

Print ISSN: 2617-4766

E-ISSN: 2617-4774

Đamá Nínau

REVUE INTERDISCIPLINAIRE
LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES



Revue trimestrielle - N° 22, JUIN 2026

REVUE TRIMESTRIELLE - N° 22 Đamá Nínau | REVUE INTERDISCIPLINAIRE LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Mise en page et Impression
IMPRIMERIE ST LOUIS

53, Rue N'ZARA Doulassamé Face Première Eglise Baptiste du TOGO
BP: 61536 / Tel Bureau: (228) 22 22 10 45 / Mobile : (228) 90 12 37 30
E-mail: imprimerie.stlouis@yahoo.fr



SJIFactor - Scientific Journal Impact Factor

E-mail : evaluation@sjifactor.com

Website : <http://sjifactor.com/>

SJIF 2026 = 7.918 (Scientific Journal Impact Factor Value for 2026).

SJIF Impact Factor Evaluation [SJIF 2026 = 7.918]

"Dama Ninao" est une revue scientifique interdisciplinaire qui accepte et publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines. A cet effet, elle s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques. La Revue "Dama Ninao", entendu "L'Entente" en langue kabyè du Nord Togo, est créée dans l'intention de matérialiser la mondialisation ou la globalisation qui s'opère avec l'esprit d'équipe et d'échanges et la désuétude du monde autarcique. Le monde scientifique universitaire ne peut échapper à cet esprit d'équipe qui fonde un creuset où « le fer aiguisé le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité.

La Revue Dama Ninao nous renvoie à la Civilisation de l'Universel du poète sénégalais Léopold Sédar Senghor, qui prône la porosité des âmes avec l'acceptation de l'autre, de ce qu'il dispose d'utile pour mon avancement : sa civilisation, sa culture, sa langue ... Elle se fonde notamment sur la philosophie de Paul Ricœur qui préconise la perception de Soi-même comme un autre. Considérer soi-même comme un autre aux yeux de l'autre, nous amènerait à faire taire nos distensions et ressentiments afin de redimensionner notre espace, reconstruire notre histoire et notre société.

La Revue Dama Ninao s'est inspirée de la nature. Des insectes en miniature nous produisent de bels chefs-d'œuvre architecturaux, conjuguent leur génie créateur et leur force dans la patience et dans la tolérance. Ils créent des œuvres monumentales qui dépassent l'entendement humain, les termitières. A cet effet, la nature semble nous parler, nous guider, nous instruire dans le silence. Seules ces créations nous interpellent sans autant faire de nous des disciples. Comme la termitière qui, pour la plupart du temps, est une composante de maillons surgissant de la même matière, la Revue Dama Ninao se veut une termitière scientifique dont les enseignants-chercheurs en sont les maillons.

Au confluent de diverses sciences, la Revue Dama Ninao se propose de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM

Université de Lomé

ADMINISTRATION DE LA REVUE

Directeur de publication et rédacteur en chef :

Professeur TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé

Directeur de rédaction :

Professeur Arthur MUKENGUE, Université de Rhodes (Afrique du sud)

Comité Scientifique

Professeur Yaovi AKAKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjona KADANGA, Université de Lomé (Togo), Professeur Xavier GARNIER, Université Paris 3 (France), Professeur Norbert VIGNONDE, Université de Bordeaux (France), Professeur Adama COULIBALY, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Mamadou KANDJI, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Komla Messan NUBUKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Amadou LY, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Kazaro TASSOU, Université de Lomé (Togo), Professeur Dotsè YIGBE, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjo AFAGLA, Université de Lomé (Togo), Professeur Alain-Joseph SISSAO, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso), Professeur Komla Essowè ESSIZEWA, Université de Lomé (Togo), Professeur Gneba KOKORA, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Louis OBOU, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Ataféï PEWISSI, Université de Lomé (Togo), Professeur Vicente Enrique Montes Nogales, Universidad de Oviedo (Espagne), Professeur Mamadou FAYE, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Akila AHOULI, Université de Lomé.

Comité de lecture

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Université de Lomé, Professeur Gbati NAPO, Université de Lomé, Professeur Didier AMELA, Université de Lomé, Professeur Komi KOUVON, Université de Lomé, Dr Komi BEGEDOU, Université de Lomé, Dr Koffi Dodzi NOUVLO, Dr Kpatimbi TYR, Université de Lomé, Dr Madis KROUMA, Université de Lomé, Professeur Arthur MUKENGUE, Université de Rhodes (Afrique du Sud), Professeur Xolali MOUMOUNI-AGBOKE, Université de Lomé, Dr Anoumou AMEKUDJI (MC), Université de Lomé, Professeur Raphaël YEBOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Essodina Kokou PERE-KEZIMA, Université de Lomé, Professeur Follygan HETCHELI, Université de Lomé, Dr Ernest BASSANE (MC), Université Norbert Zongo de Koudougou (Burkina Faso), Professeur Komi Xolali AVEGNON, Ecole Normale Supérieure d'Atakpamé, Dr Ulrich-Ariel YEKE, Université Omar Bongo (Gabon), Dr Kokou AWOKOU (MC), Université de Lomé, Dr Gnabana PIDABI (MC), Ecole Normale Supérieure d'Atakpamé (Togo), Dr Bilakani TONYEME (MC), Dr Banabia LONGA, Université de Lomé, Dr Bantchin NAPAKOU (MC), Université de Lomé, Candide Achille Ayayi KOUAWO (MC) Université de Lomé, Dr Kossi Wonouvo GNAGNON, Université de Lomé, Dr Lodegaena Bassantea KPASSAGOU, Université de Lomé, Dr Weinpanga A. ANDOU (MC), Université de Lomé, Dr Napo GNANE (MC), Université de Lomé, Professeur Cal Komla AVONO, Université de Lomé, Dr Mohsen ZAMANI, Université de Tehran (Iran).

Revue Dama Ninao Print-ISSN 2617-4766 E-ISSN 2617-4774

E-mail : revuedamaninao@gmail.com; infos@revuedamaninao.net

Revue Dama Ninao

Comité de rédaction

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Dr Wonouvo GNAGNON, Dr DOUHADJI Kossi, Dr Mohsen ZAMANI, Université de Tehran.

Secrétariat : HOGNON Komi Mosé

Contact : revuedamaninao@gmail.com

Site Internet de la Revue Dama Ninao : <https://revuedamaninao.net/>

LIGNE EDITORIALE DE LA REVUE DAMA NINAO

Dama Ninao est une revue scientifique internationale. Dans cette perspective, les textes que nous acceptons en français ou anglais sont sélectionnés par le comité scientifique et de lecture en raison de leur originalité, des intérêts qu'ils présentent aux plans africain et international et de leur rigueur scientifique. Les articles que notre revue publie doivent respecter les normes éditoriales suivantes :

La taille des articles

Volume : 10 à 15 pages ; interligne 1.5, police 12 pour le corps du texte et les courtes citations ; police 11 pour les longues citations, Times New Roman, les références des citations doivent être incorporées dans le texte. Exemple : Guy Rocher (1968, p. 29), pas de référence en foot-notes à l'exception de quelques commentaires.

Ordre logique du texte

- Un **TITRE** en caractère d'imprimerie et en gras. Le titre ne doit pas être trop long ;
- **Nom et prénom(s)** du contributeur ou des contributeurs, **nom de l'institution** d'appartenance, **adresse mail**
- Un **Résumé (Abstract)** de 8 lignes en français et anglais, en interligne simple, suivi de 6 **Mots clés (Key words)**
- Une **Introduction** : elle doit avoir une problématique, une méthode et une structure.
- Un **Développement** : les articulations du développement du texte doivent-être titrées comme suit :

1-Pour le **Titre** de la première section

1-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

1-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

2- Pour le **Titre** de la deuxième section

2-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

2-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

3- Pour le **Titre** de la troisième section (si l'auteur de l'article le souhaite)

-Une **Conclusion** : elle doit être courte, précise et concise en mettant en relief l'authenticité des résultats de la recherche.

- **Références bibliographiques** (Mentionner uniquement les auteurs cités)

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur. Exemples :

- AMIN Samir, 1996, *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.

- BERGER Gaston, 1967, *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.

- DIAGNE Souleymane Bachir, 2003, « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogène*, 202, p. 145-151. (Pour les articles).

Typographie française

- La Revue Dama Ninao s'interdit tout soulignement et toute mise de quelque caractère que ce soit en gras.

- Les auteurs doivent respecter la typographie française concernant la ponctuation, l'écriture des noms, les abréviations...

Tableaux, schémas et illustrations

En cas d'utilisation des tableaux, ceux-ci doivent être numérotés en chiffre romains selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Ils doivent comporter un titre précis et une source. Les schémas et illustrations doivent être numérotés en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte.

Soumission des manuscrits

Tous les manuscrits doivent être soumis uniquement par voie électronique à l'adresse suivante : revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net. Tous les échanges entre le secrétariat de la revue et l'auteur se feront uniquement par internet, il importe donc de fournir un mail actif que l'auteur consulte très régulièrement et d'envoyer toutes les informations relatives au processus de publication des articles uniquement par mail. Les frais d'instruction de l'article sont de **20000f** payables immédiatement au moment de l'envoi de l'article. À l'issue de l'instruction, si l'article est retenu, l'auteur paie les frais d'insertion qui s'élèvent à **30.000f**. Les frais d'instruction et d'insertion s'élèvent donc à **50.000f** payables par transfert, frais de

transfert y compris. Le paiement des frais d'insertion donne droit à un tiré à part. Si un auteur achète un exemplaire, les frais d'envoi sont à sa charge. Les frais de gravure des clichés, des schémas et l'expédition des tirés à part (pour ceux qui voudraient les avoir par la poste) sont à la charge des auteurs. La Revue Dama Ninao paraît trimestriellement. Toute soumission doit parvenir au secrétariat de la rédaction un mois voire deux semaines (délai de rigueur) avant la publication du numéro dans lequel l'article pourra être inséré. Pour toute information, envoyez un mail à : revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net ou visitez le site de la revue : www.revuedamaninao.net.

Evaluation par les pairs

Les instructeurs à qui la revue affecte les articles de leur spécialité, doivent les lire avec rigueur, rejeter tout article dont le contenu est en inadéquation avec le titre et/ou dont le raisonnement n'offre pas une qualité scientifique, faire des propositions pour l'amélioration dudit article, renvoyer l'auteur de l'article à la ligne éditoriale de la revue au cas où elle n'est pas respectée. Ils se doivent notamment de vérifier, par le biais d'internet, si le même article n'est pas déjà publié dans une revue en ligne.

Objectifs et portée

La revue Dama Ninao, de par son nom qui signifie « entente », a pour objectifs :

- de matérialiser le monde universitaire qui est un creuset où « le fer aiguise le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité ;
- de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

La revue Dama Ninao a une portée scientifique et sociale. A cet effet, elle publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines et s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques sur appel à contribution thématique (colloque) ou varia. Elle est un espace de rencontre, de construction et de reconstruction des réseaux relationnels et scientifiques.

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM

Université de Lomé

SOMMAIRE

1. **IMPACT DE L'AUTONOMISATION DE LA FEMME SUR LA PRATIQUE CULINAIRE DANS LE GRAND LOME. ----- 12**
HEYOU Assinam Essodéké, IRES-RDEC (Togo)
2. **TRADITIONS ET POUVOIR FEMININ DANS LE ROMAN AFRICAIN FRANCOPHONE : UNE ETUDE COMPAREE DE *SOUS L'ORAGE* ET *L'AVENTURE AMBIGUE* ----- 34**
KONTOGOM Koudougou Frédéric, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
3. **LE ROMAN COMME ESPACE DE SOCIALISATION DE L'ENFANCE : CAS DE *LES SILLONS D'UNE ENDURANCE* DE AROUNA DIABATE ET *CREPUSCULE DES TEMPS ANCIENS* DE NAZI BONI. ----- 51**
ZONOU Zoulcoufouli, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
KOLONGO Djiblrirou, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
KONTOGOM Koudougou Frédéric, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
4. **EXCELLENCE PROFESSIONNELLE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE 64**
KOUAKOU Koffi Landry, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
5. **À PROPOS DES DIFFICULTÉS DE LA CRITIQUE TOWAÏENNE DE SENHOR : PROLÉGOMÈNES PHILOSOPHIQUES À UNE RÉCONCILIATION ----- 86**
BITANG Adoulou N., Université de Bertoua (Cameroun)
6. **WOMEN AND ENTREPRENEURSHIP EDUCATION IN PEACE ADZO MEDIE'S *HIS ONLY WIFE* ----- 104**
N'DRI Agnan Eugène, INSAAC Abidjan, Côte d'Ivoire
7. **GÉNÉTIQUE ET SAUVEGARDE DE L'ENVIRONNEMENT DANS LA CONSOLIDATION DU VIVRE-ENSEMBLE ----- 124**
KOFFI Amenan Valérie, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
8. **LA CONDITION DE LA FEMME ET L'ECRITURE DU TRAGIQUE : UNE LECTURE DECOLONIALE DE *LA FOLIE ET LA MORT* DE KEN BUGUL ----- 144**
BIKET Josué Vivien, Université de Douala (Cameroun)

9. **YAMOOUSSOUKRO : ESPACES PUBLICS ET ÉCONOMIE CRÉATIVE-- 157**
BISSOU Guikahué Daniel, Université de San Pedro (Côte d'Ivoire)
10. **LA CULTURE DU NUMÉRIQUE ET LA RÉALISATION DU CONSTAT
NIETZSCHÉEN DE LA MORT DE DIEU ----- 171**
Dr (MC) DAGNOGO Baba, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
11. **L'INCLUSION EDUCATIVE A L'ERE DU NUMERIQUE EN AFRIQUE
SUBSAHARIENNE : DEFIS, INNOVATIONS ET PERSPECTIVES
DURABLES ----- 191**
DOSSA Dansou Félix, Bénin
12. **LA MENDICITE DANS LES ÉTATS SAHELIENS : UNE ILLUSTRATION
DES LIMITES DE LA REPRESSION PENALE FACE A UN PHENOMENE
SOCIAL STRUCTUREL ----- 212**
HAROUNA ZAKARI Ibrahim, Université Djibo HAMANI de Tahoua (Niger)
13. **AMENAGEMENTS URBAINS ET INONDATIONS RECURRENTES A
BAMAKO AU MALI : UNE ANALYSE SPATIALE DU PHENOMENE ---- 232**
**Dr DEMBELE Oumar, Centre de Recherche sur le Savoir Local - Point Sud
(Mali)**
Dr OUATTARA Issa, Laboratoire de Recherche en Sciences Sociales (Mali)
**Dr TOGOLA Seydou A., Centre de Recherche sur le Savoir Local - Point Sud
(Mali)**
**Dr KONE Adama, Centre d'Etudes, de Recherche et de Formation sur les
Dynamiques Economiques, Environnementales et Sociales (Mali)**
14. **LE ROMAN HOUELLEBECQUIEN OU LE JEU DE LA DOUBLE
TRANSGRESSION : LE CAS DE LA CARTE ET LE TERRITOIRE ET DES
PARTICULES ÉLÉMENTAIRES ----- 249**
KOUADIO Joachim Kouadio, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
15. **PARCOURS MIGRATOIRES, RETOUR CONTRAINT ET ENGAGEMENT
ASSOCIATIF AU MALI : UNE ANALYSE QUALITATIVE DES
EXPERIENCES DE MIGRANTS DE RETOUR ----- 268**
**BERTHE Kassoum, Ecole Doctorale Droit, Economie, Sciences Sociales, Lettres
et Arts (Mali)**
Pr DICKO Bréma Ely, Université Yambo Ouologuem (Mali)

16. PHONETISCHE KONTRASTE ZWISCHEN DAN UND DEUTSCH UND
IHRE RELEVANZ FÜR DEN FREMDSPRACHENERWERB----- 286
KONE Tchima Rolland, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
KOFFI Kouadio, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
GUEU Monti Evelyne Michelle, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
17. ENTRE INVISIBILITÉ ET RÉSISTANCE : TRAJECTOIRES
D'AUTONOMISATION DES FEMMES EN SITUATION DE HANDICAP À
KORHOGO (CÔTE D'IVOIRE) ----- 301
KOUASSI Koffi Noël, Université Peleforo GON COULIBALY(Côte d'Ivoire)
18. DEVELOPPEMENT HOTELIER ET RECOMPOSITION TERRITORIALE :
DYNAMIQUES SPATIALES A KORHOGO, NORD DE LA COTE
D'IVOIRE.----- 325
KOUAKOU Koffi Stanislas, Université Peleforo GON COULIBALY(Côte
d'Ivoire)
OUATTARA Founignué Robert, Université Peleforo GON COULIBALY(
Côte d'Ivoire)
KOFFI Yéboué Stéphane Koissy, Université Peleforo GON COULIBALY(Côte
d'Ivoire)
19. EL SIMBOLISMO DE LA CEGUERA EN *EL TÚNEL* E "INFORME SOBRE
CIEGOS" DE ERNESTO SÁBATO ----- 341
PALANGUE Kouassi Abraham, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
20. ANALYSE SOCIOLOGIQUE DES FACTEURS DE LA MORTALITE
INFANTILE DANS LE CERCLE DE YOROSSO, REGION DE SIKASSO AU
MALI----- 358
BERTHE Lassina, Université Yambo Ouologuem (Mali)
TIMBINE Malick, Institut des Sciences Humaines (Mali)
CAMARA Oumar, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
21. HOBBS ET L'INDÉPENDANCE DES ÉTATS AFRICAINS FACE AUX
DÉFIS DU DÉVELOPPEMENT DU CONTINENT----- 376
N'GUESSAN Kouadio Louis, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

22. DE L'EXOFICTION A L'AUTOFICTION : ANALYSE DE LA DIVINE CHANSON ET POURQUOI TU DANSES QUAND TU MARCHES ?
D'ABDOURAHMAN WABERI.----- 395
NYAMAKOU Koffi Henoc, Université de Lomé (Togo)
Pr TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé (Togo)
23. AGENTIVITE MASCULINE ET POSTURE FEMININE DANS L'ŒUVRE ROMANESQUE *LES IMPATIENTES* DE DJAÏLI AMADOU AMAL----- 415
Pr TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé (Togo)
D'ALMEIDA Ayélé, Université de Lomé (Togo)
24. LA PRÉDATION DU CAPITALISME, LA LIBÉRATION DE L'HUMANITÉ ET DE LA NATURE CHEZ MARX ----- 437
DIOMAND Aïkpa Benjamin, Université Péléforo Gbon Coulibaly (Côte d'Ivoire)
25. INCIDENCES DU CONFLIT ARMÉ EN CASAMANCE SUR L'ORGANISATION SOCIALE DANS LA COMMUNE DE SANTHIABA MANJAQUE (RÉGION DE ZIGUINCHOR, SUD-OUEST DU SÉNÉGAL) 454
COLY Roger, Université Assane Seck, Ziguinchor (Sénégal)
SECK Henri Marcel, Université Assane Seck, Ziguinchor (Sénégal)
MANSALY El Hadji Mamadou, Université Assane Seck, Ziguinchor (Sénégal)
26. DU SENS DE L'INTÉRÊT DE L'ÉTAT POUR LA RELIGION CHEZ NIETZSCHE ----- 474
YEO Sizongui Daniel, Université Alassane OUATTARA (Bouaké, Côte d'Ivoire)
27. IMPÉRIALISME ET TERRORISME EN AFRIQUE ----- 493
YAHAYA FOUOUNGOU Ibrahim, Université Abdou Moumouni (Niger)
28. TRANSLANGUAGING AS A DIDACTIC CONCEPTUAL MODEL FOR TEACHING ENGLISH IN MULTILINGUAL CLASSROOMS IN TOGO - 509
TEKPETI Afaïtom, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
Dr SOMÉ GUIÉBRÉ Wen -Yam Esther, ENS/Koudougou (Burkina Faso)
Dr KOUAWO Candide Achille Ayayi, Université de Lomé (Togo)

29. DIRE LA FOLIE PAR LES MOTS, REGARD SUR L'ALTERITE DANS L'ŒUVRE ROMANESQUE *MOAH LE FILS DE LA FOLLE* DE CLEMENT ZONGO ----- 529
DAILA Babou, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)
30. POUR UNE DÉMYSTIFICATION DES SUBTILITÉS GRAMMATICALES DE L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ EN LANGUE FRANÇAISE : UNE APPROCHE DIDACTIQUE----- 544
OUATTARA Lassina, Université Joseph Ki-ZERBO (Burkina Faso)
OUEDRAOGO Salifou, Université Joseph Ki-ZERBO (Burkina Faso)
31. DÉMATÉRIALISATION DES SERVICES ET COMMUNICATION RELATIONNELLE DES MICROFINANCES IVOIRIENNES À L'ÈRE DE LA TRANSITION NUMÉRIQUE ----- 567
GBODJÉ Gahoun Brice Aubain, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
32. LA PRODUCTION ANCIENNE DU FER A KANONO (PROVINCE DU SANGUIE/BURKINA FASO) ----- 586
BIRBA Noaga, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso)
BADO Sévérin, (Burkina Faso)
OUEDRAOGO Sombéwendin Hubert, Université Faustin Sié SIB (Burkina Faso)
33. DISCOURS ET GOUVERNANCE SECURITAIRE AU BURKINA FASO-- 608
Dr KABORE Anicet Tounwendsida, UCAO-UUT (Togo)
DIABAGATE Abdel Aziz Younous, UCAO-UUB (Burkina-Faso)
34. RESILIENCE ET MOTIVATION INTRINSEQUE DES ELEVES ISSUS DE MILIEUX SOCIALEMENT DEFAVORISES : FACTEUR DE REUSSITE SCOLAIRE PARADOXALE AU TOGO ----- 628
KASSA Raïmou, Université de Lomé (Togo)
KOUAWO Candide Achille Ayayi, Université de Lomé (Togo)
AMOUZOU-GLIKPA Amévor, Université de Lomé (Togo)
35. MOBILITÉS URBAINES ET CONTRAINTES D'ACCESSIBILITÉ À VÉLINGARA (SÉNÉGAL) ----- 647
DIALLO Yaya, Université Assane Seck de Ziguinchor (Sénégal)
COLY Roger, Université Assane Seck de Ziguinchor (Sénégal)

- SY Oumar, Université Assane Seck de Ziguinchor (Sénégal)
36. CALIGULA OU LA FIGURE DU CHEF ABSURDE : LES EXCÈS D'UN
POUVOIR SANS LIMITE ----- 670
SILUÉ Laragnon, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
37. COMMUNICATION SOCIALE ET REPOSITIONNEMENT DE LA
MÉDIATION INSTITUTIONNELLE EN CÔTE D'IVOIRE POUR UNE
LÉGITIMATION SOCIALE DURABLE. ----- 684
SILUE Nibé Dramane, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
38. POLÍTICAS PÚBLICAS Y ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA EN ESPAÑA
----- 702
SORO Kassoum, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
TRAORE Zanon Yacouba, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
39. LE LIEN ENTRE L'ENVIRONNEMENT ET LA DURABILITÉ : UNE
QUESTION DE FINITUDES ----- 720
SORO Fampiémin, École Normale Supérieure d'Abidjan (Côte d'Ivoire)
SORO Torna, Université Félix HOUPHOUËT-BOIGNY (Abidjan, Côte
d'Ivoire)
40. EVALUATION COMPARATIVE DES ACQUIS EN DICTEE DES
APPRENANTS DES ECOLES BILINGUES DE LA REGION DE OUBRI - 741
OUEDRAOGO Yamnékré Marguérite, Université Norbert ZONGO (Burkina
Faso)
LINGANI Oumar, CNRST/INSS (Burkina Faso)
41. AUTORITÉS TRADITIONNELLES ET CONFLITS FONCIERS À
DANGUIRA DEPARTEMENT D'ALÉPÉ ----- 759
YAPI Assamoi Omer, Université de Bondoukou (Côte d'Ivoire)
42. DE LA SYNTAXE CINÉMATOGRAPHIQUE DANS L'ŒUVRE POÉTIQUE
DE VICTOR HUGO ----- 780
ADJASSOH Christian, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
43. DÉSENCLAVEMENT AUTOROUTIER ET MUTATIONS SPATIALES ET
SOCIO-ÉCONOMIQUES À BOUAKÉ ET SA PÉRIPHÉRIE (CÔTE
D'IVOIRE) ----- 801
SYLLA Makémissa, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

- KONATE Trémagan, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- FROUMAN Ouattara Bourahima, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
44. LES TROIS FREINS À L'AUTONOMISATION SOCIO-ÉCONOMIQUE DES JEUNES MARAÎCHERS DE TANGHIN-DASSOURI, BURKINA FASO --- 819
- OUEDRAOGO Payaïssédé Salfo, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)
45. ÉLÈVES DÉPLACÉS INTERNES EN ZONE DE CONFLIT : ENTRE PROMESSES D'INCLUSION ET RÉALITÉS D'EXCLUSION DANS LES ÉTABLISSEMENTS SECONDAIRES DU BURKINA FASO ----- 839
- ZONGO Koudougou, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
- ZONGO Kouliga, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
46. LA SACRALISATION DES FIGURES FÉMININES CHEZ SCHOLASTIQUE MUKASONGA, LEONORA MIANO ET CARMEN FIFAME TOUDONOU : UN CONTRE-DISOURS A L'IDEOLOGIE FÉMINISTE OCCIDENTALE ----- 858
- AGBESSI Akpéné Délalom, Université de Kara (Togo)
- GNENGBA Koffi Victoire, Université de Kara (Togo)
47. ÉDUCATION INCLUSIVE AU SECONDAIRE GENERAL DANS LA REGION DE KARA (TOGO) : PERCEPTIONS DES ELEVES HANDICAPES ET DES ENSEIGNANTS ----- 881
- KPANTE Ounone, Université de Lomé (Togo)
- DZAMAYOVO Mensan Azadzi, Togo
- GNINOUBassa Edem, Togo
48. DÉPÔT MONOSPÉCIFIQUE À *SENILIA SENILIS* (LINNAEUS, 1758), FAMILLE *ARCIDAE* DANS LA LAGUNE DJOLOWÉ (MANDJI, GABON) : TAXONOMIE, TAPHONOMIE ET STRATÉGIES DE COLLECTE ----- 895
- MATOUMBA Martial, Institut de Recherche en Sciences humaines (Gabon)
49. L'ALLÉGORISME COMME STRATÉGIE DE COMMUNICATION DE CRISE ÉCOLOGIQUE DANS LE CHAMP LITTÉRAIRE FRANCOPHONE : LECTURES ÉCOSÉMIOTIQUE ET STYLISTIQUE DE *PROCÈS DANS LES ENTRAÎLLES DE LA TERRE* (2017) DE CAMARA NANGALA ET *LE PARLEMENT DE L'EAU* (2025) DE WENDY DELORME ----- 917
- MONGA Arthur Dénos , Université Peleforo Gon Coulibaly (Côte d'Ivoire)
- YRO Timbo Adler Vivien, Université Peleforo Gon Coulibaly (Côte d'Ivoire)

50. LES PRATIQUES MÉTHODOLOGIQUES DES ENSEIGNANTS DE SVT AU GABON À L'ÉPREUVE DU CONTEXTE CONTRAINT : UNE ÉTUDE QUALITATIVE ----- 937

MOUSSAVOU Raymonde, ENS (Gabon)

ENDAZOKOU Astride, (Gabon)

51. COLLABORATION INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET INTELLIGENCE HUMAINE, SOURCE DE PERFORMANCE CRÉATIVE POUR LES INFOGRAPHISTES : L'EXEMPLE DE LA CÔTE D'IVOIRE ----- 963

N'TAYE Adjé Blaise, Institut des Sciences et Techniques de la Communication, Côte d'Ivoire

YOBOUE Kouamé Wiliam, Institut des Sciences et Techniques de la Communication (Côte d'Ivoire)

AHOUMAN Zahoua Roland, Université Virtuelle de Côte d'Ivoire, (Côte d'Ivoire)

L'INCLUSION EDUCATIVE A L'ERE DU NUMERIQUE EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE : DEFIS, INNOVATIONS ET PERSPECTIVES DURABLES

DOSSA Dansou Félix
Docteur en Sciences de l'Education et de Formation
Téléphone : +229 0166784890
felixdossa@gmail.com

Résumé : Face aux inégalités sociales, territoriales et numériques, l'inclusion éducative demeure un défi majeur en Afrique subsaharienne. Cette étude, réalisée au Bénin, au Sénégal et au Burkina Faso, analyse la contribution du numérique à l'accès, à la participation et à la réussite scolaire. Fondée sur une approche mixte (enquêtes, entretiens et analyse documentaire), elle met en évidence à la fois des contraintes structurelles et des opportunités offertes par les innovations pédagogiques. Les résultats soulignent l'importance du renforcement des compétences numériques, des partenariats et d'une gouvernance éducative inclusive pour promouvoir une éducation durable, équitable et adaptée aux réalités locales.

Mots-clés : Inclusion éducative, numérique, Afrique subsaharienne, équité, durabilité.

Abstract: Faced with social, territorial, and digital inequalities, educational inclusion remains a major challenge in sub-Saharan Africa. This study, carried out in Benin, Senegal, and Burkina Faso, looks at how digital tools contribute to access, participation, and school success. Based on a mixed approach (surveys, interviews, and document analysis), it highlights both structural constraints and the opportunities offered by educational innovations. The results emphasize the importance of strengthening digital skills, partnerships, and inclusive educational governance to promote sustainable, fair, and locally adapted education.

Keywords: Inclusive education, digital transformation, Sub-Saharan Africa, equity, sustainability.

Introduction

À l'ère contemporaine, les relations entre élèves et administration scolaire sont profondément transformées par l'irruption du numérique, dans un contexte africain marqué par de nouveaux défis éducatifs (Allouche, 2024). Cette mutation

impose un double enjeu : réduire les inégalités d'accès aux technologies et promouvoir une gouvernance éducative inclusive. Les institutions internationales, notamment l'UNESCO (2025) dans le cadre de la CESA, soulignent que la fracture numérique constitue un frein majeur à l'atteinte de l'ODD 4 relatif à une éducation de qualité. De même, l'UNICEF et l'Union Africaine (2025) insistent sur la nécessité d'investir dans les infrastructures numériques, malgré des contraintes persistantes en ressources.

Dans le même sens, plusieurs travaux mettent en évidence l'importance d'une gouvernance participative et contextualisée des politiques éducatives en Afrique subsaharienne (UNESCO, 2015 ; Crossley & Watson, 2003 ; Tikly, 2004). Toutefois, de nombreux projets numériques restent encore verticalement conçus, avec une faible implication des acteurs locaux (Fortin, 2022). Face à cela, des auteurs plaident pour une approche collaborative et le développement de compétences communes afin d'assurer la durabilité des innovations pédagogiques (Fagadé et al., 2024 ; Dossa, 2024).

Par ailleurs, les potentialités du numérique en matière d'apprentissage inclusif sont reconnues, notamment à travers les plateformes interactives et les ressources collaboratives (Assude, 2017 ; Africanova, 2025). Cependant, leur efficacité dépend fortement de l'accompagnement institutionnel et de la formation continue des enseignants (Puimatto, 2017 ; UNICEF, 2025).

Dans cette perspective, cette recherche s'interroge sur la manière dont le numérique contribue à une inclusion éducative durable en Afrique subsaharienne, ainsi que sur ses conditions de réussite et ses limites structurelles. Trois questions spécifiques structurent l'étude : comment les acteurs éducatifs perçoivent-ils l'impact du numérique sur l'équité éducative ? Quelles stratégies institutionnelles sont mises en œuvre pour réduire les inégalités ? Dans quelle mesure les innovations numériques améliorent-elles la qualité des apprentissages ?

De ces questions découlent trois hypothèses : (H1) le numérique réduit certaines inégalités malgré la persistance de la fracture numérique ; (H2) les stratégies

institutionnelles restent insuffisamment participatives ; (H3) les innovations numériques améliorent les apprentissages mais nécessitent un meilleur accompagnement.

L'objectif général est d'analyser les conditions de réussite d'une inclusion éducative durable à l'ère du numérique en Afrique subsaharienne. Il est décliné en trois objectifs spécifiques : identifier les perceptions des acteurs, évaluer les stratégies mises en œuvre et proposer des pistes pour une gouvernance éducative inclusive et résiliente.

En définitive, cette étude vise à éclairer les enjeux de l'inclusion éducative numérique et à proposer des recommandations adaptées aux réalités africaines. La section méthodologique présentera les choix épistémologiques et techniques mobilisés pour atteindre ces objectifs.

Méthodologie de recherche

Cette recherche adopte une logique comparative en choisissant le Bénin, le Sénégal et le Burkina Faso comme terrains d'étude. Le Bénin reflète des réformes éducatives en cours dans un contexte de recherche d'équité numérique, le Sénégal constitue un modèle de politiques éducatives numériques et de gouvernance participative, tandis que le Burkina Faso permet d'analyser la résilience du système éducatif dans un contexte contraint.

L'étude repose sur une approche mixte (Creswell, 2014), combinant méthodes quantitatives et qualitatives afin de croiser données statistiques et perceptions des acteurs. La population cible comprend les élèves, enseignants et décideurs éducatifs des zones urbaines et rurales. Un échantillonnage raisonné (Patton, 2002) est utilisé pour garantir la diversité des profils et des contextes.

L'échantillon est constitué de 300 participants répartis entre les trois pays. Les données sont collectées à travers des questionnaires, des entretiens semi-directifs, des observations et une analyse documentaire (UNESCO, 2015 ; UNICEF, 2019 ; Fortin, 2022).

Les données quantitatives sont analysées à l'aide de logiciels statistiques (SPSS, Excel), tandis que les données qualitatives font l'objet d'une analyse thématique (Miles & Huberman, 1994). L'étude respecte les principes éthiques de consentement éclairé, d'anonymat et de confidentialité (Bryman, 2016).

Tableau1 : Répartition équilibrée de l'échantillon

Pays	Elèves		Enseignants		Décideurs		Total	
	Zones urbaines	Zone rurale	Urbaines	Rurales	Zones Urbaines	Zones rurales	Zones urbaines	Zones rurales
Bénin	30	30	12	12	8	8	50	50
Sénégal	30	30	12	12	8	8	50	50
Burkina Faso	30	30	12	12	8	8	50	50
TOTAL	90	90	36	36	24	24	150	150

Le tableau montre que l'échantillon est réparti de manière équilibrée entre les trois pays (Bénin, Sénégal et Burkina Faso) ainsi qu'entre les zones urbaines et rurales. Au total, l'étude a porté sur 300 participants, dont 180 élèves, 72 enseignants et 48 décideurs. Cette répartition équilibrée favorise une comparaison fiable des données entre les pays et les milieux de résidence.

1. Analyse et résultats

Dans cette section, l'Analyse des données et la présentation des résultats sont faites par hypothèse. A cet effet, les données collectées par pays sont soumises au calcul des moyennes et des écarts pour fournir les corrélations selon les variables, les illustrer par diagrammes ou graphiques communs en vue de favoriser la comparaison et faire la synthèse. L'analyse qualitative pour la même hypothèse, vient expliciter les résultats quantitatifs par des verbatims par catégorie d'interviewés, des rapports d'observations, des extraits documentaires et permettre d'avoir une synthèse. La

triangulation des synthèses quantitative et qualitative donne une conclusion en guise de résultat en lien avec l'hypothèse concernée.

1.1. Résultats en lien avec l'Hypothèse 1

H1 « Le numérique contribue à réduire certaines inégalités éducatives, mais son impact reste limité par la fracture numérique. »

1.1.1. Analyse quantitative

Tableau 1 : Accès numérique et réussite scolaire

Pays	Accès numérique (%)	Indice de réussite scolaire (0-100)
Bénin	45	62
Sénégal	52	68
Burkina Faso	38	55
Moyenne	45,0	61
Écart-type	±7,0	±6,6

Source : Données construites par l'auteur à partir des rapports d'UNESCO (2015), UNICEF (2019), Puimatto (2017).

Le tableau met en évidence une relation positive entre l'accès au numérique et la réussite scolaire. Le Sénégal enregistre les meilleurs résultats, le Burkina Faso les plus faibles, tandis que le Bénin occupe une position intermédiaire. La corrélation positive modérée ($r = 0,62$) indique que l'amélioration de l'accès au numérique favorise la réussite scolaire, malgré les limites liées à la fracture numérique.

Corrélation calculée : $r = 0,62$ (positive modérée).

Calcul du coefficient de détermination

$$R^2 = (0,62)^2 = 0,3844$$

$$R^2 \approx 0,38 \text{ (soit } 38,44 \%)$$

La corrélation positive modérée observée ($r = 0,62$) et le coefficient de détermination obtenu ($R^2 = 38,44\%$) traduisent une relation relativement importante entre les deux variables, bien que d'autres facteurs contribuent encore à leur variation.

1.1.2. Analyse qualitative

-Élèves (verbatim) :

- « Avec le smartphone, je peux suivre les cours en ligne, mais la connexion est trop chère. » (Elève terminale, Sénégal, 2024)
- « Dans mon village, il n'y a pas de réseau stable, je dois aller en ville pour télécharger les leçons. » (Elève de première au CEG de Zè, Bénin, 2024)

- Enseignants :

- « Le numérique aide à diversifier mes cours, mais je n'ai pas reçu de formation suffisante. » (Entretien semi directif des enseignants du CEG Sègbèya, Cotonou, Bénin, 2024)
- « Le numérique facilite l'accès rapide aux ressources pédagogiques, mais beaucoup d'enseignants ne sont pas encore suffisamment formés pour l'utiliser efficacement en classe » (Entretien/enseignant de lycée, Dakar, 2024)
- « Les élèves sont attirés par les outils numériques, mais dans notre établissement la connexion internet reste instable » (professeur de sciences, Thiès, 2024)

- Décideurs éducatifs :

- « Nous avons lancé des plateformes nationales, mais l'accès reste limité dans les zones rurales. » (Dakar, 2024)
- Les plateformes numériques éducatives existent, mais plusieurs écoles rurales sont sans connexion internet et équipements suffisants pour en profiter à fond » (Burkina Faso, 2024) »
- « L'usage des plateformes pédagogiques demeure insuffisant dans les communes rurales en raison de l'accès au réseau et à l'électricité reste toujours limité » (Bénin, 2024)

Synthèse des verbatims

La convergence de ces témoignages montre que le numérique est considéré comme un levier important de transformation et d'équité éducatives, mais que son intégration effective dépend encore de l'amélioration des infrastructures, du renforcement des compétences numériques des enseignants et de la réduction de la fracture numérique territoriale.

-Observations :

« Usage du numérique concentré en milieu urbain, faible équipement en zones rurales » (Sénégal, 2024, lycée Blaise Diagne (Dakar) et collège de Ngoye, zone rurale de Thiès) ;

« L'intégration du numérique apparaît plus visible dans les établissements urbains comme le lycée Coulibaly de Cotonou. Par contre dans les collèges situés en zone rurale, comme au CEG de Zè, l'équipement numérique est insuffisant et les pratiques pédagogiques à cet effet reste encore peu développées » (Bénin, 2024).

Synthèse des observations

Les observations de terrain confirment l'existence d'une fracture numérique entre milieux urbains et ruraux, qui influence directement les conditions d'intégration du numérique dans les pratiques éducatives et d'équité. Elles soulignent la nécessité de renforcer l'équipement des établissements et d'améliorer l'accès aux infrastructures numériques, afin de favoriser une utilisation équitable des technologies dans le système éducatif

- Extraits documentaires :

Unesco souligne que « la fracture numérique est un obstacle majeur à l'équité éducative en Afrique subsaharienne. » (Unesco 2015)

« Les établissements scolaires des zones rurales restent les moins équipés en infrastructures numériques et en accès internet. » (*Rapport sur l'éducation numérique en Afrique, 2021*)

Synthèse de la documentation

La documentation converge vers l'idée que le potentiel du numérique en éducation est largement reconnu, mais que sa mise en œuvre effective nécessite des investissements dans les infrastructures, la formation des acteurs éducatifs et la réduction de la fracture numérique entre les territoires.

Synthèse globale de l'analyse qualitative

L'analyse qualitative met en évidence que le numérique est perçu comme utile à la transformation éducative et d'équité, mais son intégration effective dépend encore de la réduction des inégalités numériques persistantes et du renforcement des capacités des acteurs du système éducatif.

1.1.3. Triangulation et conclusion

Du croisement des données quantitatives et qualitatives, apparaît une forte disparité entre pays ou entre zones urbaines et rurales. Des perceptions des participants, des extraits documentaires, et des rapports d'observation témoignant que le numérique est un levier d'inclusion éducative nonobstant ses limites, il émerge que le numérique réduit des inégalités éducatives non moins considérables.

1.2. Résultats en lien avec l'Hypothèse 2

H2 : « Les stratégies institutionnelles demeurent insuffisamment participatives et inclusives, malgré les initiatives régionales. »

1.2.1. Analyse quantitative**Tableau 2 : Taux de participation et indices de satisfaction des enseignants.**

Pays	Taux de participation des enseignants (%)	Indices de satisfaction (0-100)
Bénin	28	60
Sénégal	35	68
Burkina Faso	22	55
Moyenne	28,3	61
Écart-type	±5,4	±6,6

Source : Corpus des données construites par l’auteur à partir des rapports de l’UNESCO (2015), l’UNICEF (2019),

Le tableau révèle une participation faible des enseignants aux instances de décision, associée à une satisfaction modérée. Les résultats indiquent qu’une plus grande implication favorise la satisfaction, soulignant la nécessité de renforcer la gouvernance participative.

Corrélation et résultats

Corrélation calculée : $r = 0,47$ (corrélation positive modérée).

Elle indique que plus la participation des enseignants aux instances de décision est élevée, plus leur satisfaction professionnelle tend à augmenter.

Calcul du coefficient de détermination

$$R^2 = (0,47)^2 = 0,2209$$

$$R^2 \approx 0,22 \text{ (soit 22,09 \%)}$$

La corrélation positive modérée observée ($r = 0,47$) et le coefficient de détermination obtenu ($R^2 = 22,09 \%$) montrent que la participation des enseignants aux instances de décision contribue significativement à l’amélioration de leur satisfaction

professionnelle, bien que d'autres facteurs interviennent également dans son explication.

1.2.2. Analyse qualitative

Les entretiens (verbatim)

-Elèves du secondaire

- « *Nous ne sommes jamais consultés sur les programmes, pourtant cela nous concerne directement. Les numériques, ce mot est rare dans les expressions des enseignants* » Elève de seconde du CEG Suru-Léré2024),

« *Nous on se débrouille mais pas de connexion dans le collège ni aucune installation numérique comme en ville* » (élèves de terminale, Dakar, 2024)

« *Nous savons que les ordinateurs peuvent nous aider à mieux comprendre certains cours, mais nous n'avons pas souvent l'occasion de les utiliser pendant les cours* » (Elèves de lycée, entretien de groupe, Ouagadougou, 2022).

- Enseignants du secondaire

- « *Les réformes arrivent d'en haut, sans formation préalable ni concertation. Les ressources allouées sont insuffisantes pour les défis d'innovation numérique ; surtout en zone rurale, pas de connexion stable. C'est autant de défis à relever dans notre système éducatif* » (entretien réalisé au Collège de Koudougou, 2024)

« *Quand la connexion internet fonctionne, les élèves sont très motivés pour utiliser les ressources numériques* » (enseignant, entretien réalisé au CEG Gbégamey, février 2024)

- Décideurs éducatifs :

« *Nous organisons des ateliers pour des innovation numériques, mais la participation reste faible faute de moyens. Les textes aussi ne sont pas fermes sur le numérique pourtant indispensables aujourd'hui.* » Entretien au Burkina Faso, 2024)

Observations :

- « La salle informatique est rarement utilisée car plusieurs ordinateurs sont en panne » (*Notes d'observation, lycée Coulibaly, mars 2024*)

-« au cours de la séance observée, l'enseignant a prévu d'utiliser un vidéoprojecteur pour présenter un contenu numérique. Cependant, l'activité n'a pas pu se dérouler comme prévu en raison d'une panne d'électricité et de l'absence d'équipement de secours » (*Note d'observation, lycée public de Dakar, février 2023*)

-« Un enseignant en observation dans une activité pédagogique, a tenté d'utiliser un support numérique projeté, mais a dû interrompre son activité en raison d'une connexion internet instable et du manque d'équipements fonctionnels pour l'ensemble de la classe » (*Note d'observation, Lycée public, Ouagadougou, 2022*)

Extraits documentaires :

- « La littérature met en évidence les lacunes en termes d'accès au matériel et d'intérêt pour certains dispositifs techniques. » (*Fagadé et al. (2024)*). Par cet extrait, ils soulignent que les innovations numériques éducatives restent peu intégrées dans les politiques participatives.

- « L'usage pédagogique des plateformes numériques reste encore limité en raison du manque de formation des enseignants » (*rapport pédagogique du lycée Coulibaly, 2022, p. 14*).

- « Plusieurs établissements ne disposent pas encore d'équipements suffisants ni d'une connexion internet stable, ce qui limite l'utilisation effective des ressources numériques dans les pratiques pédagogiques » (*rapport pédagogique sur l'intégration du numérique dans l'enseignement secondaire au Sénégal, inspection académique de Dakar, 2022, p. 18*).

Synthèse partielle de l'analyse qualitative : cette analyse montre que la participation est perçue comme insuffisante, malgré quelques initiatives régionales. En plus, elle révèle les limites relatives à l'inclusion éducative tels que : insuffisance

de formation, de ressources financières allouées au secteur éducatif, à l'accessibilité et aux infrastructures numériques, insuffisance d'engagement institutionnel. De ce faite, la triangulation vient illustrer dans un ordre logique, les propositions stratégiques des participants à mettre en œuvre pour surmonter les défis de l'éducation inclusive à l'ère du numérique.

1.2.3. Triangulation et conclusion

La triangulation des données révèle un faible niveau de participation des élèves et des enseignants, associé à une satisfaction encore limitée. Les analyses montrent également une gouvernance éducative verticale et peu inclusive dans le domaine du numérique.

Dans ce contexte, plusieurs stratégies se dégagent, notamment la réduction des inégalités d'accès, la gouvernance participative et la formation continue des acteurs. Ces résultats permettent d'identifier trois piliers essentiels : l'équité d'accès au numérique, la gouvernance participative et le développement des compétences pédagogiques.

En définitive, l'étude met en évidence des orientations opérationnelles pour une école plus inclusive, participative et durable en Afrique subsaharienne.

1.3. Résultats en lien avec l'Hypothèse 3

H3 : « Les innovations numériques améliorent la qualité des échanges pédagogiques, mais nécessitent un accompagnement en formation et gouvernance ».

1.3.1. Analyse quantitative

Tableau 3 : Innovations numériques et satisfaction des élèves

Pays	Usage plateformes (%)	Satisfaction élèves (0–100)
Bénin	40	65
Sénégal	55	72
Burkina Faso	35	58
Moyenne	43,3	65,0
Écart-type	±8,5	±7,0

Source : Données collectées par l’auteur à partir des rapports de l’UNESCO (2015), l’UNICEF (2019)...

Le tableau révèle une relation positive entre l’usage des plateformes numériques et la satisfaction des élèves. Le Sénégal obtient les résultats les plus élevés, tandis que le Burkina Faso enregistre les plus faibles. Le Bénin se situe à un niveau intermédiaire. La corrélation positive modérée ($r = 0,59$) suggère qu’un usage accru des outils numériques contribue à améliorer la satisfaction des élèves.

Corrélation calculée : $r = 0,59$ (positive modérée).

Calcul du coefficient de détermination

$$R^2 = (0,59)^2 = 0,3481$$

$$R^2 \approx 0,35 \text{ (soit 34,81 \%)}$$

La corrélation positive modérée observée ($r = 0,59$) et le coefficient de détermination obtenu ($R^2 = 34,81 \%$) montrent que l’utilisation des outils numériques contribue de manière significative à l’amélioration de la satisfaction des élèves. Toutefois, d’autres variables interviennent également dans l’explication de leur niveau de satisfaction.

1.3.2. Analyse qualitative

-Élèves (verbatim) :

« Avec les tablettes et les vidéos pédagogiques, on comprend mieux les cours mais parfois, les professeurs ne savent pas toujours comment utiliser ces outils » (Elève première, CEG 1 Abomey-Calavi, Bénin, 2023).

« La plateforme numérique nous permet d'échanger plus facilement avec les enseignants et entre élèves, surtout pour réviser les cours après la classe. En plus, » J'aime les vidéos pédagogiques, elles rendent les leçons plus claires. » (Elève, Sénégal, Dakar, 20024)

-Enseignants :

« Les plateformes numériques enrichissent mes cours, mais je manque de formation pour les exploiter pleinement. » (Enseignant du Bénin, Cotonou 2024)

« L'efficacité des technologies éducatives dépend beaucoup du soutien pédagogique et technique que nous devons recevoir » (enseignant du Burkina Faso, Bobo-Dioulasso, 2024)

-Décideurs éducatifs :

« L'intégration du numérique dans l'éducation est une priorité, mais elle doit s'accompagner d'une stratégie nationale de formation des enseignants et de gouvernance du système éducatif » (responsable éducatif du Bénin, Porto-Novo, 2024)

« Les politiques éducatives doivent encadrer l'utilisation des technologies pour garantir leur efficacité et réduire les inégalités d'accès entre les établissements » (Sénégal, Dakar, 2024).

Synthèse des verbatims

Ces verbatims recueillis, montrent que les innovations numériques rendent les apprentissages plus interactifs et enrichissent les pratiques pédagogiques. Cependant

leur efficacité dépend de la formation des enseignants, de l'accompagnement institutionnel et de politiques éducatives capables d'encadrer leur intégration dans les systèmes scolaires

Observations : usage plus fréquent en zones urbaines, faible accompagnement en zones rurales.

« Les observations menées dans plusieurs établissements pilotes montrent que l'introduction d'outils numériques, notamment les ressources pédagogiques en ligne et les supports multimédias, favorise l'attention et la participation des élèves. Toutefois, l'efficacité reste limitée en raison du manque d'accompagnement pédagogique suffisant. » (*Rapport d'observation sur l'intégration du numérique dans les collèges au Bénin, Cotonou et Abomey-Calavi (2022)*)

« Au Sénégal, les observations révèlent une amélioration des interactions pédagogique et de l'accès aux ressources éducatives suite au renforcement des équipements numériques » (*Dakar et Thiès, 2021*)

Au Burkina Faso, précisément à Ouagadougou et Bobo-Dioulasso, les observations montrent l'absence d'infrastructures stables et les dispositifs de formation continue pour les enseignants en vue d'optimiser l'utilisation du numérique » (*Burkina Faso, Ouagadougou et Bobo Dioulasso, 2022*)

Synthèse des observations

Les observations réalisées montrent que l'intégration numérique favorise l'engagement des élèves, enrichit les interactions pédagogiques et diversifie les méthodes d'enseignement. Cependant leur efficacité dépend de la disponibilité des infrastructures, la formation continue des enseignants et l'existence d'un cadre de gouvernance éducative pour accompagner et encadrer ces innovations

Extraits documentaires :

« Les innovations numériques créent de nouvelles sociabilités universitaires, mais nécessitent un cadre institutionnel solide » (*Fagadé et al. (2024).*)

« Les technologies numériques peuvent renforcer les interactions pédagogiques et soutenir l'apprentissage, mais elles doivent être accompagnées par des enseignants formés et des systèmes éducatifs bien gouvernés » (*Unicef 2021*)

Synthèse des extraits documentaires

Ces rapports indiquent que les innovations peuvent améliorer la qualité de l'apprentissage, accroître l'accès aux ressources éducatives et renforcer les interactions pédagogiques. Mais leur impact positif est fortement conditionné par la formation des enseignants, du développement de leurs compétences numériques et de mise en place des politiques et de mécanisme de gouvernance éducative adaptés pour encadrer leur intégration dans les systèmes scolaires

Synthèse : les innovations numériques améliorent la qualité pédagogique, mais leur efficacité reste conditionnée par la formation et la gouvernance adaptée aux systèmes éducatifs.

1.3.3. Triangulation et conclusion

La triangulation met en évidence l'usage numérique corrélé positivement à la satisfaction des élèves. De même, les verbatim, observations et documents confirment son impact positif, mais soulignent le manque de formation et de gouvernance du numérique pour une éducation inclusive.

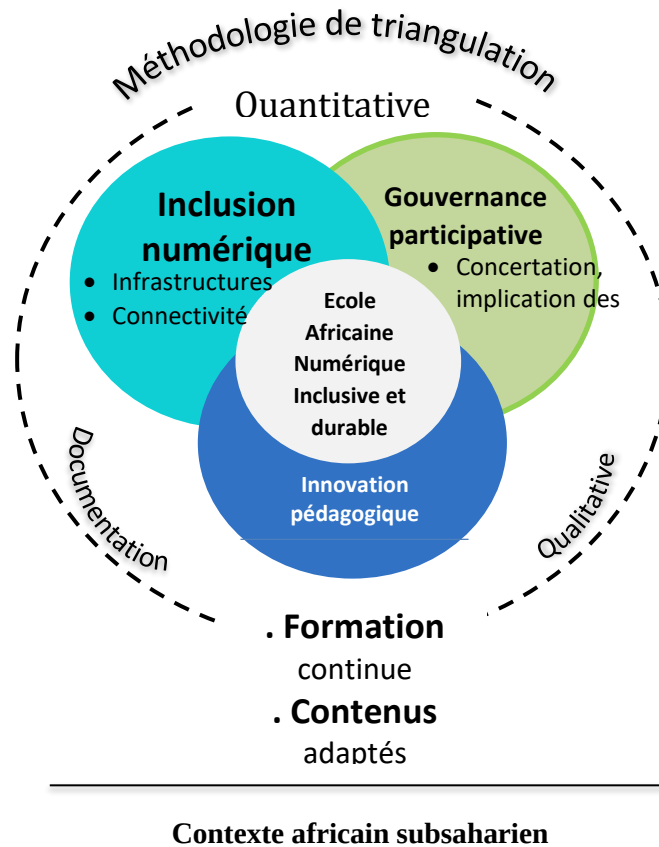
En conclusion, il ressort de cette analyse que les innovations numériques améliorent la qualité des échanges pédagogiques, mais nécessitent un accompagnement institutionnel et une formation continue pour être pleinement efficaces et inclusives

1.4. Synthèse générale des résultats

L'analyse des trois résultats met en évidence une dynamique contrastée de l'inclusion éducative à l'ère du numérique en Afrique subsaharienne.

Ainsi, par une méthodologie de triangulation comme cadre global, cet article met en évidence une articulation entre inclusion numérique, gouvernance

participative et innovation pédagogique comme facteurs de réduction d'inégalité sociale. Cette idée conduit à une représentation graphique comme ci-dessous.



Ce graphique met en évidence les trois piliers d'une école africaine numérique, inclusive et durable : l'inclusion numérique, la gouvernance participative et l'innovation pédagogique. Leur mise en œuvre repose sur les infrastructures, la participation des acteurs éducatifs et la formation continue. L'analyse, fondée sur une triangulation des données, montre que l'inclusion éducative numérique constitue une opportunité stratégique pour l'Afrique subsaharienne, à condition d'assurer l'équité, la participation et la durabilité.

3. Discussion.

3.1. Fracture numérique et inégalités persistantes

Les résultats montrent une forte inégalité d'accès aux outils numériques entre pays et zones géographiques. Cette situation confirme les analyses de l'UNESCO (2015) et de l'UNICEF (2019), qui identifient la fracture numérique comme un frein majeur à l'équité éducative en Afrique subsaharienne. Puimatto (2017) et Van Dijk (2005) soulignent également que les coûts élevés et le manque d'infrastructures limitent l'impact réel des TIC. Les données quantitatives confirment un potentiel du numérique, mais les verbatims des élèves révèlent des difficultés d'accès réduisant son efficacité, en cohérence avec Selwyn (2010). Ces résultats mettent en évidence un déficit d'innovation et de gouvernance dans les systèmes éducatifs.

3.2. Gouvernance éducative et participation institutionnelle

Les résultats indiquent une faible participation des enseignants aux processus décisionnels. Ce constat rejoint Fortin (2022) et la Banque mondiale (2017), qui relèvent la persistance de modèles de gouvernance verticale en Afrique. Les entretiens confirment une implication limitée des acteurs, malgré les initiatives institutionnelles. Selon Fagadé et al. (2024), une gouvernance inclusive est indispensable à la durabilité des innovations numériques. La corrélation modérée observée entre participation et satisfaction des enseignants confirme le rôle central de l'implication institutionnelle dans la réussite des réformes.

3.3. Innovations numériques et qualité pédagogique

Les résultats montrent une corrélation positive entre l'usage des plateformes numériques et la satisfaction des élèves. Les verbatims indiquent une amélioration de la compréhension grâce aux outils numériques, malgré une insuffisante formation des enseignants. Ces résultats rejoignent Puimatto (2017) et Fagadé et al. (2024), qui insistent sur la nécessité d'un accompagnement institutionnel. Les observations révèlent également un impact plus marqué en milieu urbain, confirmant les disparités relevées par l'UNESCO (2015).

Ces résultats convergent avec les travaux de l'UNESCO, de l'UNICEF et des chercheurs africains, et montrent que la réussite des innovations numériques dépend d'une approche intégrée combinant équité d'accès, gouvernance participative et renforcement des capacités pédagogiques.

Conclusion

L'étude des relations entre élèves et administration à l'ère du numérique en Afrique subsaharienne montre que le numérique constitue un levier d'amélioration de l'équité et de la réussite scolaire, mais son impact reste limité par la persistance de la fracture numérique. De même, les stratégies institutionnelles demeurent peu participatives, soulignant la nécessité d'une gouvernance éducative plus inclusive. Enfin, si les innovations numériques améliorent les pratiques pédagogiques, leur efficacité dépend fortement de la formation des acteurs et de l'accompagnement institutionnel.

Ces résultats permettent d'identifier trois conditions essentielles pour une éducation numérique inclusive et durable : l'inclusion numérique liée à l'accès aux infrastructures, la gouvernance participative fondée sur la concertation des acteurs, et l'innovation pédagogique appuyée par la formation continue et l'adaptation des contenus.

L'interaction de ces trois dimensions, appuyée par une triangulation méthodologique (quantitative, qualitative et documentaire), met en évidence un modèle d'école africaine numérique inclusive, enraciné dans les réalités socio-culturelles du continent.

En définitive, l'éducation numérique en Afrique subsaharienne apparaît comme un projet à la fois technologique, social et politique, nécessitant une articulation entre équité, participation et durabilité. Cette perspective appelle des actions coordonnées des décideurs, des enseignants et des partenaires internationaux pour construire une école plus résiliente et tournée vers l'avenir.

Bibliographie

- AFRICANOVA, 2025, *Ressources éducatives ouvertes et inclusion numérique*, Dakar, Africanova.
- ALLOUCHE Mohamed, 2024, *L'inclusion éducative et numérique en Afrique : enjeux contemporains*, Paris, L'Harmattan.
- ASSUDE Teresa, 2017, *Plateformes interactives et apprentissage collaboratif*, Paris, Presses Universitaires de France.
- BRYMAN Alan, 2016, *Social Research Methods*, 5e éd., Oxford, Oxford University Press.
- CRESWELL John Ward, 2014, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4e éd., Thousand Oaks, Sage Publications.
- CROSSLEY Michael et WATSON Keith, 2003, *Comparative and International Research in Education: Globalisation, Context and Difference*, Londres, Routledge.
- DOSSA Romaric, 2024, *Compétences numériques et durabilité éducative*, Porto-Novo, Éditions Universitaires du Bénin.
- FAGADÉ Adebayo, DOSSA Romaric et collaborateurs, 2024, *Innovations numériques et gouvernance éducative en Afrique*, Cotonou, Éditions Africaines.
- FORTIN Jean, 2022, *Les politiques numériques en Afrique : entre verticalité et participation*, Montréal, Presses Universitaires du Québec.
- MILES Matthew B. et HUBERMAN A. Michael, 1994, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*, 2e éd., Thousand Oaks, Sage Publications.
- PATTON Michael Quinn, 2002, *Qualitative Research and Evaluation Methods*, 3e éd., Thousand Oaks, Sage Publications.
- PUIMATTO Jarkko, 2017, *Formation continue des enseignants et usage du numérique*, Lyon, ENS Éditions.
- TIKLY Leon, 2004, « Education and the New Imperialism », *Comparative Education*, vol. 40, n° 2, pp. 173-198.
- UNESCO, 2015, *Rapport mondial sur l'éducation : inclusion et équité*, Paris, UNESCO.

UNESCO, 2025, *Cadre de la CESA et ODD 4 : inclusion éducative*, Paris, UNESCO.
UNICEF, 2025, *Rapport sur l'éducation numérique en Afrique*, New York, UNICEF.
UNION AFRICAINE, 2025, *Investir dans les infrastructures numériques pour l'éducation*, Addis-Abeba, Union Africaine.