et 2015

Source : EBAMA Nicole Yolande, 2020, p.263

3.2. Les formes d'enseignants sur terrain

Les formes d'enseignement dans le département des Plateaux plus précisément dans les localités enquêtées est jugée plus ou moins bon ; 30% sur les quarante enseignants enquêtés Elle est due, d'une part par, l'absence des renforcements des capacités dans l'ensemble, et d'autre part, par manque de recyclage (L.B. Ngayi, 2023, p. 4). En effet, sur les 30% des enseignants enquêtés, seul 5%, seulement, attestent, avoir reçu une formation au cours de l'année 2023 à l'Ecole Nationale de Formation Initiale et Continue des Enseignants (ENFICE) sur la *Pédagogie générale*, 2% des enseignants ont été recyclés. Le reste rien du tout.

Après nos investigations sur le terrain, la majorité des enseignants qui tient la craie, est sans préparation professionnelle à l'enseignement des matières scolaires surtout celles scientifiques. Ces enseignants, venant d'autres filières de formations, avec l'expérience en la matière se font enseignants qualifiés. Pourtant nombreux sont ceux qui travaillent en ville et qui font les navettes. Ces derniers peuvent avoir cinq heures de cours dans la semaine avec des décalages de jours. Ceci témoigne à suffisante le tâtonnement de l'enseignement-apprentissage de celle-ci par certains enseignants novices dans ce métier (L.B. Ngayi, idem). Ainsi, les disparités et les

inégalités sur le terrain qui ne garantissent pas un accès équitable et une éducation de qualité, surtout avec un faible soutien pour ces enseignants. Par exemple, les enseignants qui vivent seule ont invoqué un problème social. Surtout que les bourses sont versés difficilement de peur que les femmes les quittent. (A. Traoré, 1996, p.48).

Par ailleurs, la démotivation des enseignants ne provient pas seulement de maigres des salaires, mais aussi de l'irrégularité de leur versement. Certains pays ont eu en effet d'énormes difficultés pour acheminer, à temps et sans irrégularité, les salaires des fonctionnaires. y compris les programmes d'études, les pratiques pélagiques désuets, la faiblesse des pratiques de classe et aux systèmes d'évaluation. D'autres part l'absentéisme de l'apprenant lui-même qui des fois perde les heures de cours en semaine de l'année scolaire en raison de fermeture non prévue de l'école (parfois liées aux pluies), du retard de l'enseignant, empêchant de couvrir correctement le programme. Tout ceci contribue au déficit ou à une crise de l'apprentissage, et pouvant causer le retard sur la carte scolaire dans le contexte actuel (République du Congo, SABER Rapport Pays, 2015, p.3).

3.3. Faible affectation des enseignants et distribution des manuels dans les localités

- *Faible affectation des enseignants*

Dans ce sous-titre, nous mettons en exergue l'existence de lacunes dans le déploiement des affectations des enseignants dans les établissements scolaires. Dans le département des Plateaux, deux faits se fait sentir : l'effectif des enseignants la figure 5 et la pléthore des élèves. Dans cette logique des choses, une école qui a le même nombre d'élèves devait avoir un nombre similaire d'enseignants (N. Y., Ebama, 2020, p.263). Malheureusement, sur le terrain, nous avons constaté des écarts criards entre les élèves et les enseignants. En comparaison avec, d'autres départements du Congo pour lesquels des informations similaires correspondent, le nombre d'affectation des enseignants surtout les scientifiques ne donnent pas les mêmes résultats.

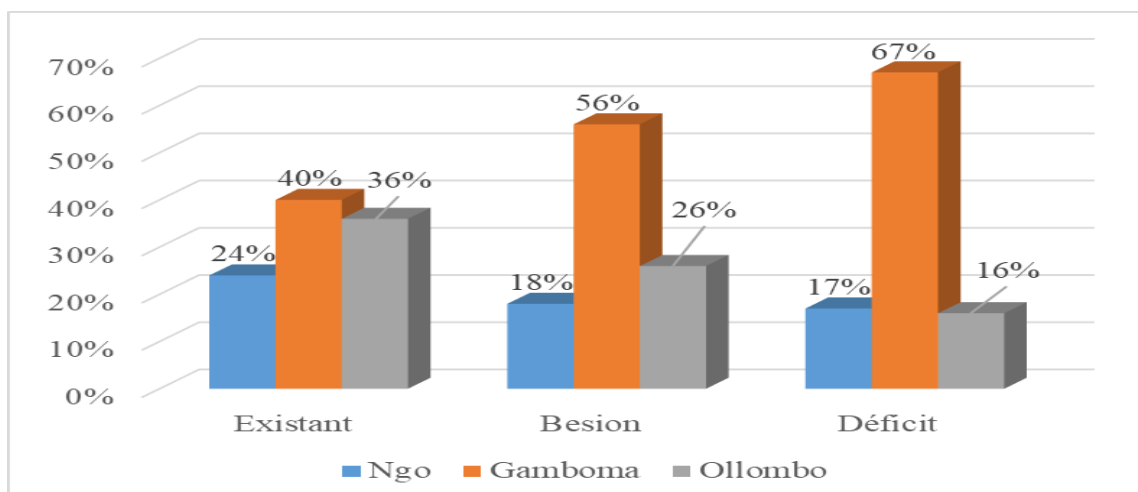


Figure 5 : Répartition des enseignants du lycée selon les localités

Source : Enquête personnelle, mai 2024

Toutefois, la figure 5 montre un déficit énorme partout les districts enquêtés. Une fortes variations d’un district à l’autre. Les besoins se font sentir partout. Ceci empiète sur le volume horaire des enseignants. Ce phénomène commun dans presque tous les pays au monde (A ; Traoré, 1996, p.20). Cependant, au Congo, les disparités dans distribution spatiale varient d’un département à l’autre tableau n°II.

Tableau n°II : Récapitulatif des matières par rapport aux besoins des CEG et des lycées

N°	Discipline	Besoin	Existant	Déficit
1	Maths	250	11	239
2	Science de la Vivante et de la Terre	150	5	145
3	Histoire -Géographie	90	3	87
4	Physique –Chimie	86	8	78
5	Français	150	7	143
6	Anglais	95	3	92
7	Art plastique	55	12	43
8	Musique	55	6	49

Total		931	55	876
1	Discipline	Besoin	Existant	Déficit
2	Français	26	7	18
3	Philosophie	25	8	16
4	Histoire-Géographie	24	7	16
5	Anglais	26	8	20
6	Espagnol	14	0	14
7	Russe	6	0	6
8	Mathématiques	26	7	19
9	Sciences-Physiques	19	10	8
10	Science de la vie et de la Terre	20	6	15
11	EPS	18	8	9
Total			204	61

Source : Données recueillies à la Direction Départementale des Plateaux), mai 2024.

Le tableau nous présente le nombre des matières et l'état des besoins des enseignants sur le terrain par matière. Nous constatons que, les besoins sont plus énormes. De nombreuses personnes interrogées nous ont dit, à juste titre, qu'une des principales causes d'échec en sciences dans les différents examens d'Etat résidait dans le manque de laboratoire, de salle multimédia, maîtrise de la langue d'apprentissage en Anglais, en l'occurrence la maîtrise de la langue française utilisé dans l'enseignement des sciences. A mon avis, il est difficile de remédier à ce manque de personnel qualifié si l'on ne développe pas ces moyens dans l'ensemble.

- *Faible distribution des manuels dans les localités*

La gestion des manuels paraît de ce fait, un problème courant dans la zone. Pourtant, la Stratégie Sectorielle de l'Éducation 2015-2025 énonce l'acquisition des manuels scolaires aux élèves fournis gratuitement pour une éducation de qualité, et, la suppression des frais d'inscription dans les cycles primaires et secondaire, en 2007.

Malheureusement, les manuels sont toutefois, distribués, en nombre insuffisant, car les données officielles indiquent qu'en 2011 et 2012, 4,5 élèves, en moyenne, se partagent un manuel de lecture tandis que 9,5 élèves se partagent un livre de calcul ; et que les payement d'argent varie entre 500 et 1500 FCFA par élève, selon (G. Mobilanzango M, 2016, p.54), y compris le cheminement des manuels dans les lieux difficilement accessibles (PASEC, CONFEMEN, 2014, p.70).

La couverture de l'enseignement en milieu rural est insuffisante, les conditions de travail et de vie ne font pas toujours l'objet de l'attention lorsqu'on élabore des propositions visant à améliorer la qualité de l'enseignement. Les écoles sont animées par 1753 enseignants soient 6% sont fonctionnaires, 13% finalistes et 81% communautaires figure 6.

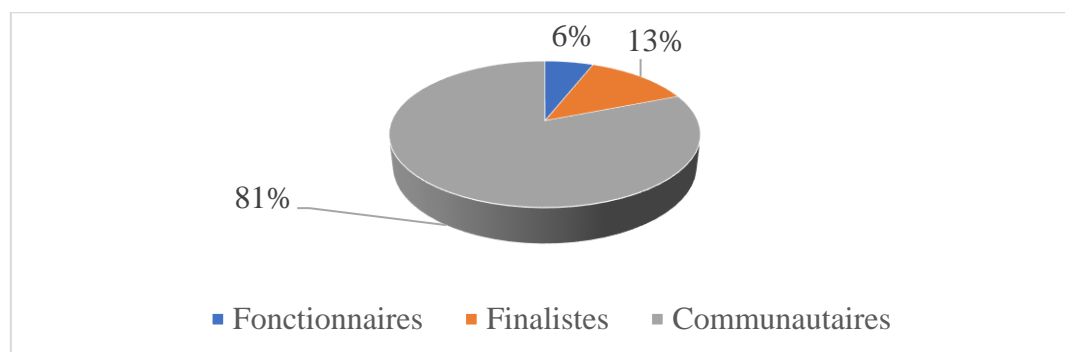


Figure 6 : Répartition des catégories des enseignants dans la zone

Source : Enquête personnelle, mai 2024

Le montant à payer par élève varie d'une localité à l'autre entre. C'est de 500 et 1.500F CFA soit une moyenne de 1.000F CFA par mois, à la charge des parents bien entendu : car ils ne bénéficient d'aucune subvention de l'Etat. Le revenu mensuel des communautaires varie entre 40.000 et 55.000F CFA. Il existe parmi les enseignants communautaires et quelques finalistes affectés et pris en charge par le gouvernement de la République, ceux qui accusent les arriérés dans le paiement de leur bourse mensuelle. La figure 7 nous fait état de la répartition des cumulent des enseignants sur le terrain.

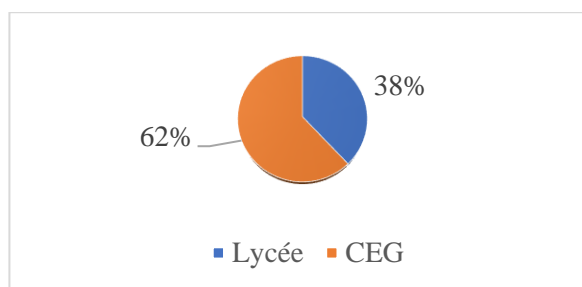


Figure 7 : Répartition des effectifs total des apprenants dans les établissements publics

Source : Enquête de terrain, mai 2024.

Pour évaluer leurs compétences (A. Traoré, 1996, p.21) dit : « *la qualité de l'enseignant dans un espace donné, est donc important de tenir compte de différent variables telles que les caractéristiques des enseignants d'une part, le niveau, par zone géographique* ». A cela s'ajoute le mauvais état de certains bâtiments scolaires, la formation des enseignants presque tous bénévoles et sans diplôme, sont les principaux problèmes dans le district de Kingoué (département le Pool) (M. Joncheray 2011, p. 63) (photos 1 et 2) ce qui signifie que les enseignants travaillent dans des conditions précaires.



Photos 1 et 2 : Quelques état des bâtiments scolaires dans le département des Plateaux non réhabilités

Prise de vue, Mobilandzango M. août 2022

Les deux photos font état des bâtiments dans la zone d'étude. Nous constatons que, le manque des tables bancs et du matériel didactique surtout pour les sciences

cause problème dans la zone. La photo le montre que le déficit et la vétusté des salles de classes au Collège pour ne citer que diminue les performances des élèves en matières scientifiques y compris les enseignants par manque du matériel adéquat dans plusieurs disciplines jugées insatisfaisantes. Les chefs d'établissements et des responsables interrogés parle tous le même langage du déficit criard partout.

4- Discussion des résultats

La présente étude a montré que dans le département des Plateaux, les enseignements des sciences sont tenus par les communautaires nos résultats rejoignent ceux obtenus par (M. Biyelé, 2019, p. 91) qui a montré que le district de Dongou dans le département de la Sangha compte plusieurs écoles, mais le cycle du collège est tenu par 45 communautaires sur 55 personnel enseignant qu'il présente. Cette situation a pour conséquence les difficultés d'accès à une éducation de qualité. Quant aux résultats obtenus par (M. Joncheray 2011, p. 63). Les deux principaux problèmes liés à l'éducation sont le niveau de formation des enseignants presque tous bénévoles et sans diplôme et l'état des infrastructures des bâtiments et équipements des salles de classe. En effet, les besoins sont énormes l'enseignant n'arrive pas à satisfaire les apprenants surtout si le directeur est en déplacement (Brazzaville), il est secondé par un enseignant compétent. Nos résultats corroborent à celui trouver par (A.A.G. NGnidehoue, 2023, p.24). Dans son étude, l'auteur souligne que, pour régler en partie le problème de l'insuffisance en personnel d'encadrement, dans le royaume de Hogbonou, un instituteur adjoint second le directeur a été envoyé à porto Novo pour seconder le directeur. L'analyse des résultats de l'étude montre que, les structures éducatives dans le département des Plateaux sont en majorité dans un mauvais état. Les résultats obtenus par (L.B. Ngayi, 2023, p. 4) sont proches au notre. Selon l'auteur, elle est due d'une part par l'absence des renforcements des capacités dans l'ensemble ou au recyclage des enseignants. Ces structures sont en majorité tenue par les communautaires et les finalistes non intégrés à la fonction publique. Nos résultats corroborent avec ceux de (Mobilanzango M et al, 2024) dans le district de Makotimpoko. La présence des communautaires dans le système éducatif influence

sur la qualité de l'éducation. Nos résultats rejoignent ceux obtenus par M. Biyelé (2019, p. 91) qui a montré que le district de Dongou compte plusieurs écoles pour les cycles primaire et secondaire second degré pour 3.468 élèves avec 55 personnel enseignant pour 45 communautaires, soit 82 % contre seulement 10 enseignants fonctionnaires, soit 18 %. Le déficit d'enseignants touche également plusieurs pays du monde (J. Mukamrera, 2023, p.4). Cependant au Congo, quelques auteurs ont montré que, le problème de déficit en personnel enseignant des sciences n'est pas nouveau, il est plus criard qu'avant (M. Biyelé 2019, p. 91 et M. Joncheray 2011, p. 63). L'état des infrastructures éducatives, le statut du personnel y évoluant et leur impact sur la qualité de l'éducation dans les écoles du district de Makotimpoko, rejoignent ceux trouvés par l'Institut National de la Statistique et Démographique de Burkina Faso (2015, p.10) qui montrent que le nombre des enfants hors du système éducatif est deux fois plus important en zone rurale qu'en zone urbaine. C'est pour dire que le monde rural des Plateaux est caractérisé par un taux d'analphabétisme élevé et un taux de scolarité est plus ou moins élevés (N. Y. Ebama, 2020, p.263). En effet, les infrastructures scolaires pose problème malgré les progrès significatifs réalisé en Afrique subsaharienne au cours de la dernière décennie passant de 59% à 78% (Document de travail de KIX Africa, 2023, p.2). Cependant, la qualité de l'éducation a pris beaucoup de retard. Pour expliquer certaines faiblesses dans l'exercice de leur profession, les enseignants évoquent le manque de laboratoire, aussi une vétusté dans la majorité du matériel didactique de base et les effectifs pléthoriques. (N. Y., Ebama et S. Makany, 2024, p.6).

Nos résultats rejoignent ceux obtenus Les analyse de nos travaux montrent qu'au Congo, le déficit du personnel enseignant de sciences de qualité dans le département des Plateaux, en particulier dans la zone d'étude pose beaucoup de problèmes n'a pas assez amélioré le système éducatif.

Conclusion

Il faut retenir de cette étude que le déficit du personnel enseignant de sciences de qualité dans le département des plateaux pose le retard criard pour les enseignants y compris les élèves. La plupart des classes sont tenus par les communautaires. L'objectif 4 (assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie n'est pas atteint dans la zone d'étude). Cela veut tout simplement dire que, le ministère en charge de l'éducation doit prendre les mesures visant à améliorer la qualité des enseignants de qualité par la formation. Et, construire les laboratoires pour que les enseignants et les élèves bénéficient d'une formation de qualité pour arriver à envisager des solutions durables.

Références bibliographiques

- L'Enseignement préscolaire, primaire, secondaire et de l'alphabétisation des Plateaux, Djambala, République du Congo, 146 p.
- Ebama Nicole Yolande et Makany Stanislas (2024), Rapport de sensibilisation du public scolaire sur les sciences exactes dans les établissements publics des plateaux et de la cuvette (Rapport d'activités), 11p.
- Ebama Nicole Yolande (2020), Les aides publiques et privées au développement rural, l'exemple du département des Plateaux : bilan et perspectives. Thèse unique de doctorat, Université Marien Ngouabi, p. 342
- Puchala Henryk , 1991,« *le déficit d'enseignants en Pologne : enjeu d'une politique nationale* »,pp.37-41
https://www.perses.fr/issue/htn_0018439x_1991_num_1_1?sectionid=htn_0018439_1991_num_1_1.2313.
- Mukamurera Joséphine, 2023, « *Pénurie du personnel enseignant, une analyse multidimensionnelle* ». Document de travail. Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) (Université de Sherbrooke). 75p.

- PASEC (2017). PASEC 2014, Performances du système éducatif congolais : Compétences et facteurs de réussite au primaire. PASEC, CONFEMEN, Dakar. p.70
- Mobilandzango M Ghislain (2016), Diagnostic territorial dans la sous-préfecture de Makotimpoko, Mémoire de Master, Université Marien Ngouabi, FLASH. p. 54)
- DDPSA-PLATEAUX (2020), Rapport de la rentrée scolaire 2020-2021 de la direction départementale de l'enseignement préscolaire, primaire, secondaire et de l'alphabétisation des Plateaux, Djambala, République du Congo, 146 p.
- DDSTAT-PLATEAUX (2020), Annuaire Statistique des Plateaux, Djambala, République du Congo, 210 p.
- NOTE D'Information du groupe KIX Africa 21 et 19 (2023) sur la recherche et l'innovation en éducation. 12p
- Traoré Antoine (1997), La gestion du personnel enseignant en Afrique francophone, UNESCO, 65p.
- République du Congo (2020), La stratégie sectorielle de l'éducation 2021-2030, Congo Brazzaville, 131p
- République du Congo (2015), La stratégie sectorielle de l'éducation 2015-2025 Brazzaville Congo, [https://www.unicef.org/congo/media/606/file/strategie_sectorielle_de_l_education_\(2015-2025\).pdf](https://www.unicef.org/congo/media/606/file/strategie_sectorielle_de_l_education_(2015-2025).pdf), Congo Brazzaville, 189 p.
- Mazurek Hubert et Joncheray Mathilde, (2011), Diagnostic territorial district de kingoué. Ministère des affaires sociales, de l'action humanitaire et de la solidarité. Projet d'appui à la réinsertion socio économique des groupes défavorisés - PARSEGD unite de coordination du projet, 114 p.
- GNIDHEHOUÉ Gbènassou Achille Arnaud, 2023, « La scolarisation laïque dans le royaume goun de Hogbono : la vision du Roi pour dynamiser son peuple (1894-1908) ». Acte de Colloque International de Lomé du 24 au 26 Avril 2023, Université d'Abomey Calavi, Bénin. 37p.