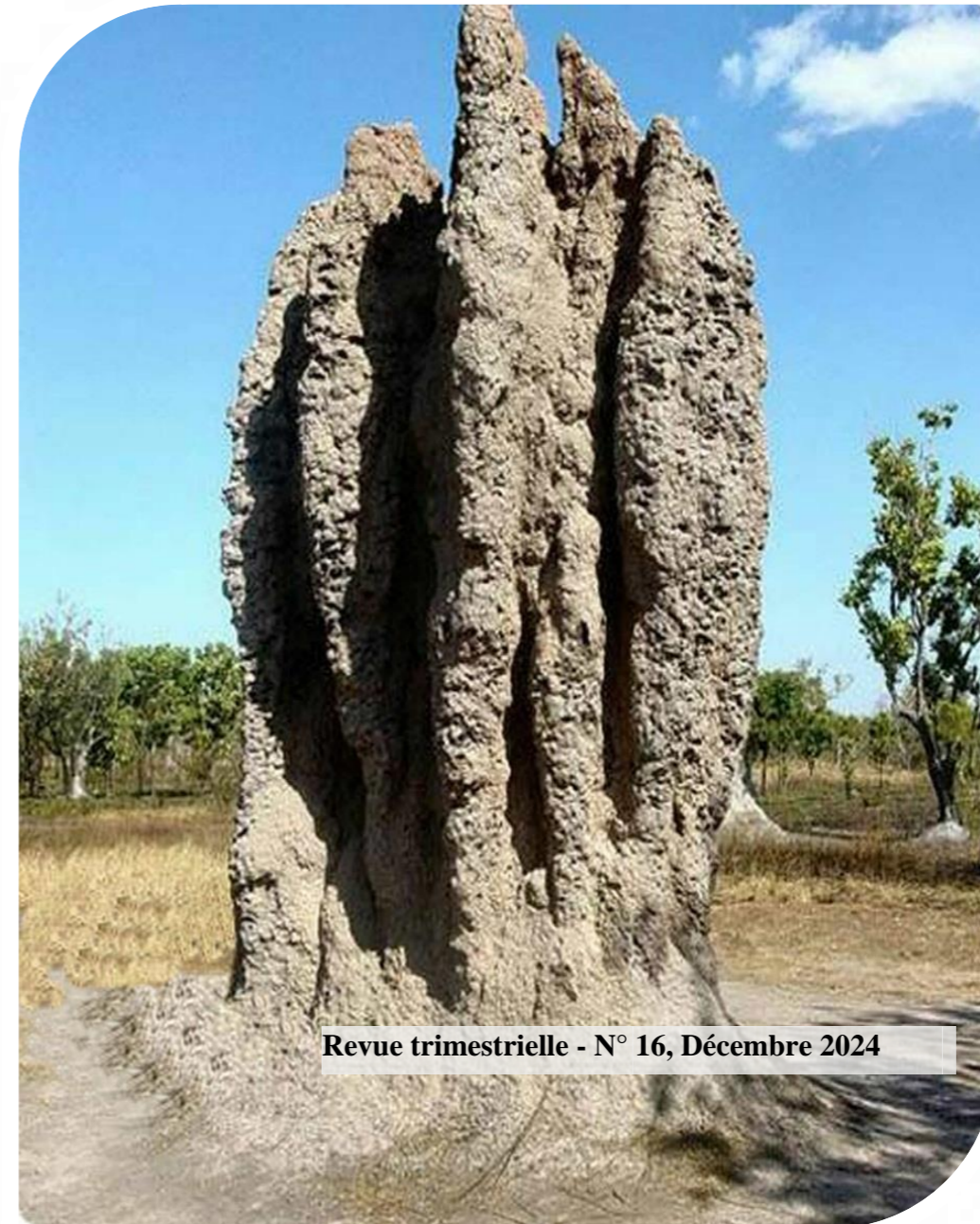


Print ISSN: 2617-4766

E-ISSN: 2617-4774

# Đamá Nínau

REVUE INTERDISCIPLINAIRE  
LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES



Revue trimestrielle - N° 16, Décembre 2024

REVUE TRIMESTRIELLE - N° 16 Đamá Nínau | REVUE INTERDISCIPLINAIRE LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Mise en page et Impression

**IMPRIMERIE ST LOUIS**

53, Rue N'ZARA Doulassamé Face Première Eglise Baptiste du TOGO

BP: 61536 / Tel Bureau: (228) 22 22 10 45 / Mobile : (228) 90 12 37 30

E-mail: [imprimerie.stlouis@yahoo.fr](mailto:imprimerie.stlouis@yahoo.fr)



Scientific Journal Impact Factor

## CERTIFICATE OF INDEXING (SJIF 2024)

This certificate is awarded to

**Dama Ninao**  
**(ISSN: 2617-4774 (E) / 2617-4766 (P))**

The Journal has been positively evaluated in the SJIF Journals Master List evaluation process  
SJIF 2024 = 5.302

SJIF (A division of InnoSpace)



SJIFactor Project

**SJIFactor - Scientific Journal Impact Factor**

**E-mail : [evaluation@sjifactor.com](mailto:evaluation@sjifactor.com)**

**Website : <http://sjifactor.com/>**

**SJIF 2024 = 5.302 (Scientific Journal Impact Factor Value for 2024).**

**SJIF Impact Factor Evaluation [ SJIF 2024 = 5.302 ]**

"Dama Ninao" est une revue scientifique interdisciplinaire qui accepte et publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines. A cet effet, elle s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques. La Revue "Dama Ninao", entendu "L'Entente" en langue kabyè du Nord Togo, est créée dans l'intention de matérialiser la mondialisation ou la globalisation qui s'opère avec l'esprit d'équipe et d'échanges et la désuétude du monde autarcique. Le monde scientifique universitaire ne peut échapper à cet esprit d'équipe qui fonde un creuset où « le fer aiguisé le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité.

La Revue Dama Ninao nous renvoie à la Civilisation de l'Universel du poète sénégalais Léopold Sédar Senghor, qui prône la porosité des âmes avec l'acceptation de l'autre, de ce qu'il dispose d'utile pour mon avancement : sa civilisation, sa culture, sa langue ... Elle se fonde notamment sur la philosophie de Paul Ricœur qui préconise la perception de Soi-même comme un autre. Considérer soi-même comme un autre aux yeux de l'autre, nous amènerait à faire taire nos distensions et ressentiments afin de redimensionner notre espace, reconstruire notre histoire et notre société.

La Revue Dama Ninao s'est inspirée de la nature. Des insectes en miniature nous produisent de bels chefs-d'œuvre architecturaux, conjuguent leur génie créateur et leur force dans la patience et dans la tolérance. Ils créent des œuvres monumentales qui dépassent l'entendement humain, les termitières. A cet effet, la nature semble nous parler, nous guider, nous instruire dans le silence. Seules ces créations nous interpellent sans autant faire de nous des disciples. Comme la termitière qui, pour la plupart du temps, est une composante de maillons surgissant de la même matière, la Revue Dama Ninao se veut une termitière scientifique dont les enseignants-chercheurs en sont les maillons.

Au confluent de diverses sciences, la Revue Dama Ninao se propose de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

**Professeur Koutchoukalo TCHASSIM**

**Université de Lomé**

## **ADMINISTRATION DE LA REVUE**

**Directeur de publication et rédacteur en chef :**

**Professeur TCHASSIM Koutchoukalo**, Université de Lomé

**Directeur de rédaction :**

**SILUE Lèfara (Maître de Conférences)**, Université Félix Houphouët Boigny

### **Comité Scientifique**

Professeur Yaovi AKAKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjona KADANGA, Université de Lomé (Togo), Professeur Xavier GARNIER, Université Paris 3 (France), Professeur Norbert VIGNONDE, Université de Bordeaux (France), Professeur Adama COULIBALY, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Mamadou KANDJI, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Komla Messan NUBUKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Amadou LY, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Kazaro TASSOU, Université de Lomé (Togo), Professeur Dotsè YIGBE, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjo AFAGLA, Université de Lomé (Togo), Professeur Alain-Joseph SISSAO, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso), Professeur Komla Essowè ESSIZEWA, Université de Lomé (Togo), Professeur Gneba KOKORA, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Louis OBOU, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Ataféi PEWISSI, Université de Lomé (Togo), Professeur Vicente Enrique Montes Nogales, Universidad de Oviedo (Espagne), Professeur Mamadou FAYE, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Akila AHOULI, Université de Lomé.

### **Comité de lecture**

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Université de Lomé (Togo), Professeur Gbati NAPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Didier AMELA, Université de Lomé (Togo), Professeur Komi KOUVON, Université de Lomé (Togo), Dr Komi BEGEDOU, Université de Lomé (Togo), Dr Koffi Dodzi NOUVLO, Dr Kpatimbi TYR, Université de Lomé (Togo), Dr Madis KROUMA, Université de Lomé, Professeur Arthur MUKENGE, Université de Rhodes (Afrique du Sud), Professeur Xolali MOUMOUNI-AGBOKE, Université de Lomé (Togo), Dr Anoumou AMEKUDJI, Université de Lomé (Togo), Professeur Raphaël YEBOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur PERE-KEZIMA, Université de Lomé.

### **Comité de rédaction**

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Wonouvo GNAGNON, Assistant, Docteur DOUHADJI Kossi, Université de Lomé.

Contact : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)

Site Internet de la Revue Dama Ninao : <https://revuedamaninao.net/>

## LIGNE EDITORIALE DE LA REVUE DAMA NINAO

**Dama Ninao** est une revue scientifique internationale. Dans cette perspective, les textes que nous acceptons en français ou anglais sont sélectionnés par le comité scientifique et de lecture en raison de leur originalité, des intérêts qu'ils présentent aux plans africain et international et de leur rigueur scientifique. Les articles que notre revue publie doivent respecter les normes éditoriales suivantes :

### La taille des articles

Volume : 10 à 15 pages ; interligne 1.5, police 12 pour le corps du texte et les courtes citations ; police 11 pour les longues citations, Times New Roman, les références des citations doivent être incorporées dans le texte. Exemple : Guy Rocher (1968, p. 29), pas de référence en foot-notes à l'exception de quelques commentaires.

### Ordre logique du texte

- Un **TITRE** en caractère d'imprimerie et en gras. Le titre ne doit pas être trop long ;
- **Nom et prénom(s)** du contributeur ou des contributeurs, **nom de l'institution** d'appartenance, **adresse mail**
- Un **Résumé (Abstract)** de 8 lignes en français et anglais, en interligne simple, suivi de 6 **Mots clés (Key words)**
- Une **Introduction** : elle doit avoir une problématique, une méthode et une structure.
- Un **Développement** : les articulations du développement du texte doivent-être titrées comme suit :

1-Pour le **Titre** de la première section

1-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

1-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

2- Pour le **Titre** de la deuxième section

2-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

2-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

3- Pour le **Titre** de la troisième section (si l'auteur de l'article le souhaite)

-Une **Conclusion** : elle doit être courte, précise et concise en mettant en relief l'authenticité des résultats de la recherche.

-**Bibliographie** (Mentionner uniquement les auteurs cités)

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur. Exemples :

- AMIN Samir (1996), *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.
- BERGER Gaston (1967), *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.
- DIAGNE Souleymane Bachir (2003), « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogenes*, 202, p. 145-151. (Pour les articles).

### **Typographie française**

- La Revue Dama Ninao s'interdit tout soulignement et toute mise de quelque caractère que ce soit en gras.
- Les auteurs doivent respecter la typographie française concernant la ponctuation, l'écriture des noms, les abréviations...

### **Tableaux, schémas et illustrations**

En cas d'utilisation des tableaux, ceux-ci doivent être numérotés en chiffre romains selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Ils doivent comporter un titre précis et une source. Les schémas et illustrations doivent être numérotés en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte.

### **Soumission des manuscrits**

Tous les manuscrits doivent être soumis uniquement par voie électronique à l'adresse suivante : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)/[infos@revuedamaninao.net](mailto:infos@revuedamaninao.net). Tous les échanges entre le secrétariat de la revue et l'auteur se feront uniquement par internet, il importe donc de fournir un mail actif que l'auteur consulte très régulièrement et d'envoyer toutes les informations relatives au processus de publication des articles uniquement par mail. Les frais d'instruction de l'article sont de **20000f** payables immédiatement au moment de l'envoi de l'article. À l'issue de l'instruction, si l'article est retenu, l'auteur paie les frais d'insertion qui s'élèvent à **30.000f**. Les frais d'instruction et d'insertion s'élèvent donc à **50.000f** payables par transfert, frais de

transfert y compris. Le paiement des frais d'insertion donne droit à un tiré à part. Si un auteur achète un exemplaire, les frais d'envoi sont à sa charge. Les frais de gravure des clichés, des schémas et l'expédition des tirés à part (pour ceux qui voudraient les avoir par la poste) sont à la charge des auteurs. La Revue Dama Ninao paraît trimestriellement. Toute soumission doit parvenir au secrétariat de la rédaction un mois voire deux semaines (délai de rigueur) avant la publication du numéro dans lequel l'article pourra être inséré. Pour toute information, envoyez un mail à : [revuedamaninao@gmail.com](mailto:revuedamaninao@gmail.com)/[infos@revuedamaninao.net](mailto:infos@revuedamaninao.net) ou visitez le site de la revue : [www.revuedamaninao.net](http://www.revuedamaninao.net).

### **Evaluation par les pairs**

Les instructeurs à qui la revue affecte les articles de leur spécialité, doivent les lire avec rigueur, rejeter tout article dont le contenu est en inadéquation avec le titre et/ou dont le raisonnement n'offre pas une qualité scientifique, faire des propositions pour l'amélioration dudit article, renvoyer l'auteur de l'article à la ligne éditoriale de la revue au cas où elle n'est pas respectée. Ils se doivent notamment de vérifier, par le biais d'internet, si le même article n'est pas déjà publié dans une revue en ligne.

### **Objectifs et portée**

La revue Dama Ninao, de par son nom qui signifie « entente », a pour objectifs :

- de matérialiser le monde universitaire qui est un creuset où « le fer aiguise le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité ;
- de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

La revue Dama Ninao a une portée scientifique et sociale. A cet effet, elle publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines et s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques sur appel à contribution thématique (colloque) ou varia. Elle est un espace de rencontre, de construction et de reconstruction des réseaux relationnels et scientifiques.

**Professeur Koutchoukalo TCHASSIM**

**Université de Lomé**

## SOMMAIRE

1. **FEMMES, SOCIÉTÉS ET DÉVELOPPEMENT DANS LA SAISON DE L'OMBRE DE LÉONORA MIANO**-----p. 8-26  
Pr TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé (Togo)  
Dr d'ALMEIDA Ayélé Fafavi, Université de Lomé (Togo)
2. **MULTIPLE VENTE DE TERRE ET OCCUPATION DE RESERVE ADMINISTRATIVE DANS LE GRAND LOME** ----- p. 27-48  
AVOUGLA Komlan, Université de Lomé (Togo)  
MIFERA Nazif, Université de Lomé (Togo)
3. **MANIFESTATIONS ET SYMBOLIQUES DE LA SOLIDARITE DANS LES ROMANS AFRICAINS FRANCOPHONES**----- p. 49-68  
Pr TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé (Togo)  
Dr TYR Kpatimbi, Université de Lomé (Togo)
4. **LA TRANSGRESSION DE L'ESPACE DANS LE PIÈGE À CONVICTION DE JEANNETTE AHONSOU**----- p. 69-84  
OURO-KPASSOUA Nadiya, Université de Kara (Togo)
5. **L'ÉCRITURE PREEMPTIVE : SYNERGIE ENTRE LITTÉRATURE, CINEMA, PAIX ET COHESION SOCIALE** -----p. 85-103  
Dr MAMAH Abou-Bakar, Rhodes Colleges, Memphis (USA)
6. **DE-INVISIBILIZING AFRICAN AMERICAN WOMEN IN THE MARCH ON WASHINGTON, D.C.** ----- p. 104-119  
Dr BADJIOU Aouia, Université Joseph Ki-zerbo (Burkina-Faso)  
Dr PODA Michel, Université Joseph Ki-zerbo (Burkina-Faso)  
Pr AFAGLA Kodjo, Université de Lomé (Togo)
7. **BRIDGING REALITY WITH ARTISTIC REPRESENTATION IN POSTMODERNIST POETRY: ASHBERY'S SELF-PORTRAIT IN A CANVAS MIRROR** ----- p. 120-139  
AVONO Komla M., Université Lomé (Togo)  
AMEDOKPO Komi, Université de Lomé (Togo)



8. **ÉTUDE DU PARC HÔTELIER DANS LE PÔLE TOURISTIQUE DU NORD :  
LE CAS DE LA VILLE DE SAINT-LOUIS----- p. 140-159**  
**CISSÉ Abdoul Wahab, Université Gaston Berger de Saint-Louis (Senegal)**
9. **LE MARIAGE COUTUMIER CHEZ LES MALINKÉS DE CÔTE D'IVOIRE  
: UNE CÉRÉMONIE DE THÉÂTRALITÉ ET D'ANIMATION  
SOCIOCULTURELLE ----- p. 160-180**  
**FANNY Losseni, Université Peleforo Gon Coulibaly, Korhogo (Côte d'Ivoire)**  
**TANO Kouakou Pierre, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)**
10. **TRACABILITE DE L'ELLIPSE DANS L'ECONOMIE DE LA LANGUE  
CHEZ LOUIS-FERDINAND CELINE----- p. 181-197**  
**KEI Joachim, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)**  
**EGNIFI Sadikou Christy Guy-Charles, Université Alassane Ouattara (Côte  
d'Ivoire)**
11. **RHETORIQUE DE L'EXCES OU L'ART DE L'AVILISSEMENT DE  
L'ADVERSAIRE DANS LE CHAMP POLITIQUE IVOIRIEN ----- p. 198-215**  
**GBOGBOU Abraham, École Normale Supérieure (ENS) (Côte d'Ivoire)**
12. **COVID-19, FERMETURE DES FRONTIÈRES NIGERO-BENINOISES ET  
INOBSERVANCE DES MESURES PAR LES FDS ET LES USAGERS----- p. 216-229**  
**OUSSEINI ISSA Ibrahim, Université Djibo Hamani de Tahoua (Niger)**  
**OUSSEINI Aichatou, Université Abdou Moumouni de Niamey (Niger)**
13. **LA RESPONSABILITE DU CHEF DE L'ETAT, ETUDE A PARTIR DES CAS  
CAMEROUNAIS ET TCHADIEN----- p. 230-250**  
**DERLEM DEOUNANG, Université de Sarh (Tchad)**
14. **LA CERAMIQUE DE LA BUTTE ANTHROPIQUE N°1 DE YOULOU DANS  
LE NORD-EST DE TCHERIBA (BURKINA FASO)----- p. 251-269**  
**BIRBA Noaga, Université Norbert ZONGO, (Burkina Faso)**  
**TIEMTORE Rosine, Université Norbert ZONGO, (Burkina Faso)**
15. **MIGRATION ET QUÊTE IDENTITAIRE CHEZ AYAYI TOGOATA  
APEDO-AMAH (UN CONTINENT À LA MER !) ET EDEM AWUMEY (LES  
PIEDS SALES) ----- p. 270-289**  
**Piyabalo NABEDE, Université de Lomé (Togo)**

16. BELONG AS A SATIRE OF AFRICA'S LONG WAY TO DEMOCRACY AND DEVELOPMENT----- p. 290-310  
AKONDO Nouhr-Dine Dyfaizi, Université de Lomé (Togo)
17. SURVOL DES CLASSES NOMINALES D'UN PARLER BANTU EN DANGER : LE MWESA D'IMBONG----- p. 311-324  
MVE Pither Medjo, Université Omar Bongo (Gabon)
18. DJ ARAFAT, UN HEROS ROMANTIQUE DANS LA MUSIQUE URBAINE IVOIRIENNE ----- p. 325-342  
KOUROUMA Kassoum, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
19. LA VIOLENCE ET LE SACRÉ AU CONGO-BRAZZAVILLE : CAS DU MOUVEMENT DU PASTEUR NTUMI. ----- p. 343-357  
OKIEMBA, Rock Université Marien Ngouabi (Congo)
20. ENVIRONMENTAL MIGRATION IN DJEKE-DJEKE IN THE PROVINCE OF MOYEN-CHARI IN THE FAR SOUTH-EAST OF CHAD ----- p. 358-374  
DJIMADOUM ALLARAMADJI Caleb, Université Sarh (Tchad)  
MBAINDOH Beltolnan Evariste, Université Adam Barka d'Abeché (Tchad)  
ASSINGAR Moui, Université Sarh (Tchad)
21. LA COMPOSITION NOMINALE EN SHIKPÍGBÈ, UNE VARIANTE DE L'AJAGBÈ ----- p. 375-392  
YELOU Dovi, Université de Lomé (Togo)  
FOLLY Martial, Université-d'Abomey-Calavi (Benin)
22. LA PROBLEMATIQUE DE GARDE D'ENFANTS ET LA PERFORMANCE ACADEMIQUE DES FILLES MERES DANS LES UNIVERSITES AU TCHAD----- p. 393-418  
SEURGONDA PATEDJORE SOUDY Jonas, Université de N'Djaména, Tchad.  
FOCKSIA DOCKSOU Nathaniel, Université de N'Djaména.
23. DU TRAVESTISSEMENT À LA TRANSIDENTITÉ DANS L'ENFANT DE SABLE DE TAHAR BEN JELLOUN ET LA FÊTE DES MASQUES DE SAMI TCHAK ----- p. 419-432  
NDOMBI LOUMBANGOYE Ornella Pacelly, Université Omar Bongo (Gabon)

- 24. THE VALUE OF LOCAL LANGUAGES IN FRENCH-SPEAKING AFRICA:  
THE CASE OF GABON----- p. 433-449**  
NZANG BIE Yolande, Université Omar Bongo (Gabon)
- 25. DEFICIT DU PERSONNEL ENSEIGNANT DE SCIENCES DE QUALITE :  
CAS DE DISTRICTS DANS LE DEPARTEMENT DES PLATEAUX  
(République du Congo) ----- p. 450-469**  
EBAMA Nicole Yolande, Université Denis SASSOU N’GUESSO (Congo)
- 26. LES INDICES GRAMMATICaux, ÉLÉMENTS DE STRUCTURATION DU  
DISCOURS IMPLICITE ----- p. 470-484**  
Dr/MC. CAMARA Mohamed, Université Alassane OUATTARA,  
(Côte d’Ivoire)
- 27. DU DIRE DE L’ALLIANCE ET DE LA PARENTÉ À PLAISANTERIE AU  
BURKINA FASO : CONSTRUCTIONS FORMELLES, SENS ET PORTÉE  
DES EXPRESSIONS LUDIQUES EN FRANÇAIS ----- p. 485-508**  
OUÉDRAOGO Adama, Université Norbert ZONGO, (Burkina Faso)

**LA PROBLEMATIQUE DE GARDE D'ENFANTS ET LA PERFORMANCE  
ACADEMIQUE DES FILLES MERES DANS LES UNIVERSITES AU  
TCHAD**

**Jonas SEURGONDA PATEDJORE SOUDY,  
Faculté des Sciences de l'Education, Université de N'Djaména, Tchad.  
Mail : foovourne@yahoo.fr.**

**&**

**Nathaniel FOCKSIA DOCKSOU,  
Faculté des Sciences de l'Education, Université de N'Djaména.  
Mail : focksian@yahoo.fr**

**Résumé :** La scolarisation, l'éducation et la formation sont à la fois une nécessité et une contrainte pour l'épanouissement d'un pays. Le développement durable exige l'accès au savoir et à la culture moderne et technologique à tous sans distinction de genre ou de sexe. Malheureusement pour avoir accès à ce savoir, une catégorie de personnes dénommées « filles mères » éprouves de difficultés. C'est dans cette optique que notre étude aborde « la problématique de garde d'enfants et la performance académique des filles mères dans les universités au Tchad ». Le manque de service de garde d'enfants oblige les filles mères à amener leurs enfants en classe à l'université, ce qui perturbe leur concentration et leur capacité à prendre des notes et à participer activement aux cours. Cette difficulté constitue des défis que les parents, le gouvernement tchadien doit relever afin de permettre à ces filles mères de réussir dans leurs études supérieures, de gagner leur vie et d'impacter la société.

**Mots clés :** Université, impact, manque de garde d'enfants, performance académique, filles mères.

**Abstract :** School attendance, education and training are all necessities and duties for government that is committed to the development of the country. Access to knowledge and modern, technological culture for all, regardless gender or sex, is a condition for a sustainable development. Unfortunately, access to this knowledge is difficult for a category of people known as 'daughter-mothers'. Keeping this in mind, our study is focused on "the problematic of the lack of childcare on the academic performance of daughter-mothers in Chad". The lack of childcare services makes those daughter-mothers to carry their babies to the university; it weakens their attention to participate actively during classes. These difficulties are the challenges that parents and government must take into consideration in order to help these daughter-mothers succeed in their higher education and earn their living.

**Keywords:** University, impact, lack of childcare, academic performance, unmarried mothers.

## Introduction

L'expression fille - mère est d'origine ancienne à connotation péjorative. Elle désigne les femmes célibataires ayant un enfant, conçu hors mariage et qui élèvent seule leur enfant, hormis les femmes divorcées ou veuves. Dans le cas de ce travail, il est possible de trouver que l'expression « fille-mère » signifie aussi « étudiante mère célibataire ». Selon Kalambry (1999, p. 27), l'expression fille-mère désigne « *toute adolescente qui tombe accidentellement enceinte d'un homme ou d'un jeune homme avec qui elle n'est pas mariée et qui doit plus tard assumer seule ou avec l'aide de sa famille la charge de son enfant* ».

Selon Focksia (2022, p. 422), la poursuite de la scolarité chez les filles-mères est un sujet d'intérêt national, elle est même importante pour l'avenir de celles-ci et de leur enfant. Ces jeunes femmes, confrontées à des responsabilités précoces, doivent concilier leurs études et leurs obligations parentales. Leur réussite académique est essentielle pour leur avenir et celui de leurs enfants.

Les filles mères au Tchad font face à de nombreux défis socio-économiques et académiques. Elles doivent souvent surmonter des obstacles financiers, sociaux et psychologiques pour poursuivre leurs études. Malgré ces difficultés, certaines parviennent à exceller, démontrant une résilience remarquable.

Comment les difficultés liées à la garde d'enfants et à la gestion du temps influencent-elles négativement la réussite académique des filles mères dans les études supérieures au Tchad, et quelles stratégies peuvent être mises en place pour créer un environnement plus favorable à leur réussite future ? Cette problématique est au cœur de notre étude.

L'objectif principal de cette étude est d'analyser les obstacles rencontrés par les filles mères pendant leur parcours académique à l'Université de N'Djaména et d'identifier des solutions pour les soutenir. Plus précisément, cette recherche vise à comprendre comment les difficultés liées à la garde d'enfants et à la gestion du temps influencent négativement la réussite académique des filles mères dans les études supérieures au Tchad. Nous explorerons les initiatives institutionnelles, les stratégies

personnelles et communautaires, ainsi que les recommandations politiques pour créer un environnement plus favorable à leur réussite future.

## **1. Contexte général : défis et obstacles des filles mères au Tchad**

Nous présentons un aperçu sur la situation des filles mères dans les milieux ruraux et urbains et son impact sur les études supérieures.

### **1.1. Présentation du contexte général des filles mères au Tchad**

La scolarisation des filles en général et notamment celui des filles-mères demeure un perpétuel problème depuis la nuit des temps au Tchad. Considérée comme inférieure à l'homme, par des préjugés et des faux clichés, la fille subit toutes les formes de discrimination, et aussi des violences brassées sur le genre (VBG), ce qui freine son épanouissement scolaire. Cependant, le phénomène de filles-mères s'exacerbe, car il a pris de l'ampleur avec l'évolution. Ce phénomène a attiré non seulement l'attention des scientifiques mais aussi des décideurs politiques et des agents de développement. Nous observons chaque jour des filles se trouvant toujours dans leurs familles et qui ont des enfants qu'elles ont mis au monde donnant ainsi naissance à des conflits familiaux.

Au Tchad, les filles mères représentent une population vulnérable confrontée à de nombreux défis socio-économiques et éducatifs. La grossesse précoce et la maternité chez les adolescentes sont des phénomènes courants, souvent liés à des facteurs tels que la pauvreté, le manque d'éducation sexuelle, et les normes culturelles et sociales (UNICEF, 2021). Ces jeunes mères se retrouvent souvent dans des situations précaires, avec des responsabilités parentales qui entravent leur accès à l'éducation, à la formation dans les universités et limitent leurs opportunités futures. Les étudiantes mères célibataires font face à une multitude de défis dans leur quotidien parmi lesquels le manque de structures de garde pour les nourrissons au sein des universités (Sabine Djoumko, 2024).

Les filles mères au Tchad sont souvent stigmatisées et marginalisées par la société. Elles sont perçues comme ayant transgressé les normes sociales, ce qui entraîne une discrimination et une exclusion sociale. Cette stigmatisation affecte leur

estime de soi et leur motivation à poursuivre leurs études supérieures. De plus, les filles mères doivent souvent faire de navettes entre leurs responsabilités parentales et leurs études, ce qui crée une double charge de travail difficile à gérer (Plan International, 2020).

### **1.2. Importance de l'éducation pour les filles mères**

L'éducation est cruciale pour les filles mères, car elle leur offre des opportunités de sortir de la pauvreté et d'améliorer leur qualité de vie. Une éducation de qualité permet aux filles mères d'acquérir des compétences et des connaissances qui peuvent les aider à trouver un emploi stable et bien rémunéré. De plus, l'éducation renforce leur autonomie et leur capacité à prendre des décisions éclairées pour elles-mêmes et leurs enfants (World Bank, 2018).

L'éducation des filles mères a également un impact positif sur la santé et le bien-être de leurs enfants. Les mères éduquées sont plus susceptibles de comprendre l'importance des soins de santé, de la nutrition et de l'éducation pour leurs enfants. Elles sont également mieux équipées pour défendre les droits de leurs enfants et leur offrir un environnement familial stable et stimulant (UNESCO, 2019).

Cependant, malgré l'importance de l'éducation, les filles mères au Tchad font face à de nombreux obstacles qui entravent leur accès à l'enseignement supérieur. Ces obstacles varient en fonction de leur environnement, qu'il soit rural ou urbain, et nécessitent des stratégies de soutien adaptées pour être surmontés (UNICEF, 2021).

### **1.3. Description des conditions socio-économiques dans les zones rurales et urbaines**

Les conditions socio-économiques au Tchad varient considérablement entre les zones rurales et urbaines, influençant directement les opportunités et les défis auxquels sont confrontées les filles mères.

Dans les zones rurales, la pauvreté est plus répandue et les infrastructures sont souvent insuffisantes. Les familles rurales dépendent principalement de l'agriculture de subsistance, ce qui limite leurs revenus et leur accès aux services de base tels que l'éducation et la santé. Les écoles dans les zones rurales manquent souvent de ressources essentielles, telles que des livres, des ordinateurs et des enseignants

qualifiés. De plus, les distances entre les villages et les établissements scolaires sont souvent longues, rendant l'accès à l'éducation difficile pour les filles mères (World Bank, 2018).

En revanche, les zones urbaines offrent généralement de meilleures infrastructures et plus d'opportunités économiques. Cependant, le coût de la vie y est plus élevé, ce qui peut représenter un obstacle financier majeur pour les filles mères. Les familles urbaines peuvent avoir accès à des emplois mieux rémunérés et à des services de garde d'enfants, mais ces services sont coûteux et inaccessibles pour les filles mères à faible revenu. De plus, la stigmatisation sociale et la discrimination sont également présentes dans les zones urbaines, affectant la motivation et l'engagement des filles mères pour les études supérieures (UNESCO, 2019).

### **1.3.1. Défis spécifiques aux filles mères dans les environnements ruraux**

Les filles mères dans les environnements ruraux font face à des défis uniques qui compliquent leur situation. L'accès limité à l'éducation est l'un des principaux obstacles. Les infrastructures éducatives dans les zones rurales sont souvent insuffisantes, avec un manque d'établissements d'enseignement supérieur. Cette situation limite les opportunités éducatives pour les filles mères, les obligeant parfois à abandonner leurs études pour s'occuper de leurs enfants (Plan International, 2020).

- **Accès limité aux infrastructures éducatives**

Dans les zones rurales, les établissements d'enseignement supérieur sont souvent éloignés des lieux de résidence des filles mères. Le manque de transport adéquat complique encore plus leur accès à l'éducation et à la formation. Les filles mères parcourent de longues distances pour se rendre à l'université, ce qui est souvent impraticable en raison de leurs responsabilités parentales. Cette situation entraîne un taux élevé de décrochage scolaire parmi les filles mères dans les zones rurales (UNICEF, 2021).

Les infrastructures éducatives dans les zones rurales sont également souvent de mauvaise qualité. Les universités manquent de ressources essentielles, telles que



des livres, des ordinateurs et des laboratoires. Les enseignants sont souvent sous-qualifiés et surchargés, ce qui affecte la qualité de l'enseignement. Les dortoirs n'existent pas dans les campus, il faut louer les maisons dans les quartiers périphériques à moindre coût. Les filles mères, déjà confrontées à des défis personnels, trouvent encore plus difficile de réussir dans un environnement éducatif défavorable (World Bank, 2018).

- **Manque de soutien financier et de services de garde d'enfants**

Le manque de soutien financier est un autre obstacle majeur pour les filles mères dans les zones rurales. Les familles rurales ont souvent des revenus limités et n'arrivent pas à payer les frais de scolarité, les fournitures et le transport. Les filles mères doivent souvent travailler pour subvenir à leurs besoins et à ceux de leurs enfants, ce qui réduit le temps qu'elles peuvent consacrer à leurs études. Cette situation crée un cercle vicieux où les difficultés financières entravent leur réussite académique, limitant ainsi leurs opportunités futures (Plan International, 2020).

Les services de garde d'enfants sont également rares dans les zones rurales. Les filles mères comptent sur des membres de la famille ou des amis pour s'occuper de leurs enfants pendant qu'elles sont à l'université. Cependant, cette solution n'est pas toujours fiable et entraîne des interruptions fréquentes de leur éducation. Le manque de services de garde d'enfants adéquats limite également leur capacité à participer pleinement aux cours, aux travaux dirigés et aux activités extracurriculaires, ce qui affecte leur performance académique et leur développement personnel (UNESCO, 2019).

### **1.3.2. Défis spécifiques aux filles mères dans les environnements urbains**

Les filles mères dans les environnements urbains font face à des défis différents mais tout aussi significatifs. Bien que les infrastructures éducatives soient généralement meilleures dans les zones urbaines, les filles mères doivent encore surmonter des obstacles importants que le loyer, le coût de vie très élevé ainsi que les besoins d'une « fille de la ville » pour réussir dans les études supérieures. Pour faire

face à cette situation, elles sont contraintes de transformer par moment les salles de classe ou la cour en marché où elles font les petits « business ».

- **Coût élevé de la vie et des études**

Le coût de la vie dans les zones urbaines est souvent plus élevé, ce qui peut représenter un obstacle financier majeur pour les filles mères. Les filles mères travaillent souvent pour payer leurs frais de scolarité, leurs transport et subvenir à leurs besoins et à ceux de leurs enfants, ce qui réduit le temps qu'elles devaient consacrer à leurs études (World Bank, 2018).

Les services de garde d'enfants, bien que plus disponibles dans les zones urbaines, sont coûteux et inaccessibles pour les filles mères à faible revenu. Sans un soutien adéquat, il leur est difficile de participer pleinement aux activités académiques et de se concentrer sur leurs études. Djoumko (2024) soutient que cette contrainte pousse certaines étudiantes mères célibataires à renoncer à leur études, tandis que d'autres, plus courageuses, jonglent entre garde de leurs enfants et la poursuite de leur formation. Cette situation complique leur parcours académique et limite leurs opportunités de réussite (UNESCO, 2019).

La stigmatisation sociale et la discrimination sont également des défis majeurs pour les filles mères dans les environnements urbains. Elles sont souvent perçues négativement par la société, ce qui peut affecter leur estime de soi et leur motivation à poursuivre leurs études. Cette stigmatisation se manifeste dans les établissements d'enseignement, où elles sont traitées parfois différemment par leurs pairs et leurs enseignants (Plan International, 2020).

#### **1.4. Impact global sur les études supérieures**

Les défis auxquels sont confrontées les filles mères dans les environnements ruraux et urbains ont un impact significatif sur leur accès et leur réussite dans l'enseignement supérieur. Les obstacles financiers, la stigmatisation sociale, le manque de soutien institutionnel et les responsabilités parentales combinées créent un environnement difficile pour ces jeunes femmes.

Les annuaires du Ministère de l'Éducation nationale (2021-2022) et de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (2020) relèvent que les filles mères ont souvent des taux de décrochage scolaire/académique plus élevés que leurs pairs sans enfants. Les responsabilités parentales et les défis financiers les obligent à abandonner leurs études pour subvenir aux besoins de leur famille. Cette situation limite leurs opportunités futures et perpétue le cycle de la pauvreté (UNICEF, 2021).

## **2. Défis et obstacles rencontrés par les filles mères**

Nous explorons ici les divers défis et obstacles auxquels les filles mères sont confrontées dans l'enseignement supérieur au Tchad. Ces défis sont d'ordre académique, socio-économique ou psychologique.

### **2.1. Défis académiques**

Les filles mères rencontrent de nombreux défis académiques qui entravent leur réussite. La gestion du temps est l'un des principaux obstacles. Elles jonglent entre leurs études et leurs responsabilités parentales, ce qui limite le temps qu'elles devaient consacrer à leurs devoirs et à la préparation des examens. Cette double charge de travail entraîne une fatigue accrue et une diminution de la concentration en classe, affectant ainsi leurs performances académiques (Nussbaum, 2011).

Les filles mères ont également des difficultés à participer pleinement aux activités académiques. Les horaires de cours peuvent ne sont pas parfois compatibles avec leurs obligations parentales, les empêchant ainsi d'assister à toutes les séances. De plus, le manque de services de garde d'enfants sur les campus universitaires complique leur participation aux cours et aux activités extracurriculaires. Cette situation limite leur engagement académique et leur accès aux ressources éducatives nécessaires (Fontanini, 2017).

Les défis financiers constituent un autre obstacle majeur pour les filles mères. Les frais de scolarité, les coûts de transport et les dépenses liées à la garde d'enfants représentent des défis financiers importants. Ces contraintes financières limitent leur accès aux ressources académiques nécessaires, telles que les livres, les ordinateurs et

les photocopies des supports des cours. Sans ces ressources, il leur est difficile de suivre le rythme des cours et de réussir à leurs examens (Alaluf et al., 2020).

Malgré ces défis, certaines filles mères parviennent à exceller académiquement grâce à leur détermination et à leur résilience (Souad, 2024). Elles développent des stratégies de gestion du temps et de priorisation pour concilier leurs responsabilités parentales et académiques. Ces exemples de réussite montrent qu'il est possible de surmonter les obstacles académiques liés à la situation parentale. Cependant, un soutien institutionnel et communautaire est essentiel pour aider davantage de filles mères à réussir dans leurs études (Terrail, 1995).

## **2.2. Défis socio-économiques**

Les défis socio-économiques sont particulièrement prononcés pour les filles mères au Tchad. Le manque de soutien financier est l'un des principaux obstacles. Souvent les filles mères travaillent pour subvenir à leurs besoins et à ceux de leurs enfants, ce qui réduit le temps qu'elles devraient consacrer à leurs études. Cette situation crée un cercle vicieux où les difficultés financières entravent leur réussite académique, limitant ainsi leurs opportunités futures (Ministère de l'Éducation Nationale du Tchad, 2022).

L'accès limité aux services de garde d'enfants est un autre défi socio-économique important. Les filles mères doivent souvent trouver des solutions alternatives pour la garde de leurs enfants, ce qui peut être coûteux et peu fiable. Sans un soutien adéquat, il leur est difficile de participer pleinement aux activités académiques et de se concentrer sur leurs études. Cette situation complique leur parcours académique et limite leurs opportunités de réussite (UNESCO, 2023).

Malgré ces défis, certaines filles mères parviennent à surmonter les obstacles socio-économiques grâce au soutien de leur famille, de leurs amis et de leurs pairs, ce qui leur permet de concilier leurs responsabilités parentales et académiques de manière plus efficace (Djoumko, 2024). Ces exemples de réussite montrent qu'il est possible de surmonter les défis socio-économiques avec un soutien adéquat et des stratégies de gestion du temps (Bourdieu, 1984).

### 2.3. Défis psychologiques

Les défis psychologiques sont également importants pour les filles mères dans les études supérieures. Le stress et l'anxiété liés à la double charge de travail ont un impact significatif sur leur bien-être mental et physique. Les filles mères naviguent entre leurs études et leurs responsabilités parentales, ce qui peut entraîner une fatigue accrue et une diminution de leur concentration en classe (Nussbaum, 2011).

Le sentiment d'isolement est un autre défi psychologique majeur pour les filles mères. Elles se sentent isolées de leurs pairs en raison de leurs responsabilités parentales, ce qui peut affecter leur motivation et leur engagement académique. Ce sentiment d'isolement est aussi exacerbé par la stigmatisation sociale et la discrimination qu'elles rencontrent dans leur environnement académique (Fontanini, 2017). On peut citer par exemple dans le bus, le voisinage en classe, etc.

Ces obstacles ont un impact significatif sur leur parcours académique et leur bien-être général. Cependant, avec un soutien adéquat et des stratégies de gestion efficaces, il est possible de surmonter ces défis.

### 3. Méthodologie

Notre enquête se concentre principalement sur l'Université de N'Djaména. Créée par ordonnance n°26/PR/1997 du 27 décembre 1971, cette institution académique a été rebaptisée Université du Tchad, puis a été renommée Université de N'Djaména par la loi n°006/PR du 17 janvier 1994 (Nahoundongar Mékondion, 2024).

Le choix portait sur cette Université n'est pas simplement lié à son ancienneté mais aussi à sa position stratégique actuelle. Elle reste la plus grande université tchadienne avec sept (7) Facultés à savoir la Faculté des Langues, Lettres, Arts et Communication (FLLAC), la Faculté des Sciences de la Santé Humaine (FSSH), la Faculté des Sciences de l'Éducation (FASSED), la Faculté des Sciences Économiques et de Gestion (FASEG), la Faculté des Sciences Exactes et Appliquées (FSEA), la Faculté des Sciences Humaines et Sociales (FSHS) et la Faculté des Sciences Juridiques et Politiques (FSJP). Son nombre d'étudiants est le plus élevé, avec 6218

femmes et 20182 hommes, pour un total de 26400 étudiants en 2022, et 641 enseignants-chercheurs (Nahoundongar Mékondion, 2024).

L'université de N'Djaména se situe dans la capitale, et les filles mères sont parfois obligées de venir à l'école avec leurs enfants faute de solutions adéquates. Cette étude s'inscrit dans la ligne des études de cas, car nous nous intéressons spécifiquement à l'université de N'Djaména parmi tant d'autres. Nous avons adopté une approche qualitative avec un échantillon de 62 filles mères, sélectionnées par la technique d'échantillonnage par commodité et par choix raisonné. Elles ont été interrogées par le biais d'entretiens semi-directifs autour de 10 questions et de focus groupes. Les données collectées ont fait l'objet d'une analyse de contenu, thématique et de triangulations. Des études documentaires ont complété les entretiens.

Nous avons consulté des sources secondaires telles que des rapports internationaux et nationaux, des articles de revues, des ouvrages spécialisés et des sites web. Cette recherche a permis de recueillir des informations contextuelles sur les défis auxquels sont confrontées les filles mères, les politiques existantes et les initiatives de soutien. Parmi les documents consultés, on trouve des rapports de l'UNICEF, de la Banque Mondiale, de l'UNESCO et de Plan International, entre autres (UNICEF, 2021 ; World Bank, 2018 ; UNESCO, 2019).

Notre étude présente certaines limites. Tout d'abord, l'échantillon de 62 filles mères, bien que représentatif, ne permet pas de généraliser les résultats à l'ensemble des filles mères au Tchad. De plus, les données recueillies sont principalement qualitatives, ce qui peut limiter la portée des conclusions. Enfin, les contraintes de temps et de ressources ont également restreint l'étendue de notre recherche.

L'étude a été menée en respectant les principes éthiques de la recherche. Le consentement éclairé a été obtenu de toutes les participantes, et la confidentialité des données a été assurée. Les participantes ont été informées de l'objectif de l'étude et de leur droit de se retirer à tout moment sans conséquence. Les données ont été anonymisées pour protéger l'identité des participantes.

## 4. Résultats

Cette section présente les résultats de notre étude sur la situation des filles mères à l'Université de N'Djaména. Les données recueillies à travers des entretiens semi-directifs et des focus groupes ont permis de mettre en lumière les défis et obstacles auxquels ces jeunes femmes sont confrontées dans leur parcours académique. Nous avons analysé les impacts de ces obstacles sur leur performance académique, leur bien-être mental et leur motivation. De plus, nous avons identifié les stratégies de résilience développées par les filles mères pour surmonter ces défis. Les résultats obtenus fournissent une base solide pour formuler des recommandations institutionnelles et des politiques de soutien adaptées, visant à améliorer les conditions d'études des filles mères et à favoriser leur réussite académique.

### 4.1. Identification des obstacles

Les filles mères à l'Université de N'Djaména rencontrent plusieurs obstacles majeurs. Concernant la garde d'enfants, certaines étudiantes soulignent l'absence de crèches sur le campus, les obligeant à emmener leurs enfants en classe. D'autres mentionnent la difficulté de trouver quelqu'un pour garder leur enfant pendant les cours, ce qui complique leur emploi du temps. En réponse à la question de pouvez-vous décrire votre expérience en tant que fille mère étudiant à l'Université de N'Djaména ? Elle note que : "Il n'y a pas de crèches sur le campus, je dois souvent emmener mon enfant en classe avec moi." (Fiche n°001) et à la (Fiche n°002), elle déclare que : "Trouver quelqu'un pour garder mon enfant pendant les cours est un vrai casse-tête."

La gestion du temps est un autre défi important. Plusieurs filles mères expriment leur fatigue constante due à la nécessité de s'occuper de leur enfant la nuit et d'étudier le jour. Elles trouvent difficile de trouver du temps pour étudier entre les cours et les responsabilités parentales, ce qui affecte leur concentration et leur performance académique. Suivant les verbatims fournis à la question de savoir : Quels sont les principaux défis que vous rencontrez en conciliant vos études et vos responsabilités parentales ? Elles indiquent que : "Je suis constamment fatiguée

parce que je dois m'occuper de mon enfant la nuit et étudier le jour." (Fiche n°003). "Il est difficile de trouver du temps pour étudier entre les cours et les responsabilités parentales." (Fiche n°004).

Les contraintes financières sont également un obstacle significatif. Certaines étudiantes doivent travailler à temps partiel pour payer les frais de scolarité et subvenir aux besoins de leur enfant, ce qui réduit le temps qu'elles peuvent consacrer à leurs études. D'autres n'ont pas les moyens d'acheter les livres et les fournitures nécessaires pour leurs cours, ce qui limite leur accès aux ressources académiques.

La stigmatisation sociale est un autre défi majeur. Les filles mères se sentent souvent jugées et isolées par leurs pairs et même par certains enseignants. Cette stigmatisation affecte leur estime de soi et leur motivation à poursuivre leurs études. Au regard de la question : Comment la stigmatisation sociale affecte-t-elle votre motivation et votre engagement académique ? Quelques réponses des filles mères attirent notre attention : "Les autres étudiants me regardent différemment parce que je suis une mère célibataire." (Fiche n°007). "Je me sens isolée et jugée par mes pairs et même par certains enseignants." (Fiche n°008)

Enfin, le manque de soutien institutionnel est un problème récurrent. Les étudiantes déplorent l'absence de programmes de soutien spécifiques pour les filles mères à l'université. Elles souhaiteraient plus de flexibilité dans les horaires de cours pour mieux gérer leurs responsabilités parentales et académiques. A l'issue de la question sur : Quelles recommandations feriez-vous aux décideurs politiques pour améliorer les conditions des filles mères dans les universités au Tchad ? Elles mentionnent que : "Il n'y a pas de programmes de soutien spécifiques pour les filles mères à l'université." (Fiche n°009). "J'aimerais qu'il y ait plus de flexibilité dans les horaires de cours pour nous aider à mieux gérer nos responsabilités." (Fiche n°010). Ces témoignages illustrent les défis variés et complexes auxquels les filles mères sont confrontées dans leur parcours académique, soulignant la nécessité de mettre en place des solutions adaptées pour les soutenir efficacement.



## 4.2. Analyse des impacts des obstacles

L'analyse des impacts des obstacles rencontrés par les filles mères à l'Université de N'Djaména révèle plusieurs effets significatifs sur leur parcours académique. Les filles mères rapportent que la gestion du temps entre les responsabilités parentales et les études affecte leur concentration et leur performance académique. Par exemple, une participante a déclaré : "Je suis constamment fatiguée parce que je dois m'occuper de mon enfant la nuit et étudier le jour." (Fiche n°003). Une autre a mentionné : "Il est difficile de trouver du temps pour étudier entre les cours et les responsabilités parentales." (Fiche n°004). Les contraintes financières limitent l'accès aux ressources académiques nécessaires, ce qui affecte leur capacité à suivre le rythme des cours. Une étudiante a expliqué : "Les frais de scolarité et les dépenses pour mon enfant sont trop élevés, je dois travailler à temps partiel pour joindre les deux bouts." (Fiche n°005). Une autre a ajouté : "Je n'ai pas assez d'argent pour acheter les livres et les fournitures nécessaires pour mes études." (Fiche n°006). La stigmatisation sociale et la discrimination affectent la motivation et l'engagement des filles mères. Une participante a partagé : "Les autres étudiants me regardent différemment parce que je suis une mère célibataire." (Fiche n°007). Une autre a exprimé : "Je me sens isolée et jugée par mes pairs et même par certains enseignants." (Fiche n°008). Le stress et l'anxiété liés à la double charge de travail ont un impact significatif sur le bien-être mental des filles mères. Une étudiante a déclaré : "Le stress de jongler entre les études et les responsabilités parentales est parfois écrasant." (Fiche n°009). Une autre a mentionné : "Je me sens souvent anxieuse et épuisée." (Fiche n°010). Ces informations illustrent les divers impacts des obstacles rencontrés par les filles mères sur leur parcours académique, soulignant la nécessité de mettre en place des solutions adaptées pour les soutenir efficacement.

## 4.3. Stratégies de résilience

Les filles mères à l'Université de N'Djaména ont développé diverses stratégies de résilience pour surmonter les obstacles auxquels elles sont confrontées. Certaines étudiantes ont appris à gérer leur emploi du temps de manière plus efficace en

priorisant leurs tâches. Par exemple, une participante a déclaré : "Je fais des listes de tâches chaque jour pour m'assurer de ne rien oublier et de rester organisée." (Fiche n°008). Une autre a mentionné : "J'essaie de profiter des moments où mon enfant dort pour étudier et faire mes devoirs." (Fiche n°002). Le soutien de la famille et de la communauté joue un rôle crucial dans la résilience des filles mères. Une étudiante a expliqué : "Ma mère m'aide beaucoup en gardant mon enfant pendant que je suis en cours." (Fiche n°004). Une autre a ajouté : "J'ai des amis à l'université qui m'aident à prendre des notes quand je ne peux pas assister aux cours." (Fiche n°009).

Certaines filles mères tirent parti des ressources disponibles à l'université pour les aider dans leurs études. Par exemple, une participante a partagé : "J'utilise la bibliothèque universitaire pour étudier dans un environnement calme et accéder aux livres dont j'ai besoin." (Fiche n°005). Une autre a mentionné : "Les cours en ligne m'aident beaucoup car je peux les suivre à mon propre rythme." (Fiche n°009). Les filles mères créent également des réseaux de soutien entre elles pour partager des conseils et des encouragements. Une étudiante a déclaré : "Nous avons formé un groupe de soutien avec d'autres filles mères pour nous entraider et partager nos expériences." (Fiche n°006). Une autre a ajouté : "Nous nous rencontrons régulièrement pour discuter de nos défis et trouver des solutions ensemble." (Fiche n°002).

La motivation personnelle et la détermination sont des facteurs clés de résilience. Une participante a expliqué : "Je suis déterminée à réussir pour offrir un meilleur avenir à mon enfant." (Fiche n°003). Une autre a mentionné : "Je me fixe des objectifs académiques et je travaille dur pour les atteindre malgré les obstacles." (Fiche n°002). Ces informations illustrent les diverses stratégies de résilience développées par les filles mères pour surmonter les défis académiques et personnels, démontrant leur détermination et leur capacité à s'adapter aux situations difficiles.

#### **4.4. Recommandations institutionnelles**

Les recommandations institutionnelles pour soutenir les filles mères à l'Université de N'Djaména sont basées sur les défis identifiés et les stratégies de

résilience observées. Les étudiantes ont exprimé le besoin urgent de services de garde d'enfants sur le campus. Une participante a déclaré : "Il n'y a pas de crèches sur le campus, je dois souvent emmener mon enfant en classe avec moi." (Fiche n°061). La mise en place de crèches permettrait aux filles mères de suivre leurs cours sans interruption et de se concentrer sur leurs études. Les filles mères ont souligné l'importance d'horaires de cours plus flexibles. Une étudiante a mentionné : "J'aimerais qu'il y ait plus de flexibilité dans les horaires de cours pour nous aider à mieux gérer nos responsabilités." (Fiche n°010). Offrir des cours en soirée, des cours en ligne et des horaires personnalisés pourrait aider les filles mères à mieux concilier leurs responsabilités parentales et académiques.

Les contraintes financières sont un obstacle majeur pour les filles mères. Une participante a expliqué : "Les frais de scolarité et les dépenses pour mon enfant sont trop élevés, je dois travailler à temps partiel pour joindre les deux bouts." (Fiche n°005). Il est crucial de mettre en place des programmes de soutien financier spécifiques, tels que des bourses d'études et des subventions pour les frais de garde d'enfants. Le stress et l'anxiété liés à la double charge de travail ont un impact significatif sur le bien-être mental des filles mères. Une étudiante a déclaré : "Le stress de jongler entre les études et les responsabilités parentales est parfois écrasant." (Fiche n°059). Les universités devraient offrir des services de soutien psychologique pour aider les filles mères à gérer le stress et l'anxiété.

La stigmatisation sociale affecte la motivation et l'engagement des filles mères. Une participante a partagé : "Les autres étudiants me regardent différemment parce que je suis une mère célibataire." (Fiche n°037). Il est important de sensibiliser la communauté universitaire aux défis spécifiques des filles mères et de lutter contre la stigmatisation et la discrimination. Les filles mères créent des réseaux de soutien entre elles pour partager des conseils et des encouragements. Une étudiante a déclaré : "Nous avons formé un groupe de soutien avec d'autres filles mères pour nous entraider et partager nos expériences." (Fiche n°020). Les universités devraient encourager la formation de tels réseaux pour favoriser l'entraide et le soutien mutuel.

Les infrastructures universitaires doivent être améliorées pour répondre aux besoins des filles mères. Une participante a mentionné : "J'utilise la bibliothèque universitaire pour étudier dans un environnement calme et accéder aux livres dont j'ai besoin." (Fiche n°045). Cela inclut la création de salles d'étude adaptées, l'accès à des ressources académiques de qualité et la mise en place de services de transport pour faciliter l'accès aux cours. Ces recommandations visent à créer un environnement académique plus favorable pour les filles mères, en réduisant les obstacles auxquels elles sont confrontées et en leur offrant le soutien nécessaire pour réussir dans leurs études.

#### **4.5. Politiques de soutien et sensibilisation et plaidoyer**

Les filles mères à l'Université de N'Djaména ont exprimé des besoins spécifiques en matière de politiques de soutien pour améliorer leurs conditions d'études. Une participante a déclaré : "Il est crucial d'avoir des bourses d'études spécifiques pour les filles mères afin de réduire les contraintes financières." (Fiche n°015). Une autre a ajouté : "Des subventions pour les frais de garde d'enfants nous aideraient énormément." (Fiche n°036). Ces témoignages soulignent l'importance de mettre en place des programmes de soutien financier adaptés aux besoins des filles mères.

La stigmatisation sociale et la discrimination sont des défis majeurs pour les filles mères. Une étudiante a partagé : "Les autres étudiants me regardent différemment parce que je suis une mère célibataire." (Fiche n°007). Une autre a exprimé : "Je me sens isolée et jugée par mes pairs et même par certains enseignants." (Fiche n°008). Pour lutter contre cette stigmatisation, il est essentiel de sensibiliser la communauté universitaire aux défis spécifiques des filles mères. Des campagnes de sensibilisation et des formations pour les enseignants et les étudiants pourraient contribuer à créer un environnement plus inclusif et solidaire.

Les filles mères ont également souligné l'importance de créer des réseaux de soutien pour partager leurs expériences et s'entraider. Une participante a déclaré : "Nous avons formé un groupe de soutien avec d'autres filles mères pour nous

entraider et partager nos expériences." (Fiche n°023). Une autre a ajouté : "Nous nous rencontrons régulièrement pour discuter de nos défis et trouver des solutions ensemble." (Fiche n°062). Ces réseaux de soutien peuvent jouer un rôle crucial dans le renforcement de la résilience et de la motivation des filles mères. Ces Informations illustrent les besoins en matière de politiques de soutien et de sensibilisation pour améliorer les conditions d'études des filles mères à l'Université de N'Djaména. Ils mettent en lumière l'importance de mettre en place des solutions adaptées pour les soutenir efficacement.

## 5. Discussions

L'étude sur la situation des filles mères à l'Université de N'Djaména a mis en lumière plusieurs défis et obstacles majeurs auxquels ces jeunes femmes sont confrontées. Les résultats montrent que les filles mères, qu'elles soient en milieu rural ou urbain, font face à des obstacles similaires mais aussi distincts en raison de leurs environnements respectifs.

Dans les zones rurales, l'accès limité aux infrastructures éducatives, le manque de services de garde d'enfants et le manque de soutien financier sont des obstacles majeurs. Les écoles éloignées et mal équipées compliquent l'accès à l'éducation, tandis que l'absence de services de garde d'enfants et le manque de soutien financier empêchent de nombreuses filles mères de poursuivre leurs études. De nombreuses filles mères affirment qu'elles éprouvent des difficultés à accéder aux infrastructures éducatives. Les écoles sont souvent éloignées et mal équipées, ce qui complique l'accès à l'éducation pour les filles mères. De plus, beaucoup disent que les services de garde d'enfants manquent dans les écoles, ce qui ne facilite pas leurs études. Quant au manque de soutien financier, plusieurs jeunes mères affirment que ce manque les empêche de poursuivre leurs études.

Dans les zones urbaines, bien que les infrastructures éducatives soient généralement meilleures, le coût élevé de la vie et des études constitue un obstacle significatif. Les filles mères doivent souvent travailler pour subvenir à leurs besoins et à ceux de leurs enfants, ce qui réduit le temps qu'elles peuvent consacrer à leurs

études. De nombreuses jeunes mères déclarent que les bourses ne leur permettent pas de se prendre aisément en charge. La stigmatisation sociale et la discrimination affectent également leur estime de soi et leur motivation à poursuivre leurs études, avec beaucoup de filles notant qu'elles sont souvent stigmatisées socialement.

Les responsabilités parentales et les défis financiers obligent souvent les filles mères à abandonner leurs études, limitant ainsi leurs opportunités futures. Cependant, celles qui parviennent à poursuivre leurs études supérieures doivent souvent jongler entre leurs responsabilités parentales et académiques, ce qui affecte leur performance académique. Une participante a déclaré : "Je suis constamment fatiguée parce que je dois m'occuper de mon enfant la nuit et étudier le jour." (Fiche n°003). Une autre a mentionné : "Il est difficile de trouver du temps pour étudier entre les cours et les responsabilités parentales." (Fiche n°004).

Les contraintes financières limitent l'accès aux ressources académiques nécessaires, ce qui affecte leur capacité à suivre le rythme des cours. Une étudiante a expliqué : "Les frais de scolarité et les dépenses pour mon enfant sont trop élevés, je dois travailler à temps partiel pour joindre les deux bouts." (Fiche n°005). Une autre a ajouté : "Je n'ai pas assez d'argent pour acheter les livres et les fournitures nécessaires pour mes études." (Fiche n°006).

La stigmatisation sociale et la discrimination affectent la motivation et l'engagement des filles mères. Une participante a partagé : "Les autres étudiants me regardent différemment parce que je suis une mère célibataire." (Fiche n°007). Une autre a exprimé : "Je me sens isolée et jugée par mes pairs et même par certains enseignants." (Fiche n°008).

Le stress et l'anxiété liés à la double charge de travail ont un impact significatif sur le bien-être mental des filles mères. Une étudiante a déclaré : "Le stress de jongler entre les études et les responsabilités parentales est parfois écrasant." (Fiche n°009). Une autre a mentionné : "Je me sens souvent anxieuse et épuisée." (Fiche n°010).

Les résultats de cette étude mettent en évidence l'importance de mettre en place des politiques et des programmes de soutien adaptés pour les filles mères au Tchad. Les défis auxquels elles sont confrontées varient en fonction de leur

environnement, qu'il soit rural ou urbain, et nécessitent des stratégies de soutien spécifiques. C'est dans cette optique que l'UNICEF (2021) propose à l'Etat fournisse des services de garde d'enfants accessibles et abordables à ces filles mères et doit veiller à ce que cette catégorie de personnes ne soit pas oubliée. Les gouvernements doivent investir dans la construction de nouvelles écoles et l'amélioration des infrastructures existantes pour garantir un accès équitable à l'éducation.

De plus, des programmes de soutien financier, tels que des bourses d'études spécifiques pour les filles mères, peuvent réduire les obstacles économiques et permettre à ces jeunes mères de se concentrer sur leurs études, c'est aussi ce que propose le rapport de l'UNESCO (2019). Ces programmes peuvent offrir des ressources et des conseils pratiques pour améliorer les compétences académiques des filles mères et augmenter leurs chances de réussite (Union Africaine, 2021). En réduisant la stigmatisation sociale, les initiatives de sensibilisation peuvent améliorer le bien-être émotionnel et mental des filles mères et favoriser leur réussite académique (Ministère de l'Éducation Nationale du Tchad, 2022).

Les partenariats avec des organisations internationales peuvent également offrir des ressources et des services supplémentaires pour soutenir les filles mères. Les organisations internationales peuvent offrir des programmes de soutien financier, des services de garde d'enfants et des ressources académiques pour aider les filles mères à réussir. En travaillant ensemble, les gouvernements et les organisations internationales peuvent créer un réseau de soutien plus solide pour les filles mères (Bourdieu, 1984).

Ces résultats mettent en lumière les défis variés et complexes auxquels les filles mères sont confrontées dans leur parcours académique, soulignant la nécessité de mettre en place des solutions adaptées pour les soutenir efficacement. Les recommandations institutionnelles et les politiques de soutien doivent être mises en œuvre pour créer un environnement académique plus favorable et inclusif pour les filles mères, afin de favoriser leur réussite et leur épanouissement personnel et professionnel.

## Conclusion

L'étude sur les filles mères à l'Université de N'Djaména révèle des défis majeurs dans leur parcours académique. En milieu rural, l'accès limité aux infrastructures éducatives, le manque de services de garde d'enfants et de soutien financier sont des obstacles significatifs. Les écoles éloignées et mal équipées compliquent l'accès à l'éducation. En milieu urbain, bien que les infrastructures soient meilleures, le coût élevé de la vie et des études constitue un obstacle majeur. Les filles mères doivent souvent travailler pour subvenir à leurs besoins, réduisant ainsi le temps consacré aux études. La stigmatisation sociale et la discrimination affectent également leur estime de soi et leur motivation. Pour améliorer leur situation, il est essentiel de créer des services de garde d'enfants sur les campus, de flexibiliser les horaires de cours, de fournir un soutien financier et psychologique, de sensibiliser contre la stigmatisation et d'améliorer les infrastructures universitaires. Ces mesures favoriseront leur inclusion et réussite académique.

## Bibliographie

- BOURDIEU Pierre (1984), *Distinction : A Social Critique of the Judgement of Taste*. Harvard University Press.
- DJANGA L. (2022). *Réflexion sur les systèmes éducatifs tchadiens et perspectives*. Edition Toumaï
- NUSSBAUM Martha C. (2011), *Creating Capabilities : The Human Development Approach*. Harvard University Press.
- FONTANINI Christine (2017), *Orientation et parcours des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur*. Nantes Université.
- ALALUF Mateo, IMATOUCHAN Najat, MARAGE Pierre, PAHAUT Serge, SANVURA Robertine, VALKENEERS Ann, VANHEERSWYNGHELIS Adinda (2020). *Les filles face aux études scientifiques : Réussite scolaire et inégalités d'orientation*. Éditions de l'Université Libre de Bruxelles.
- TERRAIL Jean-Pierre (1995). *L'essor contemporain de la scolarisation des filles et son interprétation*. La place des femmes.
- FOCKSIA Docksou Nathaniel (2022), *La poursuite d'études chez les filles-mères du lycée de Walia, 9<sup>ème</sup> Arrondissement de N'Djaména*. Revue Pluralis Scientia. [www.pluralisscientia-uk.com](http://www.pluralisscientia-uk.com)



Ministère de l'Éducation Nationale du Tchad (2022), *Rapport annuel sur l'éducation*.  
Union Africaine (2021), *Rapport sur l'éducation des filles en Afrique*.  
Plan International (2020), *Girls' Education in Chad*. <https://plan-international.org/publications/girls-education-chad>  
UNICEF (2021), *The State of the World's Children 2021*.  
<https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2021>  
World Bank (2018), *Chad Education Sector Reform Project*.  
<https://www.worldbank.org/en/country/chad/overview>  
UNESCO (2019), *Global Education Monitoring Report*. <https://en.unesco.org/gem-report/>  
Banque Mondiale (2022), *Rapport sur l'éducation et le genre en Afrique*. Banque Mondiale. <https://www.worldbank.org/en/country/chad/overview>

Annexe :

**Sujet : La problématique de garde d'enfants et la performance académique des filles mères dans les universités au Tchad.**

**Fiche d'anonymat des verbatims : Données collectées auprès de 62 filles-mères à l'Université de N'Djamena**

**1. Pouvez-vous décrire votre expérience en tant que fille mère étudiant à l'Université de N'Djaména ?**

- "Il n'y a pas de crèches sur le campus, je dois souvent emmener mon enfant en classe avec moi." (Fiche n°001)
- "Trouver quelqu'un pour garder mon enfant pendant les cours est un vrai casse-tête." (Fiche n°002)

**2. Quels sont les principaux défis que vous rencontrez en conciliant vos études et vos responsabilités parentales ?**

- "Je suis constamment fatiguée parce que je dois m'occuper de mon enfant la nuit et étudier le jour." (Fiche n°003)
- "Il est difficile de trouver du temps pour étudier entre les cours et les responsabilités parentales." (Fiche n°004)

**3. Comment la stigmatisation sociale affecte-t-elle votre motivation et votre engagement académique ?**

- "Les autres étudiants me regardent différemment parce que je suis une mère célibataire." (Fiche n°007)
- "Je me sens isolée et jugée par mes pairs et même par certains enseignants." (Fiche n°008)

**4. Quelles recommandations feriez-vous aux décideurs politiques pour améliorer les conditions des filles mères dans les universités au Tchad ?**

- "Il n'y a pas de programmes de soutien spécifiques pour les filles mères à l'université." (Fiche n°009)

- "J'aimerais qu'il y ait plus de flexibilité dans les horaires de cours pour nous aider à mieux gérer nos responsabilités." (Fiche n°010)

**5. Quels sont les principaux impacts des obstacles rencontrés sur votre parcours académique ?**

- "Les frais de scolarité et les dépenses pour mon enfant sont trop élevés, je dois travailler à temps partiel pour joindre les deux bouts." (Fiche n°005)
- "Je n'ai pas assez d'argent pour acheter les livres et les fournitures nécessaires pour mes études." (Fiche n°006)
- "Le stress de jongler entre les études et les responsabilités parentales est parfois écrasant." (Fiche n°009)
- "Je me sens souvent anxieuse et épuisée." (Fiche n°010)

**6. Quelles stratégies de résilience avez-vous développées pour surmonter ces obstacles ?**

- "Je fais des listes de tâches chaque jour pour m'assurer de ne rien oublier et de rester organisée." (Fiche n°008)
- "J'essaie de profiter des moments où mon enfant dort pour étudier et faire mes devoirs." (Fiche n°002)
- "Ma mère m'aide beaucoup en gardant mon enfant pendant que je suis en cours." (Fiche n°004)
- "J'ai des amis à l'université qui m'aident à prendre des notes quand je ne peux pas assister aux cours." (Fiche n°009)
- "J'utilise la bibliothèque universitaire pour étudier dans un environnement calme et accéder aux livres dont j'ai besoin." (Fiche n°005)
- "Les cours en ligne m'aident beaucoup car je peux les suivre à mon propre rythme." (Fiche n°009)

- "Nous avons formé un groupe de soutien avec d'autres filles mères pour nous entraider et partager nos expériences." (Fiche n°006)
- "Nous nous rencontrons régulièrement pour discuter de nos défis et trouver des solutions ensemble." (Fiche n°002)
- "Je suis déterminée à réussir pour offrir un meilleur avenir à mon enfant." (Fiche n°003)
- "Je me fixe des objectifs académiques et je travaille dur pour les atteindre malgré les obstacles." (Fiche n°002)

**7. Quelles recommandations institutionnelles feriez-vous pour améliorer les conditions des filles mères à l'université ?**

- "Il n'y a pas de crèches sur le campus, je dois souvent emmener mon enfant en classe avec moi." (Fiche n°061)
- "J'aimerais qu'il y ait plus de flexibilité dans les horaires de cours pour nous aider à mieux gérer nos responsabilités." (Fiche n°010)
- "Les frais de scolarité et les dépenses pour mon enfant sont trop élevés, je dois travailler à temps partiel pour joindre les deux bouts." (Fiche n°005)
- "Le stress de jongler entre les études et les responsabilités parentales est parfois écrasant." (Fiche n°059)
- "Les autres étudiants me regardent différemment parce que je suis une mère célibataire." (Fiche n°037)
- "Nous avons formé un groupe de soutien avec d'autres filles mères pour nous entraider et partager nos expériences." (Fiche n°020)
- "J'utilise la bibliothèque universitaire pour étudier dans un environnement calme et accéder aux livres dont j'ai besoin." (Fiche n°045)

**8. Quelles politiques de soutien et sensibilisation recommanderiez-vous pour améliorer les conditions des filles mères à l'université ?**

- "Il est crucial d'avoir des bourses d'études spécifiques pour les filles mères afin de réduire les contraintes financières." (Fiche n°015)
- "Des subventions pour les frais de garde d'enfants nous aideraient énormément." (Fiche n°036)
- "Les autres étudiants me regardent différemment parce que je suis une mère célibataire." (Fiche n°007)
- "Je me sens isolée et jugée par mes pairs et même par certains enseignants." (Fiche n°008)
- "Nous avons formé un groupe de soutien avec d'autres filles mères pour nous entraider et partager nos expériences." (Fiche n°023)
- "Nous nous rencontrons régulièrement pour discuter de nos défis et trouver des solutions ensemble." (Fiche n°062)

**9. Quels types de soutien financier seraient les plus bénéfiques pour vous en tant que fille mère étudiante ?**

- "Des bourses d'études spécifiques pour les filles mères afin de réduire les contraintes financières." (Fiche n°015)
- "Des subventions pour les frais de garde d'enfants nous aideraient énormément." (Fiche n°036)

**10. Comment les infrastructures universitaires peuvent-elles être améliorées pour mieux répondre à vos besoins ?**

- "J'utilise la bibliothèque universitaire pour étudier dans un environnement calme et accéder aux livres dont j'ai besoin." (Fiche n°045)
- "La création de salles d'étude adaptées et l'accès à des ressources académiques de qualité seraient très bénéfiques." (Fiche n°045)