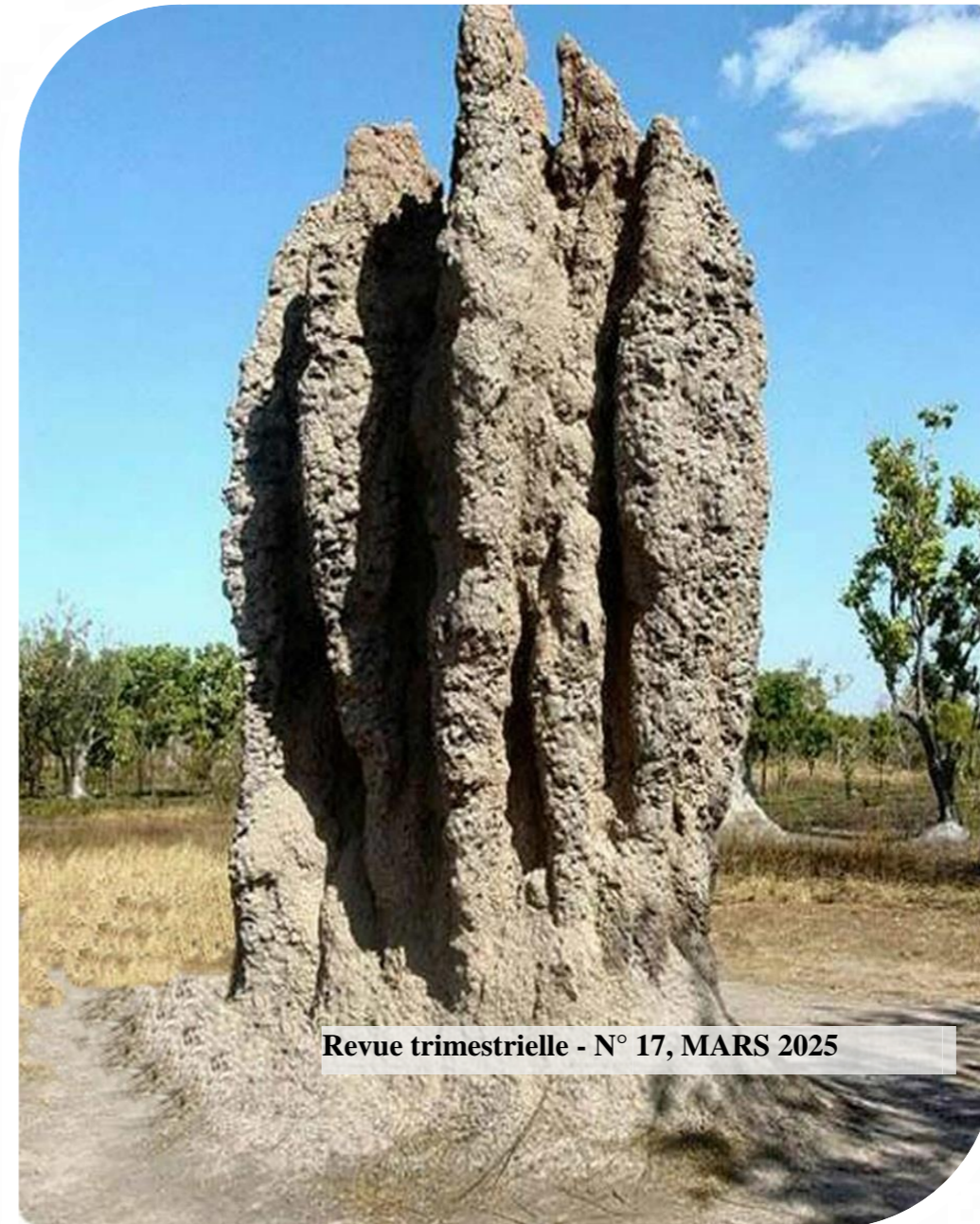


Print ISSN: 2617-4766

E-ISSN: 2617-4774

Đamá Nínau

REVUE INTERDISCIPLINAIRE
LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES



Revue trimestrielle - N° 17, MARS 2025

REVUE TRIMESTRIELLE - N° 17 Đamá Nínau | REVUE INTERDISCIPLINAIRE LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Mise en page et Impression

IMPRIMERIE ST LOUIS

53, Rue N'ZARA Doulassamé Face Première Eglise Baptiste du TOGO

BP: 61536 / Tel Bureau: (228) 22 22 10 45 / Mobile : (228) 90 12 37 30

E-mail: imprimerie.stlouis@yahoo.fr



SJIFactor - Scientific Journal Impact Factor

E-mail : evaluation@sjifactor.com

Website : <http://sjifactor.com/>

SJIF 2025 = 6.907 (Scientific Journal Impact Factor Value for 2025).

SJIF Impact Factor Evaluation [SJIF 2025 = 6.907]

"Dama Ninao" est une revue scientifique interdisciplinaire qui accepte et publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines. A cet effet, elle s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques. La Revue "Dama Ninao", entendu "L'Entente" en langue kabyè du Nord Togo, est créée dans l'intention de matérialiser la mondialisation ou la globalisation qui s'opère avec l'esprit d'équipe et d'échanges et la désuétude du monde autarcique. Le monde scientifique universitaire ne peut échapper à cet esprit d'équipe qui fonde un creuset où « le fer aiguisé le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité.

La Revue Dama Ninao nous renvoie à la Civilisation de l'Universel du poète sénégalais Léopold Sédar Senghor, qui prône la porosité des âmes avec l'acceptation de l'autre, de ce qu'il dispose d'utile pour mon avancement : sa civilisation, sa culture, sa langue ... Elle se fonde notamment sur la philosophie de Paul Ricœur qui préconise la perception de Soi-même comme un autre. Considérer soi-même comme un autre aux yeux de l'autre, nous amènerait à faire taire nos distensions et ressentiments afin de redimensionner notre espace, reconstruire notre histoire et notre société.

La Revue Dama Ninao s'est inspirée de la nature. Des insectes en miniature nous produisent de bels chefs-d'œuvre architecturaux, conjuguent leur génie créateur et leur force dans la patience et dans la tolérance. Ils créent des œuvres monumentales qui dépassent l'entendement humain, les termitières. A cet effet, la nature semble nous parler, nous guider, nous instruire dans le silence. Seules ces créations nous interpellent sans autant faire de nous des disciples. Comme la termitière qui, pour la plupart du temps, est une composante de maillons surgissant de la même matière, la Revue Dama Ninao se veut une termitière scientifique dont les enseignants-chercheurs en sont les maillons.

Au confluent de diverses sciences, la Revue Dama Ninao se propose de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM

Université de Lomé

ADMINISTRATION DE LA REVUE

Directeur de publication et rédacteur en chef :

Professeur TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé

Directeur de rédaction :

SILUE Lèfara (Maître de Conférences), Université Félix Houphouët Boigny

Comité Scientifique

Professeur Yaovi AKAKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjona KADANGA, Université de Lomé (Togo), Professeur Xavier GARNIER, Université Paris 3 (France), Professeur Norbert VIGNONDE, Université de Bordeaux (France), Professeur Adama COULIBALY, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Mamadou KANDJI, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Komla Messan NUBUKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Amadou LY, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Kazaro TASSOU, Université de Lomé (Togo), Professeur Dotsè YIGBE, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjo AFAGLA, Université de Lomé (Togo), Professeur Alain-Joseph SISSAO, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso), Professeur Komla Essowè ESSIZEWA, Université de Lomé (Togo), Professeur Gneba KOKORA, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Louis OBOU, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Ataféi PEWISSI, Université de Lomé (Togo), Professeur Vicente Enrique Montes Nogales, Universidad de Oviedo (Espagne), Professeur Mamadou FAYE, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Akila AHOULI, Université de Lomé.

Comité de lecture

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Université de Lomé (Togo), Professeur Gbati NAPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Didier AMELA, Université de Lomé (Togo), Professeur Komi KOUVON, Université de Lomé (Togo), Dr Komi BEGEDOU, Université de Lomé (Togo), Dr Koffi Dodzi NOUVLO, Dr Kpatimbi TYR, Université de Lomé (Togo), Dr Madis KROUMA, Université de Lomé, Professeur Arthur MUKENGE, Université de Rhodes (Afrique du Sud), Professeur Xolali MOUMOUNI-AGBOKE, Université de Lomé (Togo), Dr Anoumou AMEKUDJI, Université de Lomé (Togo), Professeur Raphaël YEBOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur PERE-KEZIMA, Université de Lomé.

Comité de rédaction

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Docteur Wonouvo GNAGNON (Assistant), Docteur DOUHADJI Kossi, Université de Lomé.

Contact : revuedamaninao@gmail.com

Site Internet de la Revue Dama Ninao : <https://revuedamaninao.net/>

LIGNE EDITORIALE DE LA REVUE DAMA NINAO

Dama Ninao est une revue scientifique internationale. Dans cette perspective, les textes que nous acceptons en français ou anglais sont sélectionnés par le comité scientifique et de lecture en raison de leur originalité, des intérêts qu'ils présentent aux plans africain et international et de leur rigueur scientifique. Les articles que notre revue publie doivent respecter les normes éditoriales suivantes :

La taille des articles

Volume : 10 à 15 pages ; interligne 1.5, police 12 pour le corps du texte et les courtes citations ; police 11 pour les longues citations, Times New Roman, les références des citations doivent être incorporées dans le texte. Exemple : Guy Rocher (1968, p. 29), pas de référence en foot-notes à l'exception de quelques commentaires.

Ordre logique du texte

- Un **TITRE** en caractère d'imprimerie et en gras. Le titre ne doit pas être trop long ;
- **Nom et prénom(s)** du contributeur ou des contributeurs, **nom de l'institution** d'appartenance, **adresse mail**
- Un **Résumé (Abstract)** de 8 lignes en français et anglais, en interligne simple, suivi de 6 **Mots clés (Key words)**
- Une **Introduction** : elle doit avoir une problématique, une méthode et une structure.
- Un **Développement** : les articulations du développement du texte doivent-être titrées comme suit :

1-Pour le **Titre** de la première section

1-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

1-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

2- Pour le **Titre** de la deuxième section

2-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

2-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

3- Pour le **Titre** de la troisième section (si l'auteur de l'article le souhaite)

-Une **Conclusion** : elle doit être courte, précise et concise en mettant en relief l'authenticité des résultats de la recherche.

-**Bibliographie** (Mentionner uniquement les auteurs cités)

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur. Exemples :

- AMIN Samir (1996), *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.
- BERGER Gaston (1967), *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.
- DIAGNE Souleymane Bachir (2003), « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogenes*, 202, p. 145-151. (Pour les articles).

Typographie française

- La Revue Dama Ninao s'interdit tout soulignement et toute mise de quelque caractère que ce soit en gras.
- Les auteurs doivent respecter la typographie française concernant la ponctuation, l'écriture des noms, les abréviations...

Tableaux, schémas et illustrations

En cas d'utilisation des tableaux, ceux-ci doivent être numérotés en chiffre romains selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Ils doivent comporter un titre précis et une source. Les schémas et illustrations doivent être numérotés en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte.

Soumission des manuscrits

Tous les manuscrits doivent être soumis uniquement par voie électronique à l'adresse suivante : revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net. Tous les échanges entre le secrétariat de la revue et l'auteur se feront uniquement par internet, il importe donc de fournir un mail actif que l'auteur consulte très régulièrement et d'envoyer toutes les informations relatives au processus de publication des articles uniquement par mail. Les frais d'instruction de l'article sont de **20000f** payables immédiatement au moment de l'envoi de l'article. À l'issue de l'instruction, si l'article est retenu, l'auteur paie les frais d'insertion qui s'élèvent à **30.000f**. Les frais d'instruction et d'insertion s'élèvent donc à **50.000f** payables par transfert, frais de

transfert y compris. Le paiement des frais d'insertion donne droit à un tiré à part. Si un auteur achète un exemplaire, les frais d'envoi sont à sa charge. Les frais de gravure des clichés, des schémas et l'expédition des tirés à part (pour ceux qui voudraient les avoir par la poste) sont à la charge des auteurs. La Revue Dama Ninao paraît trimestriellement. Toute soumission doit parvenir au secrétariat de la rédaction un mois voire deux semaines (délai de rigueur) avant la publication du numéro dans lequel l'article pourra être inséré. Pour toute information, envoyez un mail à : revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net ou visitez le site de la revue : www.revuedamaninao.net.

Evaluation par les pairs

Les instructeurs à qui la revue affecte les articles de leur spécialité, doivent les lire avec rigueur, rejeter tout article dont le contenu est en inadéquation avec le titre et/ou dont le raisonnement n'offre pas une qualité scientifique, faire des propositions pour l'amélioration dudit article, renvoyer l'auteur de l'article à la ligne éditoriale de la revue au cas où elle n'est pas respectée. Ils se doivent notamment de vérifier, par le biais d'internet, si le même article n'est pas déjà publié dans une revue en ligne.

Objectifs et portée

La revue Dama Ninao, de par son nom qui signifie « entente », a pour objectifs :

- de matérialiser le monde universitaire qui est un creuset où « le fer aiguisé le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité ;
- de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

La revue Dama Ninao a une portée scientifique et sociale. A cet effet, elle publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines et s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques sur appel à contribution thématique (colloque) ou varia. Elle est un espace de rencontre, de construction et de reconstruction des réseaux relationnels et scientifiques.

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM

Université de Lomé

SOMMAIRE

1. **DIDACTIQUE DE L'ELOGE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE TCHADIEN ET SON IMPACT SUR LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES ARGUMENTATIVES/EXPRESSIVES DES ELEVES p. 9-25**
HINFIENE Kebkiba, Université de Pala (Tchad)
DAGUE Abraham, Cabinet d'Études (Tchad)
2. **LES RADIODIFFUSIONS LOCALES ET LA GOUVERNANCE CLIMATIQUE DURABLE AU TOGO ----- p. 26-42**
GNASSEMBE Adri Dibaba M., Université de Lomé (Togo)
NAPO Gbati, Université de Lomé (Togo)
DJANGBEDJA Minkilabe, Université de Lomé (Togo)
3. **LA BATAILLE DU LOKLIN ET LA MISE EN SERVITUDE DES VAINCUS DANS LE TAKPININ (AU NORD DE LA CÔTE D'IVOIRE) (1890-1914)----- p. 43-64**
VIDO Agossou Arthur, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)
COULIBALY Dognima Lassina, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
4. **DE L'HISTORIQUE DANS LE ROMANESQUE : L'EXEMPLE DE ROMOLA, OU LE REVE INACHEVÉ DE GEORGE ELIOT ----- p. 65-79**
IBOURAHIMA BORO Alidou Razakou, Université de Parakou (Bénin)
SEGUEDEME Hergie Alexis, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)
5. **ACCES A L'EDUCATION PRESCOLAIRE CHEZ LES ENFANTS EN MILIEU RURAL AU MALI : DEFIS ET ENJEUX ----- p. 80-95**
Dr Bassy KANOUTE, Université des Sciences Sociales et de Gestion de Bamako (USSGB) (Mali)
6. **MUTATIONS SOCIO-SPATIALES ET ENVIRONNEMENTALES DANS LA COMMUNE DE BONDOUKOU (NORD-EST, CÔTE D'IVOIRE): UNE ENTORSE AU DÉVELOPPEMENT DURABLE-----p. 96-115**
DIARRASSOUBA Bazoumana, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
SECREDOU Kouakou Kra Romaric, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

- 7. MECANISMES SOCIOCOGNITIFS DE L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE ET RECHERCHE D'EMPLOI DES DIPLOMES DE L'UNIVERSITE DE DOUALA ----- p. 116-137**
DOUANLA Djiala Adéline Merlyne, Université de Douala, (Cameroun)
COMMANDE Bayaba Schadrac, Université de Douala, (Cameroun)
- 8. ANÁLISIS SEMÁNTICO-PRAGMÁTICO DE LA PALABRA «PERDÓN» EN BAULÉ, LENGUA KWA DE COSTA DE MARFIL ----- p.138-151**
KOUAME Fréjuss Yafessou, Université Alassane Ouattara de Bouaké (Côte d'Ivoire)
- 9. DETERMINANTS ET EFFETS DU PARRAINAGE SUR LES PERFORMANCES SCOLAIRES DES ECOLIERS DES COMMUNAUTES AGRO-PASTORALES DE NIKKI AU NORD-BENIN ----- p. 152-179**
DJOHY Georges, Université de Parakou (Bénin)
- 10. PESANTEURS SOCIOCULTURELLES ET FREQUENTATION DES MUSEES EN CÔTE D'IVOIRE : CAS DU MUSEE DES CIVILISATIONS DE CÔTE D'IVOIRE ----- p. 180-195**
OUATTARA Gnouobere Affou, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC), (Côte d'Ivoire)
DALLY Jean François, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC), (Côte d'Ivoire)
- 11. INVESTIGATING THE CAUSES AND MANAGEMENT OF INDISCIPLINE ACTS AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN BENIN: A CASE STUDY OF CEG TANKPÈ AND CEG HOUÈTO IN ABOMEY-CALAVI ----- p. 196-215**
SAKPOLIBA Goudjinou Innocent, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)
EZIN Ohô Emmanuel, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)
- 12. COMMUNICATION CITOYENNE ET GESTION DURABLE DES INFRASTRUCTURES ROUTIÈRES ET D'ASSAINISSEMENT EN CÔTE D'IVOIRE : CAS DE LA VILLE DE BOUAKÉ ----- p. 216-237**
KPANGBA Boni Hyacinthe, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
KOFFI Yao Maurice, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
KODJO Béné Marie-Ange Christel, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

13. **LES FESTIVALS : OUTIL DE VALORISATION DU PATRIMOINE ET D'ATTRACTIVITE TOURISTIQUE DANS DISTRICT AUTONÔME DES MONTAGNES (CÔTE D'IVOIRE)**----- p. 238-252
OUATTARA Djamanatigui, Université de San Pedro (Côte d'Ivoire)
14. **CARACTERISTIQUES SOCIODEMOGRAPHIQUES ET TRAITS DE PERSONNALITE DES ADOLESCENTS SOUFFRANT DU TROUBLE DU JEU VIDEO A LOME AU TOGO** ----- p. 253-270
DEKPO-KPONKOU Josiane A., Université de Lomé (Togo)
BAWA Ibn Habib, Université de Lomé (Togo)
KPASSAGOU L. Bassantéa, Université de Lomé (Togo)
15. **ANALYSE SEMIOTIQUE DU LOGO DE L'ALLIANCE DES ETATS DU SAHEL (AES)**----- p. 271-292
BEREMWIDOUYOU Issouf, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)
16. **INTERNET COULLISSE DE L'ANONYMAT : LES STRATEGIES POUR S'EXPRIMER LIBREMENT** ----- p. 293-308
MBONDZI Jeannette Yolande, Université Omar Bongo (Gabon)
17. **FROM SELFHOOD TO SURVIVAL: POSTCOLONIAL REFLECTIONS ON PAUL LAURENCE DUNBAR'S "WE WEAR THE MASK"** ----- p. 309-322
BEGEDOU Komi, Université de Lomé (Togo)
18. **DE L'ECRITURE POSTCOLONIALE DANS L'ŒUVRE DE MOHAMMED DIB : POUR UNE SUBVERSION DES SCHEMES NARRATIFS**----- p. 323-341
DOUKOURE Madja Odile, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
19. **LE FESTIVAL SAINT PIERRE DE SAN PEDRO : ENTRE VALORISATION TOURISTIQUE ET VOLONTE DE CONJURATION DE LA « MALEDICTION » DU PROPHETE HARRIS** ----- p. 342-364
YEO Mamadou, Université Polytechnique de San Pedro (Côte d'Ivoire)
SAGNON Ibrahima, Université Polytechnique de San Pedro (Côte d'Ivoire)
OUATTARA Aboubacar Adama, Université Polytechnique de San Pedro (Côte d'Ivoire)
20. **LA CRISE DU DIALOGUE ET DES REPLIQUES DANS LE THEATRE CONTEMPORAIN : L'EXEMPLE DE LA REINE ET LA MONTAGNE DE MAURICE BANDAMA ET DE RAMSES II, LE NEGRE DE THIAM**
ABDOUL KARIM ----- p. 365-381

- BOMBOH BOMBOH** Maxime, Ecole supérieure de théâtre, cinéma et l'audio-visuel, (Côte d'Ivoire)
- 21. LA CHUTE DE MOUAMMAR KADHAFI ET L'EXPANSION DU TERRORISME EN AFRIQUE DE L'OUEST (2011-2023)----- p. 382-401**
SILUE Nahoua Karim, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 22. L'IMMIGRATION DANS *DESTIN DE CLANDESTINS* : JEUX ET ENJEUX D'UNE HYBRIDITE SPECIFIQUE ----- p. 402-418**
KANON Nancy Mireille, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 23. LA POÉTISATION DU SILENCE CHEZ MICHEL DEGUY OU LA FABRIQUE D'UNE SIGNIFIANCE DU VIDE DANS DONNANT DONNANT ----- p. 419-436**
KOUASSI Oswald Hermann, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 24. CIRCUITS DE DISTRIBUTION DE POISSONS PAR LES FEMMES A N'DJAMENA (TCHAD)----- p. 437-458**
MAHAMAT Bello Yaro, Université de N'Djaména (Tchad)
Dr MADJIGOTO Robert, Université de N'Djaména (Tchad)
- 25. LE TOHOUROU BÉTÉ : ENTRE MUSICALITÉ ET THÉÂTRALITÉ----- p. 459-476**
MABA Tagbo Victo, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC), (Côte d'Ivoire)
ATTOUNGBRÉ Kouadio Félix, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (INSAAC), (Côte d'Ivoire)
- 26. LA BIOÉTHIQUE Á L'EPREUVE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE EN AFRIQUE ? ----- p. 477-493**
TANOH Yoman Alexandre, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 27. INFLUENCE DES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE DES ELEVES ATTEINTS DE HANDICAP MOTEUR SUR LES PERFORMANCES SCOLAIRES : CAS DES ELEVES DE 3^E INSCRITS AU COLLEGE BESSIEUX DE LIBREVILLE-GABON ----- p. 494-510**
YEKE PENDI Ulrich Ariel, Université Omar Bongo (Gabon)
NTSAME MBA Flora, Université Omar Bongo (Gabon)
BOULINGUI Ninon-Léa, Université Omar Bongo (Gabon)

- 28. LE CORPS HUMAIN : UN MYSTÈRE CACHÉ DE L'ÉTERNITÉ -- p. 511-526**
VAÏDJIKÉ Dieudonné, Université de N'Djamena (Tchad)
VOUNSOUNA Thomas Henri, Université de N'Djamena (Tchad)
- 29. DU ROMAN AFRICAÏN FRANCOPHONE COLONIAL AU ROMAN AFRICAÏN FRANCOPHONE POSTCOLONIAL : LES TRAJECTOIRES D'UN GENRE (DÉS)OCCIDENTALISÉ ----- p. 527-545**
GNAGNON Wonouvo Kossi, Université de Lomé (Togo)
- 30. CAMEL DE HENRI DUPARC, UN SYSTEME METAPHORIQUE PROLEPTIQUE----- p. 546-564**
N'DRI Yao, Université Félix Houphouët-Boigny, (Côte d'Ivoire)
OUE Gonseu Casimir, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (Côte d'Ivoire)
- 31. LA DIALECTIQUE DANS LA PAROLE LIBATOIRE CHEZ LES BAOUÉ : TYPOLOGIE, FONCTIONNALITÉ ET IDÉOLOGIE ----- p. 565-582**
N'GORAN Kouassi Honoré, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- 32. PERCEPTIONS PSYCHOSOCIOLOGIQUES DE L'UNIFORME SCOLAIRE CHEZ LES ELEVES DU DISTRICT D'ABIDJAN ----- p. 583-600**
N'CHO Yéby Ignace, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle (Côte d'Ivoire)
NYWLE Tintéou Olivier, Ecole Normale Supérieure (ENS), (Côte d'Ivoire)
- 33. MUSEES ET IDENTITE NATIONALE : LE CAS DU BENIN ----- p. 601-621**
KODOWOU Dodji Yohanès, Université de Lomé (Togo)
TANAÏ Aboubakar, Université de Lomé (Togo)

**INFLUENCE DES STRATEGIES D'APPRENTISSAGE DES ELEVES
ATTEINTS DE HANDICAP MOTEUR SUR LES PERFORMANCES
SCOLAIRES : CAS DES ELEVES DE 3^E INSCRITS AU COLLEGE
BESSIEUX DE LIBREVILLE-GABON**

**Ulrich Ariel YEKE PENDI, Maitre-Assistant en Psychologie du
Développement, Centre de Recherche et d'Etudes en Psychologie (CREP),
Université Omar Bongo
arielyeke@gmail.com**

**Flora NTSAME MBA, Maitre-Assistant en Psychologie du Développement,
Centre de Recherche et d'Etudes en Psychologie (CREP),
Université Omar Bongo
flora.ntsamemba@yahoo.fr**

**Ninon-Léa BOULINGUI, Assistant en Psychologie du Développement, Centre
de Recherche et d'Etudes en Psychologie (CREP),
Université Omar Bongo
drninonbouloungui@gmail.com**

Résumé : La présente étude porte sur l'influence des stratégies d'apprentissage des élèves atteints de handicap moteur sur les performances scolaires. Cette étude a pour objectif de montrer l'influence des stratégies d'apprentissage mises en jeu par les élèves atteints du handicap moteur et ceux dits normaux. Le questionnaire nous a servi de collecter des données. Les résultats obtenus après analyse descriptive et de régression révèlent que les élèves atteints de handicap moteur ou pas, utilisant des stratégies de type affective et cognitive sont ceux-là qui obtiennent des résultats satisfaisants contrairement aux élèves handicapés moteur ou non qui utilisent la stratégie de type métacognitive obtiennent quant à eux des résultats insuffisants.

Mots-clés : Elève- handicap moteur- performance scolaire- stratégie d'apprentissage

Abstract : This study focuses on the influence of learning strategies of students with motor disabilities on academic performance. This study aims to show the influence of learning strategies used by students with disabilities and those said to be normal. The questionnaire was used to collect data. The results obtained after descriptive and regression analysis reveal that students with motor disabilities or not, using affective and cognitive strategies are those who obtain satisfactory results, unlike students with motor disabilities or not who use the metacognitive strategy who obtain insufficient results.

Keywords : Student- motor disability- academic performance- learning strategy

Introduction

Parmi les phénomènes observés tels que les violences verbales, les moqueries, les difficultés d'apprentissages, le deuil, le viol, celui des élèves en situation de handicap moteur en classe de 3^{ème} intégré en milieu scolaire ordinaire a fortement retenu notre attention. Il était alors question pour nous de savoir comment ces derniers procèdent dans leurs apprentissages en vue de réussir. Le procédé renvoie simplement à la méthode de travail et nous rappelons qu'en psychologie la méthode de travail renvoie aux stratégies d'apprentissages (Vianin, 2009).

En éducation, l'intérêt porté aux stratégies d'apprentissages s'est accru avec l'idée de compétence, de ce fait, les stratégies sont considérées comme des ressources que l'apprenant doit mobiliser dans l'exercice de ses compétences (Hayek, 2019). A partir de cette observation, nous avons eu comme projet de mettre en lumière, par une étude rigoureuse, les techniques d'apprentissages de ces élèves en situation de handicap pour comprendre leurs compétences scolaires. Car, il faut noter que la réussite ou l'échec d'un élève dépendent de plusieurs paramètres tels que le milieu familial, les sources de motivation et surtout les aptitudes mentales et physiques de ce dernier. D'où le choix de notre thème : Influence des stratégies d'apprentissages des élèves atteints de handicap moteur sur les performances scolaires. Dans le cadre de notre étude, nous nous sommes intéressés aux facteurs qui pourraient influencer les performances scolaires d'un élève ayant un handicap moteur.

Du point de vue scientifique, cette recherche met en évidence l'appropriation des théories initialement développées dans le domaine de la Psychologie du Développement et de l'Education et les performances scolaires. En effet, plusieurs auteurs se sont intéressés à la grande question des stratégies d'apprentissages et des performances scolaires (Dubois, 2018). Le présent travail a pour objectif de montrer le lien entre ces deux variables. Ajoutons que, ce travail va servir d'aide pour pallier à la gravité de la question d'apprentissage dans notre pays que ce soit avec des adolescents dits normaux et ceux présentant un handicap pouvant être intégré en milieu scolaire ordinaire. La voix des possibles solutions pour renforcer cette question est mise à disposition à travers notre travail.

Cette recherche en plus de donner un support pédagogique enfin d'approfondir le champ des apprentissages, elle peut également résoudre le problème des difficultés d'apprentissages rencontrés chez certains adolescents en situation de handicap inscrit en milieu scolaire ordinaire, problème de décrochage, d'échec etc. (Paccaud, 2017). Et, quelque part amener l'espoir, la motivation et l'harmonie au sein des familles. De plus, elle consiste à attirer l'attention et faire prendre conscience aux différents acteurs sociaux à savoir : les Enseignants, les Psychologues, l'Etat plus précisément au Ministère de l'Education National et Internationale (MENI, 2007) sur les effets que peut engendrer les stratégies d'apprentissages chez les adolescents en situation de handicap. C'est dans cette optique que nous avons observé et étudié dans une approche transversale, à l'aide d'un questionnaire et l'entretien semi directif auprès des deux groupes d'enfants normaux et handicapés moteur afin de ressortir le degré d'utilisation de chaque stratégie et leur influence sur les notes des élèves.

Garantir à chaque enfant une place dans l'école de la république, faire en sorte que cette école soit une école pour tous, soucieuse de la réussite de tout élève indépendamment de sa particularité y compris un problème de santé publique, une déficience ou des difficultés d'apprentissage : voilà le défi lancé par la loi n°2005-102 du 11 Février 2005 pour la l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Marylou (2018), relève que l'éducation de l'enfant revient aux parents et dans une mesure à la famille et à la société. Mais, l'évolution de la société a conduit à la formalisation de l'Education à travers des structures telles que l'école. C'est le lieu privilégié où l'enfant passe la majeure partie de son temps et constitue pour lui un lieu d'apprentissage (Bégin, 2008).

Le concept d'apprentissage est un sujet qui préoccupe tous les acteurs du monde de l'Education qui n'hésitent pas à le considérer comme une condition nécessaire à la réussite. L'apprentissage est l'une des dimensions essentielles de l'acte d'apprendre, d'agir, se traduisant par la manière d'être et de faire. L'auteur définit ainsi les stratégies d'apprentissages comme un ensemble de comportements et de techniques que les apprenants utilisent intentionnellement pour améliorer leur

capacité à acquérir, intégrer et rappeler des connaissances ; qui inclut des actions d'observations comme la répétition et l'organisation ainsi que les processus mentaux tels que l'élaboration et la métacognition.

Pour mesurer le niveau de connaissances des apprenants, il leur est continuellement assigné des notes après avoir été soumis à des évaluations. Ceux-ci représentent un système de vérification des progrès effectués par les élèves, au moyen d'exercices et des contrôles continus. Elles ont pour but de mesurer la performance des élèves dans les matières qui leur sont dispensées.

La performance est selon Sillamy (2015), la mise en œuvre d'une aptitude à partir de laquelle on peut déduire les possibilités d'un sujet dans un domaine particulier. De nombreux chercheurs tels que Kiesler (1971), Déci et Ryan (2002), Vianin (2008), ont souligné dans l'ensemble, les facteurs qui peuvent influencer la participation active des apprenants à la recherche de meilleures performances scolaires.

De ce fait, nous avons mis en avant les travaux de certains chercheurs tels que Ebolo Olouman (2021) qui montrent le lien entre certains de ces facteurs et leurs impacts sur les performances scolaires. Au terme de son étude, il a été démontré que la stratégie dite affective a eu une influence positive sur les apprentissages et les performances scolaires des élèves l'ayant utilisé ont été bien meilleures. Ensuite, dans leur étude, Wang et Dégol (2016) émettent une comparaison de climat scolaire. La réussite scolaire dépend de la qualité du climat scolaire. Il affirme qu'un climat scolaire sûr et bienveillant comme une bonne relation entre élèves et les enseignants dans leurs activités favorisaient un environnement d'apprentissage productif et ainsi favorisaient les performances scolaires des élèves. De plus, l'étude de Desimone (2002), démontre que la réussite scolaire ou des bonnes performances scolaires dépendent du type de soutien familial reçu par les apprenants. Enfin, l'étude de Schunk et Dibenedetto (2020), qui dans leur travail mettent en évidence certains facteurs tels que l'auto-efficacité et la motivation des apprenants agissant sur les apprentissages et influencent positivement leurs performances scolaires.

L'étude de Ebolo Olouman (2021), nous intéresse particulièrement car, elle montre un lien direct entre l'optimisation des facteurs tels que l'autodétermination et la

fourniture d'un soutien adéquat de la part des parents aident à surmonter les défis liés à l'apprentissage des élèves en difficultés.

La notion d'apprentissage est un phénomène qui constitue un problème récurrent de nos jours.

L'apprenant va utiliser des stratégies pour traiter activement l'information et construire ses connaissances. Selon Hayek, (2019), les stratégies d'apprentissages sont perçues comme des comportements et des pensées que les apprenants utilisent pour influencer leur propre processus d'apprentissage. Elles renvoient aux moyens que l'étudiant utilise pour acquérir, intégrer et de rappeler les connaissances qu'on lui enseigne. L'usage de l'expression stratégies d'apprentissage désigne, de manière différenciée des groupes d'action, des procédures, des techniques ou des comportements particuliers. Ils proposent une clarification en stratégies cognitives (traitement de l'information) et métacognitives (autorégulation et planification).

Viau (1997) met l'accent sur la motivation et l'engagement de l'apprenant dans la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage. Selon Viau, l'engagement et la persévérance de l'étudiant sont influencés par la perception de la valeur de l'activité, sa compétence perçue pour réaliser, et le contrôle qu'il pense avoir sur celle-ci. Hayek (2019) souligne l'importance de la diversité des stratégies d'apprentissage et de la réflexion métacognitive. Il affirme que les étudiants les plus efficaces sont ceux qui utilisent une variété de stratégies adaptées aux exigences contextuelles et qui réfléchissent sur leurs propres méthodes d'apprentissages.

Viau (1997) catégorise les stratégies d'apprentissages en stratégies cognitives (traitement de l'information) et métacognitives (autorégulation). Les stratégies cognitives incluent des actions comme la sélection, la répétition, l'organisation. Tandis que, les stratégies métacognitives impliquent l'anticipation et l'ajustement des propres méthodes d'apprentissages.

- Les stratégies cognitives encore appelées stratégies d'enseignement efficace.

L'enseignement efficace renvoie selon Hayek (2019) à la conduite de l'enseignant. Celui-ci sert de modèle et de guide pour les élèves. Cette stratégie axée sur les résultats vise à amener l'élève efficacement à la pratique de l'autonomie et cet

enseignement inclut souvent l'utilisation de stratégies cognitives pour optimiser l'apprentissage des élèves. Ces stratégies sont des techniques pédagogiques spécifiques destinées à améliorer la manière dont les élèves traitent, comprennent, mémorisent et appliquent l'information. Hayek (2019) est un des auteurs clé qui a travaillé sur le concept d'enseignement efficace et son lien avec les stratégies cognitives. En effet, Hayek (2019) compile et analyse une vaste quantité de recherches sur ce qui fonctionne réellement dans les salles de classe pour améliorer l'apprentissage des élèves.

- Les stratégies métacognitives dites enseignement réciproque.

L'enseignement réciproque ou l'apprentissage réciproque est considéré comme une stratégie métacognitive. Cette approche repose sur l'idée que les élèves apprennent en enseignant à leurs pairs ce qui les amène à réfléchir sur leur propre compréhension de lecture et à utiliser des stratégies de lecture et de compréhension de manière consciente et délibérée. Cet enseignement lie alors certains leviers des stratégies métacognitives qui consistent à réfléchir sur votre propre façon de penser, d'agir et d'apprendre pour évaluer l'efficacité et pour l'améliorer. Viau (1997) a alors fait le lien en montrant comment cette méthode permet aux élèves d'apprendre à réguler leur propre compréhension et encourage les élèves à prendre conscience de leur propre processus de pensées et à utiliser activement des stratégies pour améliorer leur compréhension et leur apprentissage, ce qui en fait une stratégie métacognitive par excellence.

- Les stratégies affectives dites enseignement explicite.

Les stratégies affectives dans le contexte de l'enseignement font référence à des techniques qui visent à gérer et à utiliser les émotions et les attitudes des élèves pour favoriser l'apprentissage. Ces stratégies peuvent inclure la motivation, la gestion du stress, la promotion d'un environnement de classe positif et la construction de relations positives entre élèves et les enseignants.

L'enseignement explicite est une approche pédagogique où les compétences et les connaissances sont enseignées de manière directe et structurée. Cela implique généralement des explications claires, des démonstrations et une pratique guidée.

Hayek (2019) détaille comment les enseignants peuvent aider les élèves à devenir des apprenants autorégulés en utilisant les stratégies explicites pour enseigner la gestion des émotions et des attitudes. De plus, Hayek (2019) discute sur l'importance de l'enseignement explicite et de l'impact des facteurs sur l'apprentissage. Il souligne que les enseignants peuvent enseigner aux élèves des stratégies pour gérer leur motivation et leurs émotions, ce qui peut améliorer significativement les résultats scolaires.

Ce concept expose les apprenants à la réussite ou à l'échec lorsqu'ils n'ont pas les moyens de pallier à certaines difficultés liées à leurs apprentissages.

Les enfants qui sont en situation de handicap et qui viennent en milieu scolaire ordinaire ont attiré notre attention, et nous voulons comprendre comment ils parviennent à réussir.

Le but est de montrer les différentes méthodes que les élèves avec une déficience motrice des membres et du langage utilisent pour réussir. Etant donné que, c'est un aspect qui n'a pas été élaboré par les chercheurs au Gabon, raison pour laquelle nous voulons l'explorer. Travailler sur cette thématique nous a permis de constater que plusieurs auteurs ne se sont pas intéressés à ce phénomène d'enfants en situation de handicap intégrés en milieu scolaire ordinaire et comment ils réussissent. Ajoutons aussi que, cette thématique n'a pas encore été abordée dans cet établissement (Collège Jean Rémi Bessieux). Alors, quelles sont les stratégies qu'ils utilisent qui impactent leurs performances scolaires ? Et comment ses enfants dits handicapés moteurs parviennent-ils à la réussite dans leurs conditions ?

Ainsi, pour tenter de répondre à ces questions, nous posons l'hypothèse générale selon laquelle les stratégies d'apprentissages utilisées par les élèves atteints de handicap moteur influencent leurs performances scolaires. De celle-ci découle deux hypothèses opérationnelles qui se déclinent comme suit : L'hypothèse opérationnelle (1) : Les élèves handicapés moteurs qui utilisent la stratégie affective, la stratégie cognitive recevant un soutien émotionnel et motivationnel ont de résultats satisfaisants, comme des élèves normaux.

L'hypothèse opérationnelle (2) : Les élèves handicapés moteurs qui utilisent la stratégie métacognitive obtiennent des résultats insuffisants, comme des élèves normaux.

1. Méthodologie

Dans cette partie, nous allons présenter notre cadre méthodologique à savoir : cadre de recherche, participants, instrument de collecte des données, déroulement de l'étude, mode de traitement des données.

1.1. Cadre de recherche

Notre étude s'est faite au Collège Jean Rémi Bessieux. C'est un établissement privé catholique du 1^{er} cycle où l'on retrouve quatre niveaux d'études à savoir les classes de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}. Avec un effectif total de 319 élèves pour les six (6) classes de 6^{ème}. Pour les cinq (5) classes de 5^{ème}, nous avons un effectif de 283 élèves. Pour les six (6) classes de 4^{ème}, nous avons un effectif de 323 élèves et pour les cinq (5) classes de 3^{ème}, nous avons un effectif de 238 élèves à savoir 233 élèves normaux et 5 élèves handicapés moteurs, pour l'année académique 2023-2024.

1.2. Participants

Il est à rappeler que tous les élèves de 3^{ème} ont été informés de notre étude. Pour ce faire, nous avons sollicité la participation des volontaires sans distinction de sexe, d'âge ou de moyenne, avec l'accord des élèves directement concernés à avoir celles handicapées moteur. Nous avons eu au total un effectif de 20 élèves dont 5 handicapés moteurs et 15 normaux, âgés de 15 ans à 19 ans de sexe confondu.

1.3. Instrument de collecte des données

Par rapport à cela, un questionnaire a été élaboré et adapté à nos participants. Statuant sur le fait de savoir si les stratégies utilisées par les élèves dits normaux sont les mêmes chez les élèves handicapés moteur.

1.4. Déroulement de l'étude

Pour faire passer notre questionnaire, nous nous sommes rapprochés du service de Psychologie d'Orientation et d'Information.

Après avoir reçu l'autorisation du responsable de service, nous nous sommes rapproché des élèves qui ont accepté, que nous avons divisés en deux (2) groupes selon leur statut (normaux versus handicapés), puis, le questionnaire leur a été distribué afin qu'ils répondent et le remettent juste avant de partir. Nous leur avons donné des explications et des informations sur la manière de répondre aux questions. Tout en leur soumettant les trois stratégies afin de savoir le degré d'utilisation de chaque stratégie et leur influence sur les notes desdits élèves.

1.5. Mode de traitement des données

Pour traiter nos résultats, nous avons eu recours au logiciel SPSS. C'est un logiciel qui est utilisé pour le traitement des données statistiques. Ce traitement a permis de mettre en évidence les analyses suivantes :

Les analyses descriptives : Nous a amené à dégager la perception globale des variables à l'étude à travers des indices de moyennes et d'écart-types ;

L'analyse de régression multiple pas à pas : Nous a été utile pour tester l'effet des variables en lien au niveau d'instruction (VI) et les processus d'apprentissage en lecture (VD).

2. Résultats

Dans cette partie, nous allons présenter les résultats obtenus à partir des analyses descriptives et de régression.

2.1. Analyses descriptives

Tableau I : Croisement des stratégies d'apprentissage et performances scolaires

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
MOYAFFE	4,33	0,71	20
MOYCOGNI	3,67	0,61	20
MOYmétacogni	3,59	0,97	20
MOYSTRAPPRE	3,88	0,65	20
MOYPERFOR	3,48	0,70	20

Sources : Données d'enquête, U. A. Yeke Pendi et al., (2024)

De façon globale se sont les stratégies affectives qui présentent un score moyen supérieur aux autres variables (moyenne = 4,33, écart-type = 0,71) suivi des stratégies cognitives (moyenne = 3,67, écart type = 0,71). Tandis que, les stratégies métacognitives arrivent en dernière position (moyenne = 3,59, écart type = 0,97). La performance quant à elle enregistre un score moyen (moyenne = 3,48, écart type = 0,70). Ce qui nous permet de réaliser les analyses de perception en fonction des variables sociaux démographique telles que : le sexe et le statut des élèves (handicapés ou non).

Tableau II : Présentation de la perception des variables à l'étude en fonction du statut (élèves handicapés moteurs / normaux)

Rapport

CODEHAND		MOYAFFE	MOYCOGNI	MOYmétacogni	MOYSTRAPPRE	MOYPERFOR
HANDICAPES	Moyenne	5	4	4,5	4,5	3,5
	N	9	9	9	9	9
	Ecart type	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
NORMAUX	Moyenne	3,83	3,43	2,91	3,43	3,47
	N	12	12	12	12	12
	Ecart type	0,53	0,73	0,74	0,48	0,95
Total	Moyenne	4,33	3,67	3,59	3,88	3,48
	N	21	21	21	21	21
	Ecart type	0,71	0,61	0,97	0,65	0,70

Sources : Données d'enquête, U. A. Yeke Pendi et al., (2024)

Pour une bonne compréhension des perceptions des variables à l'étude en fonction du statut (élèves handicapés moteurs/ normaux) ; les analyses se feront de manière simultanée sur la base des tableaux (2 et 2.1.).

Tableau II.1 : Présentation de l'ANOVA entre la perception des variables à l'étude en fonction du statut (élèves handicapés moteurs/ normaux).

Tableau ANOVA^{a,b,c,d,e}

			Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
MOYAFFE * CODEHAND	Entre groupes	(Combinée)	7,000	1	7,000	42,000	0,000
	Intra-groupes		3,167	19	0,167		
	Total		10,167	20			
MOYCOGNI * CODEHAND	Entre groupes	(Combinée)	1,627	1	1,627	5,140	0,035
	Intra-groupes		6,016	19	0,317		
	Total		7,643	20			
MOYmétacogni * CODEHAND	Entre groupes	(Combinée)	12,893	1	12,893	40,546	0,000
	Intra-groupes		6,042	19	0,318		
	Total		18,935	20			
MOYSTRAPPRE * CODEHAND	Entre groupes	(Combinée)	5,887	1	5,887	43,507	0,000
	Intra-groupes		2,571	19	0,135		
	Total		8,458	20			
MOYPERFOR * CODEHAND	Entre groupes	(Combinée)	0,002	1	0,002	0,004	0,949
	Intra-groupes		9,962	19	0,524		
	Total		9,965	20			

a. Avec moins de trois groupes, les mesures de linéarité pour MOYAFFE * CODEHAND ne peuvent pas être calculées.

b. Avec moins de trois groupes, les mesures de linéarité pour MOYCOGNI * CODEHAND ne peuvent pas être calculées.

c. Avec moins de trois groupes, les mesures de linéarité pour MOYmétacogni * CODEHAND ne peuvent pas être calculées.

d. Avec moins de trois groupes, les mesures de linéarité pour MOYSTRAPPRE * CODEHAND ne peuvent pas être calculées.

e. Avec moins de trois groupes, les mesures de linéarité pour MOYPERFOR * CODEHAND ne peuvent pas être calculées.

Les tableaux ci-dessus présentent les scores moyens perçus des variables à l'étude en fonction du statut des élèves (handicapés moteurs/ normaux), d'une part et la perception de l'ANOVA d'autre part.

S'agissant des stratégies affectives, nous constatons une différence significative ($F = 42$; $p < 0.00$) entre les élèves handicapés moteurs (moyenne = 5 ; écart type = 0,00) et les élèves normaux (moyenne = 3,83 ; écart type = 0,53). On dira

que les élèves handicapés moteurs ont tendance à utiliser les stratégies affectives dans le processus d'apprentissage que les élèves normaux.

Ce résultat est également identique au niveau des stratégies cognitives ($F = 5,14 ; p < 0,03$) entre les élèves handicapés moteurs (moyenne = 4 ; écart type = 0,00) et les élèves normaux (moyenne = 3,43 ; écart type = 0,73).

Au niveau des stratégies métacognitives, ce sont les élèves handicapés moteurs (moyenne = 4,50 ; écart type = 0,00) qui enregistrent un score largement supérieur aux élèves normaux (moyenne = 2,91 ; écart type = 0,74). Cette différence significative ($F = 40,54 ; p < 0,00$).

Enfin, aucune différence n'est observée ($F = 0,004 ; p = 0,94$) entre les élèves handicapés moteurs (moyenne = 3,50 ; écart type = 0,00) et les élèves normaux (moyenne = 3,47 ; écart type = 0,95).

Au sortir de tels résultats, nous pouvons souligner que les élèves handicapés moteurs ont tendance à recourir aux stratégies dans le processus d'apprentissage (moyenne = 4,50 ; écart type = 0,00) que les élèves normaux (moyenne = 3,43 ; écart type = 0,48), cette différence est significative ($F = 43,50 ; p < 0,00$).

2.2. Analyse de régression

Tableau III : Somme des moindres carrés entre les performances et les stratégies d'apprentissage

		ANOVA ^a				
Modèle		Somme des carrés	Ddl	Carré moyen	F	Sig.
1	Régression	4,18	4	1,04	2,902	,056 ^b
	de Student	5,77	16	0,36		
	Total	9,96	20			

a. Variable dépendante : MOYPERFOR

b. Prédicteurs : (Constante), CODEHAND, MOYCOGNI, MOYmétacogni, MOYAFFE

Sources : *Données d'enquête, U. A. Yeke Pendi et al., (2024)*

L'analyse de régression de type 4×1 (stratégies affectives, cognitives, métacognitives et statut des élèves et les performances) donne et un résultat significatif ($F = 2,90 ; p < 0,005$).

Tableau III.1 : Présentation des coefficients entre les performances et les stratégies d'apprentissage

Modèle	Coefficients ^a				T	Sig.
				Coefficients standardisés Bêta		
1	(Constante)	-0,32	2,36		-0,13	0,89
	MOYAFFE	-0,20	0,36	-0,20	-0,55	0,58
	MOYCOGNI	-0,03	0,26	-0,03	-0,14	0,88
	MOYmétacogni	0,86	0,25	1,19	3,35	0,00
	CODEHAND	1,09	0,56	0,78	1,93	0,07

a. Variable dépendante : MOYPERFOR

Sources : *Données d'enquête, U. A. Yeke Pendi et al., (2024)*

De façon séquentielle, aucun lien n'est observé entre les stratégies et les performances scolaires (Bêta = -0,20 ; t = -0,55 ; p = 0,58). Ce résultat est également identique entre la stratégie cognitive et la performance scolaire (Bêta = -0,03 ; t = -0,14 ; p = 0,88).

Tandis que, les stratégies métacognitives enregistrent un lien significatif de prédilection avec la performance (Bêta = 1,19 ; t = 3,35 ; p < 0,004). Ce constat est également observé entre le statut des élèves (handicapés moteurs ou non et la performance scolaire (Bêta = 0,78 ; t = 1,93 ; p < 0,07).

Ce résultat ainsi obtenu valide partiellement notre hypothèse qui stipule que les stratégies d'apprentissages centrées sur les stratégies affectives, les stratégies cognitives, les stratégies métacognitives et le statut des élèves prédit la performance scolaire chez les élèves.

3. Discussion

L'objectif de la présente étude est de vérifier le lien entre les stratégies d'apprentissages et le statut des élèves (handicapés moteurs et normaux). En effet, il est question de savoir si les différentes stratégies utilisées par élèves handicapés moteurs sont les mêmes que celles utilisées par les élèves normaux et influencent et améliorent ainsi leurs performances scolaires. Nous avons ainsi formulé l'hypothèse selon laquelle les élèves handicapés moteurs et les élèves normaux qui ont tendances

à utiliser les stratégies affectives observent une amélioration dans leurs performances scolaires. L'échantillon de notre étude est constitué de vingt (20) élèves, (ceux atteints de handicaps moteurs et ceux dits normaux).

L'outil utilisé est un questionnaire que nous avons adapté pour nos participants. Notre hypothèse ainsi formulée a été testée et les résultats indiquent qu'il y a un lien entre les stratégies d'apprentissage des élèves et les performances scolaires enregistrées.

Les résultats obtenus montrent le degré élevé d'utilisation des stratégies affectives par des élèves handicapés moteurs ainsi que ceux dits normaux, cela rejoint la théorie du socioconstructivisme de Vygotski (1980), qui souligne que l'apprentissage est un processus actif, construit par les individus à travers leurs interactions avec les autres et leur environnement. En effet, ce modèle théorique nous conduit à expliquer les résultats de notre étude dans la mesure où les élèves handicapés moteurs qui reçoivent certains affects tels que l'affection, la motivation, les encouragements de leurs pairs développent un certain attachement avec les autres. Cela peut entraîner une hausse d'estime de soi, se sentir accepté et avoir ainsi un impact positif sur leurs performances scolaires.

Les enfants handicapés moteurs peuvent observer des comportements positifs auprès des autres enfants normaux et internaliser ces comportements, ce qui peut influencer leur position à réussir à tout prix. Ils peuvent se voir important, capable ou digne d'amour et de respect malgré leur état physique.

En comparaison avec les observations des études antérieures, les résultats de notre recherche stipulent que les élèves handicapés moteurs utilisent les mêmes stratégies d'apprentissages que ceux dits normaux et cela améliorent leurs performances scolaires ce qui va dans le même sens que certains travaux similaires tels que ceux de Paccaud, (2017), dans la mesure où ces études explorent d'autres facettes des affects positifs à la réussite des enfants en situation de handicap que ce soit dans un environnement éducatif inclusif et en milieu familial. Elles fournissent des aperçus essentiels pour les chercheurs, les éducateurs et les professionnels de la

santé mentale afin de mieux connaître les facteurs qui influencent la motivation à réussir chez les élèves handicapés moteurs.

En revanche, nos résultats n'ont pas permis de confirmer les prétentions de certains travaux (Ebolo Olouman, 2021), en ce sens que, plusieurs limites en sont observées. D'abord, au niveau de spécialisation des sujets. Les études antérieures mentionnées portent sur des sujets spécifiques tels que les difficultés des enfants normaux. Elles ne se penchent pas sur des sujets présentant des difficultés motrices ce qui limite leur pertinence sur l'étude de cette question particulière. Deuxièmement les études actuelles ne comparent pas directement les élèves handicapés moteurs inscrits en milieu scolaire ordinaire avec ceux étant dans les centres spécialisés en ce qui concerne leur performance.

La présente étude permettra aux établissements, au corps professoral, à l'Institut Pédagogique National au domaine éducatif en général de porter une attention particulière aux élèves handicapés moteurs afin de faciliter l'inclusion de ces derniers et mettre en place des stratégies visant à renforcer leurs motivations à réussir à l'école malgré qu'ils soient différents des autres au niveau physique. Ces méthodes pourraient inclure des programmes de sensibilisation pour mieux connaître leur handicap dans toutes les différentes facettes et des stratégies de renforcement d'apprentissage.

Il est essentiel d'impliquer tous les acteurs éducatifs : les enseignants, les parents, afin de créer un environnement sécurisé, un climat favorable à la réussite de ces enfants.

Conclusion

Au terme de cette étude portant sur influence des stratégies d'apprentissages des élèves handicapés moteurs sur les performances scolaires des élèves de 3^{ème} du Collège Monseigneur Jean Rémi Bessieux, la vision était de répondre à la question quels types de stratégies utilisent les élèves handicapés moteurs pour améliorer leurs performances ? Il s'agissait d'explorer de manière approfondie le lien qui existe entre les stratégies d'apprentissage utilisées par les élèves dits normaux et les handicapés

moteurs au sein du contexte éducatif. Notre échantillon composé de vingt (20) élèves dont quinze (15) élèves normaux et cinq (5) handicapés moteurs. Le questionnaire nous a servi d'outil de collecte des données.

L'hypothèse formulée suggère que comme les élèves normaux, les élèves handicapés moteurs utilisant certaines stratégies d'apprentissages présenteraient une amélioration dans leurs résultats. Cette hypothèse a été rigoureusement testée et les résultats indiquent une relation significative des stratégies affectives en faveur des élèves dits handicapés moteurs ou non.

Par conséquent, les conclusions de cette étude valident notre hypothèse initiale. Ces résultats suggèrent l'importance cruciale sur l'utilisation de certaines de ces stratégies pouvant ainsi favoriser l'intégration de ce type d'élèves en milieu scolaire ordinaire.

Nous pouvons donc affirmer que l'amélioration des performances scolaires des élèves handicapés moteurs inscrits en milieu scolaire ordinaire dépend de l'utilisation de certaines stratégies d'apprentissages.

Références bibliographiques

BEGIN Christian, 2008, « Les stratégies d'apprentissage : un cadre de référence simplifié », *Revue des Sciences de l'Education*, 34(1), p. 47.

DECI Edouard & RYAN Richard, 2002, *Handbook of self-determination research*, Rochester: University of Rochester Press.

DESIMONE Lura, 2002, « How can comprehensive school reform be successfully implemented », *Review of educational research*, vol. 72, n°3, pp. 433-479.

DUBOIS Christelle, 2018, *La métacognition et ses effets sur les apprentissages scolaires*, Paris, PUF.

EBOLO OLOUMAN Yann Davy Gilles, 2021, *Stratégies motivationnelles des élèves en difficultés d'apprentissages et optimisation des performances scolaires : Mémoire de fin d'étude*, ENSET, Université Yaoundé 1. Département de Didactiques des Disciplines des Sciences de l'Education de Pédagogie et de Formation Bilingue.

HAYEK Hasnaa, 2019, *L'intégration des enfants handicapés en milieu scolaire ordinaire* : Cred (EA 3875) Université de Bretagne Occidentale, *Les stratégies*

cognitives et métacognitives chez les élèves dyslexiques, Mémoire de master, Haute école pédagogique, BEJUNE.

KIESLER Charles, 1971, *La psychologie de l'engagement*, Ope' en édition Brooks.

MARYLOU Britt, 2018, *La motivation scolaire : comment l'enseignement peut-il susciter l'engagement et la persévérance de l'élève dans une activité ?* Sciences des hommes et Sociétés 218, Dunas 01945929/sbmitted at, Université de Rouen Normandie.

MENI, 2007, *L'éducation pour tous en 2015, un objectif accessible ? Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008* : Paris, UNICEF.

PACCAUD Ariane, 2017, *Soutiens aux élèves en difficultés scolaires ou en situation de handicap dans le cadre de l'école ordinaire : entre adaptations nécessaires et accès au curriculum*, Thèse de doctorat, Université de Fribourg.

SCHUNK Dale et DIBENEDETTO Maria, 2020, Motivation and cognitive théorie. *Contemporary Educational Psychology*, 60. <http://dx.doi.org/10.1016/.cedpsych.2019.1011832>.

SILLAMY Norbert, 2015, *Dictionnaire de psychologie, 3ème édition*. Paris, EEC.

VIANIN Pierre, 2008, *La motivation scolaire comment susciter le désir d'apprendre ? 2^{ème} édition : pratiques pédagogiques*, Bruxelles De Boeck.

VIANIN Pierre, 2009, *L'aide stratégique aux élèves en difficultés scolaires*, Bruxelles De Boeck

VYGOTSKI Lev, 1980, *Apprentissage et développement à l'âge préscolaire, Traduction française de F. Sève. Société française*, n°52/2.

WANG Ming Te & DEGOL Jessica, 2016, School Climate : a Review of the construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. *Educational Psychology Review*, 28, 2, pp. 315-352, <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1>.