

Print ISSN: 2617-4766

E-ISSN: 2617-4774

Đamá Nínau

REVUE INTERDISCIPLINAIRE
LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES



Revue trimestrielle - N° 22, JUIN 2026

REVUE TRIMESTRIELLE - N° 22 Đamá Nínau | REVUE INTERDISCIPLINAIRE LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Mise en page et Impression
IMPRIMERIE ST LOUIS

53, Rue N'ZARA Doulassamé Face Première Eglise Baptiste du TOGO
BP: 61536 / Tel Bureau: (228) 22 22 10 45 / Mobile : (228) 90 12 37 30
E-mail: imprimerie.stlouis@yahoo.fr



SJIFactor - Scientific Journal Impact Factor

E-mail : evaluation@sjifactor.com

Website : <http://sjifactor.com/>

SJIF 2026 = 7.918 (Scientific Journal Impact Factor Value for 2026).

SJIF Impact Factor Evaluation [SJIF 2026 = 7.918]

"Dama Ninao" est une revue scientifique interdisciplinaire qui accepte et publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines. A cet effet, elle s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques. La Revue "Dama Ninao", entendu "L'Entente" en langue kabyè du Nord Togo, est créée dans l'intention de matérialiser la mondialisation ou la globalisation qui s'opère avec l'esprit d'équipe et d'échanges et la désuétude du monde autarcique. Le monde scientifique universitaire ne peut échapper à cet esprit d'équipe qui fonde un creuset où « le fer aiguisé le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité.

La Revue Dama Ninao nous renvoie à la Civilisation de l'Universel du poète sénégalais Léopold Sédar Senghor, qui prône la porosité des âmes avec l'acceptation de l'autre, de ce qu'il dispose d'utile pour mon avancement : sa civilisation, sa culture, sa langue ... Elle se fonde notamment sur la philosophie de Paul Ricœur qui préconise la perception de Soi-même comme un autre. Considérer soi-même comme un autre aux yeux de l'autre, nous amènerait à faire taire nos distensions et ressentiments afin de redimensionner notre espace, reconstruire notre histoire et notre société.

La Revue Dama Ninao s'est inspirée de la nature. Des insectes en miniature nous produisent de bels chefs-d'œuvre architecturaux, conjuguent leur génie créateur et leur force dans la patience et dans la tolérance. Ils créent des œuvres monumentales qui dépassent l'entendement humain, les termitières. A cet effet, la nature semble nous parler, nous guider, nous instruire dans le silence. Seules ces créations nous interpellent sans autant faire de nous des disciples. Comme la termitière qui, pour la plupart du temps, est une composante de maillons surgissant de la même matière, la Revue Dama Ninao se veut une termitière scientifique dont les enseignants-chercheurs en sont les maillons.

Au confluent de diverses sciences, la Revue Dama Ninao se propose de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM

Université de Lomé

ADMINISTRATION DE LA REVUE

Directeur de publication et rédacteur en chef :

Professeur TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé

Directeur de rédaction :

Professeur Arthur MUKENGUE, Université de Rhodes (Afrique du sud)

Comité Scientifique

Professeur Yaovi AKAKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjona KADANGA, Université de Lomé (Togo), Professeur Xavier GARNIER, Université Paris 3 (France), Professeur Norbert VIGNONDE, Université de Bordeaux (France), Professeur Adama COULIBALY, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Mamadou KANDJI, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Komla Messan NUBUKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Amadou LY, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Kazaro TASSOU, Université de Lomé (Togo), Professeur Dotsè YIGBE, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjo AFAGLA, Université de Lomé (Togo), Professeur Alain-Joseph SISSAO, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso), Professeur Komla Essowè ESSIZEWA, Université de Lomé (Togo), Professeur Gneba KOKORA, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Louis OBOU, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Ataféï PEWISSI, Université de Lomé (Togo), Professeur Vicente Enrique Montes Nogales, Universidad de Oviedo (Espagne), Professeur Mamadou FAYE, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Akila AHOULI, Université de Lomé.

Comité de lecture

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Université de Lomé, Professeur Gbati NAPO, Université de Lomé, Professeur Didier AMELA, Université de Lomé, Professeur Komi KOUVON, Université de Lomé, Dr Komi BEGEDOU, Université de Lomé, Dr Koffi Dodzi NOUVLO, Dr Kpatimbi TYR, Université de Lomé, Dr Madis KROUMA, Université de Lomé, Professeur Arthur MUKENGUE, Université de Rhodes (Afrique du Sud), Professeur Xolali MOUMOUNI-AGBOKE, Université de Lomé, Dr Anoumou AMEKUDJI (MC), Université de Lomé, Professeur Raphaël YEBOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Essodina Kokou PERE-KEZIMA, Université de Lomé, Professeur Follygan HETCHELI, Université de Lomé, Dr Ernest BASSANE (MC), Université Norbert Zongo de Koudougou (Burkina Faso), Professeur Komi Xolali AVEGNON, Ecole Normale Supérieure d'Atakpamé, Dr Ulrich-Ariel YEKE, Université Omar Bongo (Gabon), Dr Kokou AWOKOU (MC), Université de Lomé, Dr Gnabana PIDABI (MC), Ecole Normale Supérieure d'Atakpamé (Togo), Dr Bilakani TONYEME (MC), Dr Banabia LONGA, Université de Lomé, Dr Bantchin NAPAKOU (MC), Université de Lomé, Candide Achille Ayayi KOUAWO (MC) Université de Lomé, Dr Kossi Wonouvo GNAGNON, Université de Lomé, Dr Lodegaena Bassantea KPASSAGOU, Université de Lomé, Dr Weinpanga A. ANDOU (MC), Université de Lomé, Dr Napo GNANE (MC), Université de Lomé, Professeur Cal Komla AVONO, Université de Lomé, Dr Mohsen ZAMANI, Université de Tehran (Iran).

Revue Dama Ninao Print-ISSN 2617-4766 E-ISSN 2617-4774

E-mail : revuedamaninao@gmail.com; infos@revuedamaninao.net

Revue Dama Ninao

Comité de rédaction

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Dr Wonouvo GNAGNON, Dr DOUHADJI Kossi, Dr Mohsen ZAMANI, Université de Tehran.

Secrétariat : HOGNON Komi Mosé

Contact : revuedamaninao@gmail.com

Site Internet de la Revue Dama Ninao : <https://revuedamaninao.net/>

LIGNE EDITORIALE DE LA REVUE DAMA NINAO

Dama Ninao est une revue scientifique internationale. Dans cette perspective, les textes que nous acceptons en français ou anglais sont sélectionnés par le comité scientifique et de lecture en raison de leur originalité, des intérêts qu'ils présentent aux plans africain et international et de leur rigueur scientifique. Les articles que notre revue publie doivent respecter les normes éditoriales suivantes :

La taille des articles

Volume : 10 à 15 pages ; interligne 1.5, police 12 pour le corps du texte et les courtes citations ; police 11 pour les longues citations, Times New Roman, les références des citations doivent être incorporées dans le texte. Exemple : Guy Rocher (1968, p. 29), pas de référence en foot-notes à l'exception de quelques commentaires.

Ordre logique du texte

- Un **TITRE** en caractère d'imprimerie et en gras. Le titre ne doit pas être trop long ;
- **Nom et prénom(s)** du contributeur ou des contributeurs, **nom de l'institution** d'appartenance, **adresse mail**
- Un **Résumé (Abstract)** de 8 lignes en français et anglais, en interligne simple, suivi de 6 **Mots clés (Key words)**
- Une **Introduction** : elle doit avoir une problématique, une méthode et une structure.
- Un **Développement** : les articulations du développement du texte doivent-être titrées comme suit :

1-Pour le **Titre** de la première section

1-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

1-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

2- Pour le **Titre** de la deuxième section

2-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

2-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

3- Pour le **Titre** de la troisième section (si l'auteur de l'article le souhaite)

-Une **Conclusion** : elle doit être courte, précise et concise en mettant en relief l'authenticité des résultats de la recherche.

- **Références bibliographiques** (Mentionner uniquement les auteurs cités)

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur. Exemples :

- AMIN Samir, 1996, *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.

- BERGER Gaston, 1967, *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.

- DIAGNE Souleymane Bachir, 2003, « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogène*, 202, p. 145-151. (Pour les articles).

Typographie française

- La Revue Dama Ninao s'interdit tout soulignement et toute mise de quelque caractère que ce soit en gras.

- Les auteurs doivent respecter la typographie française concernant la ponctuation, l'écriture des noms, les abréviations...

Tableaux, schémas et illustrations

En cas d'utilisation des tableaux, ceux-ci doivent être numérotés en chiffre romains selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Ils doivent comporter un titre précis et une source. Les schémas et illustrations doivent être numérotés en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte.

Soumission des manuscrits

Tous les manuscrits doivent être soumis uniquement par voie électronique à l'adresse suivante : revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net. Tous les échanges entre le secrétariat de la revue et l'auteur se feront uniquement par internet, il importe donc de fournir un mail actif que l'auteur consulte très régulièrement et d'envoyer toutes les informations relatives au processus de publication des articles uniquement par mail. Les frais d'instruction de l'article sont de **20000f** payables immédiatement au moment de l'envoi de l'article. À l'issue de l'instruction, si l'article est retenu, l'auteur paie les frais d'insertion qui s'élèvent à **30.000f**. Les frais d'instruction et d'insertion s'élèvent donc à **50.000f** payables par transfert, frais de

transfert y compris. Le paiement des frais d'insertion donne droit à un tiré à part. Si un auteur achète un exemplaire, les frais d'envoi sont à sa charge. Les frais de gravure des clichés, des schémas et l'expédition des tirés à part (pour ceux qui voudraient les avoir par la poste) sont à la charge des auteurs. La Revue Dama Ninao paraît trimestriellement. Toute soumission doit parvenir au secrétariat de la rédaction un mois voire deux semaines (délai de rigueur) avant la publication du numéro dans lequel l'article pourra être inséré. Pour toute information, envoyez un mail à : revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net ou visitez le site de la revue : www.revuedamaninao.net.

Evaluation par les pairs

Les instructeurs à qui la revue affecte les articles de leur spécialité, doivent les lire avec rigueur, rejeter tout article dont le contenu est en inadéquation avec le titre et/ou dont le raisonnement n'offre pas une qualité scientifique, faire des propositions pour l'amélioration dudit article, renvoyer l'auteur de l'article à la ligne éditoriale de la revue au cas où elle n'est pas respectée. Ils se doivent notamment de vérifier, par le biais d'internet, si le même article n'est pas déjà publié dans une revue en ligne.

Objectifs et portée

La revue Dama Ninao, de par son nom qui signifie « entente », a pour objectifs :

- de matérialiser le monde universitaire qui est un creuset où « le fer aiguise le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité ;
- de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

La revue Dama Ninao a une portée scientifique et sociale. A cet effet, elle publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines et s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques sur appel à contribution thématique (colloque) ou varia. Elle est un espace de rencontre, de construction et de reconstruction des réseaux relationnels et scientifiques.

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM

Université de Lomé

SOMMAIRE

1. **IMPACT DE L'AUTONOMISATION DE LA FEMME SUR LA PRATIQUE CULINAIRE DANS LE GRAND LOME. ----- 12**
HEYOU Assinam Essodéké, IRES-RDEC (Togo)
2. **TRADITIONS ET POUVOIR FEMININ DANS LE ROMAN AFRICAIN FRANCOPHONE : UNE ETUDE COMPAREE DE *SOUS L'ORAGE* ET *L'AVENTURE AMBIGUE* ----- 34**
KONTOGOM Koudougou Frédéric, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
3. **LE ROMAN COMME ESPACE DE SOCIALISATION DE L'ENFANCE : CAS DE *LES SILLONS D'UNE ENDURANCE* DE AROUNA DIABATE ET *CREPUSCULE DES TEMPS ANCIENS* DE NAZI BONI. ----- 51**
ZONOU Zoulcoufouli, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
KOLONGO Djiblrirou, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
KONTOGOM Koudougou Frédéric, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
4. **EXCELLENCE PROFESSIONNELLE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE 64**
KOUAKOU Koffi Landry, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
5. **À PROPOS DES DIFFICULTÉS DE LA CRITIQUE TOWAÏENNE DE SENHOR : PROLÉGOMÈNES PHILOSOPHIQUES À UNE RÉCONCILIATION ----- 86**
BITANG Adoulou N., Université de Bertoua (Cameroun)
6. **WOMEN AND ENTREPRENEURSHIP EDUCATION IN PEACE ADZO MEDIE'S *HIS ONLY WIFE* ----- 104**
N'DRI Agnan Eugène, INSAAC Abidjan, Côte d'Ivoire
7. **GÉNÉTIQUE ET SAUVEGARDE DE L'ENVIRONNEMENT DANS LA CONSOLIDATION DU VIVRE-ENSEMBLE ----- 124**
KOFFI Amenan Valérie, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
8. **LA CONDITION DE LA FEMME ET L'ECRITURE DU TRAGIQUE : UNE LECTURE DECOLONIALE DE *LA FOLIE ET LA MORT* DE KEN BUGUL ----- 144**
BIKET Josué Vivien, Université de Douala (Cameroun)

9. **YAMOOUSSOUKRO : ESPACES PUBLICS ET ÉCONOMIE CRÉATIVE-- 157**
BISSOU Guikahué Daniel, Université de San Pedro (Côte d'Ivoire)
10. **LA CULTURE DU NUMÉRIQUE ET LA RÉALISATION DU CONSTAT
NIETZSCHÉEN DE LA MORT DE DIEU ----- 171**
Dr (MC) DAGNOGO Baba, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
11. **L'INCLUSION EDUCATIVE A L'ERE DU NUMERIQUE EN AFRIQUE
SUBSAHARIENNE : DEFIS, INNOVATIONS ET PERSPECTIVES
DURABLES ----- 191**
DOSSA Dansou Félix, Bénin
12. **LA MENDICITE DANS LES ÉTATS SAHELIENS : UNE ILLUSTRATION
DES LIMITES DE LA REPRESSION PENALE FACE A UN PHENOMENE
SOCIAL STRUCTUREL ----- 212**
HAROUNA ZAKARI Ibrahim, Université Djibo HAMANI de Tahoua (Niger)
13. **AMENAGEMENTS URBAINS ET INONDATIONS RECURRENTES A
BAMAKO AU MALI : UNE ANALYSE SPATIALE DU PHENOMENE ---- 232**
**Dr DEMBELE Oumar, Centre de Recherche sur le Savoir Local - Point Sud
(Mali)**
Dr OUATTARA Issa, Laboratoire de Recherche en Sciences Sociales (Mali)
**Dr TOGOLA Seydou A., Centre de Recherche sur le Savoir Local - Point Sud
(Mali)**
**Dr KONE Adama, Centre d'Etudes, de Recherche et de Formation sur les
Dynamiques Economiques, Environnementales et Sociales (Mali)**
14. **LE ROMAN HOUELLEBECQUIEN OU LE JEU DE LA DOUBLE
TRANSGRESSION : LE CAS DE LA CARTE ET LE TERRITOIRE ET DES
PARTICULES ÉLÉMENTAIRES ----- 249**
KOUADIO Joachim Kouadio, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
15. **PARCOURS MIGRATOIRES, RETOUR CONTRAINT ET ENGAGEMENT
ASSOCIATIF AU MALI : UNE ANALYSE QUALITATIVE DES
EXPERIENCES DE MIGRANTS DE RETOUR ----- 268**
**BERTHE Kassoum, Ecole Doctorale Droit, Economie, Sciences Sociales, Lettres
et Arts (Mali)**
Pr DICKO Bréma Ely, Université Yambo Ouologuem (Mali)

16. PHONETISCHE KONTRASTE ZWISCHEN DAN UND DEUTSCH UND
IHRE RELEVANZ FÜR DEN FREMDSPRACHENERWERB----- 286
KONE Tchima Rolland, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
KOFFI Kouadio, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
GUEU Monti Evelyne Michelle, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
17. ENTRE INVISIBILITÉ ET RÉSISTANCE : TRAJECTOIRES
D'AUTONOMISATION DES FEMMES EN SITUATION DE HANDICAP À
KORHOGO (CÔTE D'IVOIRE) ----- 301
KOUASSI Koffi Noël, Université Peleforo GON COULIBALY(Côte d'Ivoire)
18. DEVELOPPEMENT HOTELIER ET RECOMPOSITION TERRITORIALE :
DYNAMIQUES SPATIALES A KORHOGO, NORD DE LA COTE
D'IVOIRE.----- 325
KOUAKOU Koffi Stanislas, Université Peleforo GON COULIBALY(Côte
d'Ivoire)
OUATTARA Founignué Robert, Université Peleforo GON COULIBALY(
Côte d'Ivoire)
KOFFI Yéboué Stéphane Koissy, Université Peleforo GON COULIBALY(Côte
d'Ivoire)
19. EL SIMBOLISMO DE LA CEGUERA EN *EL TÚNEL* E "INFORME SOBRE
CIEGOS" DE ERNESTO SÁBATO ----- 341
PALANGUE Kouassi Abraham, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
20. ANALYSE SOCIOLOGIQUE DES FACTEURS DE LA MORTALITE
INFANTILE DANS LE CERCLE DE YOROSSO, REGION DE SIKASSO AU
MALI----- 358
BERTHE Lassina, Université Yambo Ouologuem (Mali)
TIMBINE Malick, Institut des Sciences Humaines (Mali)
CAMARA Oumar, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
21. HOBBS ET L'INDÉPENDANCE DES ÉTATS AFRICAINS FACE AUX
DÉFIS DU DÉVELOPPEMENT DU CONTINENT----- 376
N'GUESSAN Kouadio Louis, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

22. DE L'EXOFICTION A L'AUTOFICTION : ANALYSE DE LA DIVINE
CHANSON ET POURQUOI TU DANSES QUAND TU MARCHES ?
D'ABDOURAHMAN WABERI.----- 395
NYAMAKOU Koffi Henoc, Université de Lomé (Togo)
Pr TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé (Togo)
23. AGENTIVITE MASCULINE ET POSTURE FEMININE DANS L'ŒUVRE
ROMANESQUE *LES IMPATIENTES* DE DJAÏLI AMADOU AMAL----- 415
Pr TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé (Togo)
D'ALMEIDA Ayélé, Université de Lomé (Togo)
24. LA PRÉDATION DU CAPITALISME, LA LIBÉRATION DE L'HUMANITÉ
ET DE LA NATURE CHEZ MARX ----- 437
DIOMAND Aïkpa Benjamin, Université Péléforo Gbon Coulibaly (Côte
d'Ivoire)
25. INCIDENCES DU CONFLIT ARMÉ EN CASAMANCE SUR
L'ORGANISATION SOCIALE DANS LA COMMUNE DE SANTHIABA
MANJAQUE (RÉGION DE ZIGUINCHOR, SUD-OUEST DU SÉNÉGAL) 454
COLY Roger, Université Assane Seck, Ziguinchor (Sénégal)
SECK Henri Marcel, Université Assane Seck, Ziguinchor (Sénégal)
MANSALY El Hadji Mamadou, Université Assane Seck, Ziguinchor (Sénégal)
26. DU SENS DE L'INTÉRÊT DE L'ÉTAT POUR LA RELIGION CHEZ
NIETZSCHE ----- 474
YEO Sizongui Daniel, Université Alassane OUATTARA (Bouaké, Côte
d'Ivoire)
27. IMPÉRIALISME ET TERRORISME EN AFRIQUE ----- 493
YAHAYA FOUDOUNGOU Ibrahim, Université Abdou Moumouni (Niger)
28. TRANSLANGUAGING AS A DIDACTIC CONCEPTUAL MODEL FOR
TEACHING ENGLISH IN MULTILINGUAL CLASSROOMS IN TOGO - 509
TEKPETI Afaïtom, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
Dr SOMÉ GUIÉBRÉ Wen -Yam Esther, ENS/Koudougou (Burkina Faso)
Dr KOUAWO Candide Achille Ayayi, Université de Lomé (Togo)

29. DIRE LA FOLIE PAR LES MOTS, REGARD SUR L'ALTERITE DANS
L'ŒUVRE ROMANESQUE *MOAH LE FILS DE LA FOLLE* DE CLEMENT
ZONGO ----- 529
DAILA Babou, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)
30. POUR UNE DÉMYSTIFICATION DES SUBTILITÉS GRAMMATICALES
DE L'ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ EN LANGUE FRANÇAISE : UNE
APPROCHE DIDACTIQUE----- 544
OUATTARA Lassina, Université Joseph Ki-ZERBO (Burkina Faso)
OUEDRAOGO Salifou, Université Joseph Ki-ZERBO (Burkina Faso)
31. DÉMATÉRIALISATION DES SERVICES ET COMMUNICATION
RELATIONNELLE DES MICROFINANCES IVOIRIENNES À L'ÈRE DE
LA TRANSITION NUMÉRIQUE ----- 567
GBODJÉ Gahoun Brice Aubain, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
32. LA PRODUCTION ANCIENNE DU FER A KANONO (PROVINCE DU
SANGUIE/BURKINA FASO) ----- 586
BIRBA Noaga, Université Norbert ZONGO (Burkina Faso)
BADO Sévérin, (Burkina Faso)
OUEDRAOGO Sombéwendin Hubert, Université Faustin Sié SIB (Burkina
Faso)
33. DISCOURS ET GOUVERNANCE SECURITAIRE AU BURKINA FASO-- 608
Dr KABORE Anicet Tounwendsida, UCAO-UUT (Togo)
DIABAGATE Abdel Aziz Younous, UCAO-UUB (Burkina-Faso)
34. RESILIENCE ET MOTIVATION INTRINSEQUE DES ELEVES ISSUS DE
MILIEUX SOCIALEMENT DEFAVORISES : FACTEUR DE REUSSITE
SCOLAIRE PARADOXALE AU TOGO ----- 628
KASSA Raïmou, Université de Lomé (Togo)
KOUAWO Candide Achille Ayayi, Université de Lomé (Togo)
AMOUZOU-GLIKPA Amévor, Université de Lomé (Togo)
35. MOBILITÉS URBAINES ET CONTRAINTES D'ACCESSIBILITÉ À
VÉLINGARA (SÉNÉGAL) ----- 647
DIALLO Yaya, Université Assane Seck de Ziguinchor (Sénégal)
COLY Roger, Université Assane Seck de Ziguinchor (Sénégal)

- SY Oumar, Université Assane Seck de Ziguinchor (Sénégal)
36. CALIGULA OU LA FIGURE DU CHEF ABSURDE : LES EXCÈS D'UN
POUVOIR SANS LIMITE ----- 670
SILUÉ Laragnon, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
37. COMMUNICATION SOCIALE ET REPOSITIONNEMENT DE LA
MÉDIATION INSTITUTIONNELLE EN CÔTE D'IVOIRE POUR UNE
LÉGITIMATION SOCIALE DURABLE. ----- 684
SILUE Nibé Dramane, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
38. POLÍTICAS PÚBLICAS Y ATENCIÓN A LA DEPENDENCIA EN ESPAÑA
----- 702
SORO Kassoum, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
TRAORE Zanon Yacouba, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
39. LE LIEN ENTRE L'ENVIRONNEMENT ET LA DURABILITÉ : UNE
QUESTION DE FINITUDES ----- 720
SORO Fampiémin, École Normale Supérieure d'Abidjan (Côte d'Ivoire)
SORO Torna, Université Félix HOUPHOUËT-BOIGNY (Abidjan, Côte
d'Ivoire)
40. EVALUATION COMPARATIVE DES ACQUIS EN DICTEE DES
APPRENANTS DES ECOLES BILINGUES DE LA REGION DE OUBRI - 741
OUEDRAOGO Yamnékré Marguérite, Université Norbert ZONGO (Burkina
Faso)
LINGANI Oumar, CNRST/INSS (Burkina Faso)
41. AUTORITÉS TRADITIONNELLES ET CONFLITS FONCIERS À
DANGUIRA DEPARTEMENT D'ALÉPÉ ----- 759
YAPI Assamoi Omer, Université de Bondoukou (Côte d'Ivoire)
42. DE LA SYNTAXE CINÉMATOGRAPHIQUE DANS L'ŒUVRE POÉTIQUE
DE VICTOR HUGO ----- 780
ADJASSOH Christian, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
43. DÉSENCLAVEMENT AUTOROUTIER ET MUTATIONS SPATIALES ET
SOCIO-ÉCONOMIQUES À BOUAKÉ ET SA PÉRIPHÉRIE (CÔTE
D'IVOIRE) ----- 801
SYLLA Makémissa, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)

- KONATE Trémagan, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
- FROUMAN Ouattara Bourahima, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
44. LES TROIS FREINS À L'AUTONOMISATION SOCIO-ÉCONOMIQUE DES JEUNES MARAÎCHERS DE TANGHIN-DASSOURI, BURKINA FASO --- 819
- OUEDRAOGO Payaïssédé Salfo, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)
45. ÉLÈVES DÉPLACÉS INTERNES EN ZONE DE CONFLIT : ENTRE PROMESSES D'INCLUSION ET RÉALITÉS D'EXCLUSION DANS LES ÉTABLISSEMENTS SECONDAIRES DU BURKINA FASO ----- 839
- ZONGO Koudougou, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
- ZONGO Kouliga, Université Norbert Zongo (Burkina Faso)
46. LA SACRALISATION DES FIGURES FÉMININES CHEZ SCHOLASTIQUE MUKASONGA, LEONORA MIANO ET CARMEN FIFAME TOUDONOU : UN CONTRE-DISOURS A L'IDEOLOGIE FÉMINISTE OCCIDENTALE ----- 858
- AGBESSI Akpéné Délalom, Université de Kara (Togo)
- GNENGBA Koffi Victoire, Université de Kara (Togo)
47. ÉDUCATION INCLUSIVE AU SECONDAIRE GENERAL DANS LA REGION DE KARA (TOGO) : PERCEPTIONS DES ELEVES HANDICAPES ET DES ENSEIGNANTS ----- 881
- KPANTE Ounone, Université de Lomé (Togo)
- DZAMAYOVO Mensan Azadzi, Togo
- GNINOUBassa Edem, Togo
48. DÉPÔT MONOSPÉCIFIQUE À *SENILIA SENILIS* (LINNAEUS, 1758), FAMILLE *ARCIDAE* DANS LA LAGUNE DJOLOWÉ (MANDJI, GABON) : TAXONOMIE, TAPHONOMIE ET STRATÉGIES DE COLLECTE ----- 895
- MATOUMBA Martial, Institut de Recherche en Sciences humaines (Gabon)
49. L'ALLÉGORISME COMME STRATÉGIE DE COMMUNICATION DE CRISE ÉCOLOGIQUE DANS LE CHAMP LITTÉRAIRE FRANCOPHONE : LECTURES ÉCOSÉMIOTIQUE ET STYLISTIQUE DE *PROCÈS DANS LES ENTRAÎLLES DE LA TERRE* (2017) DE CAMARA NANGALA ET *LE PARLEMENT DE L'EAU* (2025) DE WENDY DELORME ----- 917
- MONGA Arthur Dénos , Université Peleforo Gon Coulibaly (Côte d'Ivoire)
- YRO Timbo Adler Vivien, Université Peleforo Gon Coulibaly (Côte d'Ivoire)

50. LES PRATIQUES MÉTHODOLOGIQUES DES ENSEIGNANTS DE SVT AU GABON À L'ÉPREUVE DU CONTEXTE CONTRAINT : UNE ÉTUDE QUALITATIVE ----- 937

MOUSSAVOU Raymonde, ENS (Gabon)

ENDAZOKOU Astride, (Gabon)

51. COLLABORATION INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET INTELLIGENCE HUMAINE, SOURCE DE PERFORMANCE CRÉATIVE POUR LES INFOGRAPHISTES : L'EXEMPLE DE LA CÔTE D'IVOIRE ----- 963

N'TAYE Adjé Blaise, Institut des Sciences et Techniques de la Communication, Côte d'Ivoire

YOBOUE Kouamé Wiliam, Institut des Sciences et Techniques de la Communication (Côte d'Ivoire)

AHOUMAN Zahoua Roland, Université Virtuelle de Côte d'Ivoire, (Côte d'Ivoire)

RESILIENCE ET MOTIVATION INTRINSEQUE DES ELEVES ISSUS DE MILIEUX SOCIALEMENT DEFAVORISES : FACTEUR DE REUSSITE SCOLAIRE PARADOXALE AU TOGO

**KASSA Raïmou,
Université de Lomé, Togo,
rahissatraore@gmail.com**

&

**KOUAWO Candide Achille Ayayi,
Université de Lomé, Togo,
kouawo@clapnoir.org**

&

**AMOUZOU-GLIKPA Amévor,
Université de Lomé, Togo,
amevor82@hotmail.com**

Résumé : Cette étude examine la contribution de la résilience et de la motivation intrinsèque à la réussite scolaire paradoxale chez des élèves issus de milieux défavorisés. Une approche qualitative a été mobilisée dans quatre établissements publics du DAGL sélectionnés par échantillonnage raisonné. Les données ont été collectées auprès de 128 élèves à travers des focus groups. Douze élèves issus de milieux défavorisés et en réussite scolaire ont ensuite été retenus pour des récits de vie. Des entretiens semi-directifs ont été réalisés avec leurs parents et les enseignants afin d'assurer une triangulation des sources. L'analyse thématique met en évidence les mécanismes de résilience et les stratégies de réussite en contexte de précarité.

Mot clés : Résilience, motivation intrinsèque, élèves socialement défavorisés, réussite scolaire, réussite scolaire paradoxale, Togo.

Resilience and intrinsic motivation among students from socially disadvantaged backgrounds: A factor in paradoxical academic success in Lomé

Abstract: This study examines the contribution of resilience and intrinsic motivation to paradoxical academic success among students from disadvantaged backgrounds. A qualitative approach was conducted in four public lower secondary schools in the DAGL educational region selected through purposive sampling. Data were collected from 128 students through focus group discussions. Twelve disadvantaged high-achieving students were selected for life history interviews. Semi-structured interviews were also conducted with their parents and teachers to ensure triangulation. Thematic analysis revealed mechanisms of resilience and strategies of academic success developed in contexts of socio-economic hardship.

Keywords: Resilience, intrinsic motivation, socially disadvantaged students, academic success, paradoxical academic success, Togo.

Introduction

La réussite scolaire demeure fortement corrélée à l'origine sociale des apprenants. Les travaux de P. Bourdieu et J.-C. Passeron (1970) montrent que les élèves issus de milieux favorisés disposent de ressources économiques, culturelles et sociales facilitant leur parcours scolaire, contrairement aux élèves défavorisés davantage exposés à l'échec et au décrochage.

Toutefois, certaines trajectoires scolaires semblent échapper à ce déterminisme social. Des élèves issus de milieux économiquement précaires parviennent à obtenir de bons résultats scolaires malgré des conditions de vie défavorables. Ces parcours, qualifiés de réussites scolaires paradoxales, interrogent les facteurs susceptibles d'expliquer cette capacité à surmonter les contraintes sociales.

Les recherches récentes mettent en évidence le rôle de facteurs psychologiques tels que la résilience et la motivation intrinsèque. La résilience renvoie à la capacité de faire face aux difficultés et de transformer l'adversité en ressource, tandis que la motivation intrinsèque traduit l'engagement dans les apprentissages pour l'intérêt et le sens accordés aux études.

Au Togo, malgré la persistance des inégalités socio-économiques, certains élèves construisent des parcours scolaires performants dans des contextes de grande précarité. Cette réalité demeure encore peu documentée. Cet article cherche à répondre à la question suivante : comment la résilience et la motivation intrinsèque contribuent-elles à la réussite scolaire paradoxale des élèves issus de milieux socialement défavorisés ?

Cette recherche repose sur une enquête qualitative réalisée auprès d'élèves, de parents et d'enseignants dans quatre établissements secondaires de la commune de Lomé-Golfe. Après avoir présenté le cadre théorique et méthodologique, l'article analyse les mécanismes de résilience et de motivation mobilisés par les apprenants avant d'en discuter les implications sociologiques.

1- Cadre théorique de la recherche

1-1-Cadre de références théoriques

Cette recherche s'inscrit dans une perspective sociologique articulant plusieurs approches complémentaires. D'abord, la théorie de la reproduction sociale de P. Bourdieu et J.- C. Passeron (1970) montre que l'école contribue à la reproduction des inégalités sociales à travers la transmission différenciée des capitaux économiques, culturels et sociaux. Les élèves issus de milieux défavorisés disposent généralement de moins de ressources favorables à la réussite scolaire.

Toutefois, l'existence de trajectoires scolaires réussies chez certains élèves défavorisés invite à dépasser une lecture strictement déterministe. La théorie de la résilience de B. Cyrulnik (2001) permet de comprendre comment certains individus développent des capacités d'adaptation face à l'adversité. Cette perspective est complétée par les travaux de E.L. Deci et R.M. Ryan (1985, 2017) sur la motivation intrinsèque, selon lesquels l'engagement durable dans une activité dépend de l'intérêt et du sens que lui attribue l'individu. En fin, l'individualisme méthodologique de Boudon met l'accent sur les stratégies que les acteurs élaborent pour atteindre leurs objectifs malgré les contraintes auxquelles ils sont confrontés. L'articulation de ces approches permet d'analyser les mécanismes par lesquels certains élèves transforment leurs difficultés en ressources favorisant leur réussite scolaire.

1-2- Clarification conceptuelle

La résilience scolaire désigne la capacité d'un élève à poursuivre les apprentissages malgré l'adversité. La motivation intrinsèque renvoie à engagement dans les études pour l'intérêt et le sens qu'elles représentent. Le milieu socialement

défavorisé se caractérise par un contexte caractérisé par de faibles ressources économiques, culturelles et éducatives. Quant à la réussite scolaire paradoxale, elle désigne la réussite d'élèves défavorisés malgré des conditions peu favorables.

1-3- Revue de littérature

Les travaux inspirés de Bourdieu et Passeron montrent que les inégalités de ressources familiales influencent fortement les parcours scolaires. Les élèves issus de milieux défavorisés sont davantage exposés aux contraintes économiques, familiales et éducatives susceptibles de limiter leur réussite.

Toutefois, plusieurs recherches (M. Cherkaoui, 1979 ; B. Kouakou Oi Kouakou, 2016) mettent en évidence l'existence de réussites scolaires paradoxales. Ces travaux soulignent le rôle de facteurs tels que la persévérance, la résilience et la motivation dans la réussite d'élèves défavorisés. Néanmoins, peu d'études ont analysé conjointement la résilience et la motivation intrinsèque dans le contexte togolais, ce qui justifie la présente recherche.

2- Méthodologie de la recherche

Cette étude analyse la contribution de la résilience et de la motivation intrinsèque à la réussite scolaire paradoxale chez des élèves issus de milieux défavorisés. Une approche qualitative a été adoptée, reposant sur une stratégie ascendante allant des élèves vers les parents et les enseignants.

2-1- Terrain de l'étude

La recherche a été menée dans quatre établissements publics du premier cycle secondaire dans la région éducative du DAGL, caractérisée par de fortes inégalités socioéconomiques. Ce contexte permet d'analyser les trajectoires scolaires en situation de précarité.

Les établissements ont été sélectionnés par échantillonnage raisonné afin de couvrir différents contextes socio-spatiaux (urbain dense, périurbain et zones fortement précarisées). La collecte des données s'est déroulée d'octobre 2024 à janvier 2025.

2-2- Population et échantillonnage

L'étude a ciblé des élèves issus de milieux défavorisés ayant achevé leur parcours au collège sans échec et obtenu le BEPC en 2022 ou 2023, ainsi que leurs parents et enseignants.

Les établissements ont été choisis selon un échantillonnage raisonné afin d'assurer la représentation de la diversité socio-spatiale de la région. Les participants ont également été sélectionnés selon la même logique. Le protocole initial prévoyait l'identification directe des élèves répondant aux critères de vulnérabilité sociale établis dans une recherche antérieure (R. Kassa et A. A. Kouawo, 2025), suivie d'entretiens individuels. Toutefois, les responsables d'établissements ne disposant pas des informations nécessaires, ils ont mobilisé un groupe élargi d'élèves présentant de bons résultats scolaires.

Cette situation a conduit à une adaptation du dispositif de recherche. Dans chaque établissement, quatre focus groups de huit élèves ont été organisés, soit 128 participants au total. Ces échanges avaient pour double objectif la collecte de données et l'identification des élèves cumulant vulnérabilité sociale et réussite scolaire.

À l'issue de cette étape, trois élèves par établissement ont été retenus pour des récits de vie, soit douze au total. Ce choix reposait sur leur adéquation aux critères de recherche et la richesse des informations recueillies.

Des entretiens semi-directifs ont ensuite été réalisés avec les parents des élèves retenus ainsi que les enseignants les plus fréquemment cités, afin de renforcer la triangulation des données.

2-3- Critères d'inclusion

Ont été inclus les élèves issus de milieux défavorisés ayant réussi leur parcours sans échec jusqu'au BEPC (2022–2023), ainsi que leurs parents. Un groupe témoin d'élèves issus de milieux moyens ou favorisés a également été intégré. Les enseignants cités comme significatifs ont été retenus comme informateurs clés. La participation reposait sur un consentement éclairé.

2-4- Collecte des données

Les données ont été recueillies à partir d'une recherche documentaire et de techniques qualitatives complémentaires : entretiens semi-directifs, focus groups, récits de vie et observation non participante. Ces outils ont été appuyés par des guides d'entretien et une grille d'observation.

2-5- Analyse des données

Les données ont fait l'objet d'une analyse thématique inspirée de P. Paillé et A. Mucchielli (1979). Le processus a suivi les étapes de lecture, codage, catégorisation et interprétation. Trois catégories principales ont émergé : contraintes structurelles, mécanismes de résilience et stratégies de réussite. L'analyse s'est poursuivie jusqu'à saturation théorique avec une démarche réflexive.

2-6- Considérations éthiques

La recherche a respecté les normes éthiques de l'Université de Lomé. Les autorisations institutionnelles ont été obtenues auprès des autorités compétentes et des établissements.

Le consentement libre et éclairé a été recueilli. L'anonymat et la confidentialité ont été garantis par codification des données. Les informations ont été utilisées exclusivement à des fins scientifiques.

3- Résultats

Conformément à l'orientation théorique de l'étude, les résultats sont présentés selon les objectifs de recherche, qui portent sur le rôle de la résilience et de la motivation intrinsèque dans la réussite scolaire des apprenants défavorisés. L'analyse s'intéresse notamment à l'influence de la perception positive de l'école, de la persévérance, de l'auto-organisation et de la ténacité sur les trajectoires scolaires.

Les caractéristiques socio-démographiques des participants seront d'abord présentées afin de faciliter la compréhension des résultats.

3-1- Caractéristiques sociodémographiques des élèves

Tableau I : Tableau de répartition des élèves selon le sexe

Sexe	Effectif	Pourcentage (%)
Masculin	70	54,7
Féminin	58	45,3
Total	128	100

Source : enquête réalisée d'octobre 2024 à janvier 2025

La majorité des élèves qui ont participé à l'enquête sont des garçons (environ 54,7%). Mais un nombre significatif d'élèves sont des filles (45,3%). Ce qui reflète la diversité des réalités à considérer dans l'analyse des trajectoires scolaires.

Tableau II : Tableau de répartition des élèves enquêtés selon leur âge

Tranche d'âge	Effectif	Pourcentage (%)
13-15 ans	60	46,9
15-17 ans	50	39,1
17-19 ans	15	11,7
19 ans et plus	3	2,3

Source : enquête réalisée d'octobre 2024 à janvier 2025

La majorité des enquêtés a un âge compris entre 13-15 ans. Tous les élèves favorisés identifiés lors des focus groups figurent dans ce groupe d'âge. 50 élèves parmi les répondants sont âgés de 15-17 ans. 15 répondants ont un âge situé entre 17-19 ans tandis qu'un seul élève a 19 ans.

Tableau III : Répartition des élèves selon le milieu de résidence

Milieu	Effectif	Pourcentage (%)
Urbain	85	66,4
Péri urbain	43	33,6

Source : Source : enquête réalisée d'octobre 2024 à janvier 2025

Les élèves enquêtés vivent dans différentes zones géographiques. La majorité (66%) sont en villes tandis que 33% se retrouvent dans les milieux périurbains. Cela permet de comprendre les différents types de précarités (urbaine et périurbaine) qui minent la population togolaise en général et la population scolaire en particulier.

Tableau IV : Répartition des élèves en fonction du type de famille

Type de famille	Effectif	Pourcentage (%)
Monogamie	50	39,1
Polygamie	45	35,2
Famille recomposée	20	15,6
Famille monoparentale	10	7,8
Famille séparée	3	2,3
Total	128	100

Source : enquête réalisée d'octobre 2024 à janvier 2025

La moitié des élèves vivent dans des familles monogames (39,1%). Près de la moitié vivent au sein des foyers polygames (35,2). La proportion suivante soit 15,6% couvre des élèves vivant au sein des familles recomposées, les familles monoparentales (7,8%) et les familles séparées (2,3%).

Tableau V : Répartition des élèves selon le lien qu'ils ont avec le tuteur

Situation	Effectif	Pourcentage (%)
Père et mère	60	46,9
Mère seule	30	23,4
Père seul	15	11,7
Grands-parents	10	7,8
Autres (tantes, oncles, cousins...)	13	10,2
Total	128	100

Source : Enquête réalisée d'octobre 2024 à janvier 2025

Les élèves vivent majoritairement avec leurs deux parents (46,9 %), tandis qu'une proportion importante vit avec un seul parent ou des membres de la famille élargie. Les situations de cohabitation plus atypiques sont minoritaires. Cette diversité permet de comprendre les différents contextes familiaux susceptibles d'influencer les trajectoires scolaires.

3-2- Les contraintes familiales comme facteurs structurels de vulnérabilité scolaire

L'analyse montre que l'environnement familial constitue l'un des premiers espaces où se construisent les inégalités scolaires. Plusieurs difficultés majeures ressortent.

3-2-1- Le poids des travaux domestiques exacerbés

Les élèves issus de familles défavorisées sont fortement sollicités pour participer aux tâches domestiques, notamment la corvée d'eau, la cuisine, l'entretien de la maison et l'aide aux activités familiales. « L'excès de travaux domestiques ne nous permettent pas de bien étudier surtout quand tes heures d'études coïncident chaque temps avec les travaux incessants à la maison, [...] » (Apprenant, 16 ans, 2^{nde} D, Lycée Alinka)

Si ces tâches peuvent contribuer au développement de certaines compétences (autonomie, gestion du temps, responsabilité), leur excessive intensité constitue un obstacle majeur à l'apprentissage.

Les verbatims révèlent que la sollicitation exacerbée des élèves dans ces travaux entraîne une fatigue physique importante, un manque de temps pour étudier et une diminution de la concentration.

Ainsi, l'élève doit constamment arbitrer entre obligations familiales et exigences scolaires, ce qui fragilise son engagement académique.

3-2-2-Les violences verbales et symboliques au sein de la famille

Les témoignages recueillis révèlent également l'existence de violences verbales et symboliques exercées par certains parents. Ces violences prennent différentes formes : Insultes et humiliations, critiques constantes, pression excessive pour réussir et absence de soutien affectif, etc. Ces pratiques ont des conséquences importantes sur l'estime de soi des élèves, leur stabilité émotionnelle et leur motivation scolaire. Le verbatim suivant conforte cette réflexion :

Dans ma maison, les reproches et insultes commencent à 6 heures et c'est parti pour 23 heures. C'est surtout maman et parfois les deux parents, papa et maman qui se

mettent ensemble pour t'insulter. Dès qu'elle commence, je sors pour rester à la devanture parce que si tu lui réponds, elle te traite d'impolie et donc je sors pour revenir après quand tout ce sera calme. Il arrive aussi qu'elle revienne du boulot énervé. Ce jour-là, vous êtes foutue. Elle va vous insulter jusqu'à troubler votre repos. Si par mégarde, tu l'approches pour des besoins scolaires comme des photocopies, c'est comme si tu as versé de l'essence sur le feu. Elle va t'insulter (Apprenant, 15 ans, 2nde CD, Lycée d'Akodessewa).

Dans plusieurs cas, les élèves développent un sentiment d'insécurité psychologique, qui perturbe leur capacité de concentration et leur rapport aux apprentissages.

3-2-3- L'impact des conflits conjugaux

Les disputes fréquentes entre parents constituent également un facteur de perturbation de l'apprentissage. Les élèves exposés à ces conflits vivent un climat d'insécurité familiale, un stress émotionnel permanent et des difficultés de concentration.

Moi, les disputes de mes parents influencent mon apprentissage. Lorsqu'ils se disputent, mon père ne reconnaît jamais son tort, il crie. Il vient après s'asseoir sur ma table d'apprentissage. Il te regarde et gare à toi si tu vas dans la chambre. Il viendra te crier dessus que tu ne veux pas apprendre. Alors que c'est lui qui a occupé ton espace d'apprentissage. Il te dit des paroles énervantes pour défouler sa colère sur toi, tout ceci nous empêche d'assimiler les cours à la maison (apprenant en 2nde A4, 16 ans, Lycée d'Akodessewa)

Le foyer familial, censé être un espace de stabilité, devient alors un environnement de tension qui fragilise les conditions d'étude.

3-2-4 La précarité économique comme obstacle à l'égalité des chances scolaires

Les résultats soulignent que l'insuffisance des ressources financières constitue un facteur déterminant des difficultés scolaires. Cela s'explique par le fait que les élèves défavorisés font face à l'incapacité d'acheter des livres ou fournitures, au manque d'accès aux technologies éducatives et à la nécessité de travailler pour financer leurs études.

Certains élèves déclarent même exercer plusieurs activités rémunérées (peinture, coiffure, petits métiers), ce qui réduit considérablement le temps consacré aux études.

Ces contraintes économiques engendrent un stress psychologique permanent, un sentiment d'infériorité sociale et une difficulté à suivre le rythme scolaire.

La pauvreté agit ainsi comme un facteur structurel de reproduction des inégalités éducatives.

3-3- Les difficultés liées à l'environnement scolaire

Au-delà du cadre familial, les résultats montrent que certains aspects du fonctionnement scolaire peuvent également constituer des obstacles à la réussite.

3-3-1- Les pratiques pédagogiques inégalitaires

Certains élèves dénoncent le fait que les enseignants accordent davantage d'attention aux élèves les plus performants. Cette situation produit plusieurs effets qui sont notamment un sentiment d'abandon chez les élèves en difficulté, une baisse de la motivation et un renforcement des écarts de performance. Dans certains cas, les élèves évoquent même des formes de violence verbale de la part des enseignants, ce qui contribue à fragiliser leur estime de soi.

3-3-2- Les discriminations liées à la pauvreté

Les élèves qui ne disposent pas des ressources matérielles nécessaires peuvent être sanctionnés ou exclus des activités pédagogiques.

Le témoignage d'un élève expulsé de la classe parce qu'il ne possède pas les livres requis illustre le paradoxe d'un système éducatif qui pénalise la pauvreté au lieu de la compenser. Environ 25% des élèves interrogés renseignent qu'ils sont minimisés puis négligés en classe par certains enseignants à cause du métier ou du petit commerce qu'exerce leurs parents ou tuteurs.

L'école, censée garantir l'égalité des chances, peut alors devenir un espace de reproduction des inégalités sociales.

3-3-3- Les tensions entre pairs : moqueries et calomnies

Les relations entre camarades constituent également une source de difficulté pour certains élèves.

Les moqueries, accusations et rumeurs créent un climat de méfiance, une fragilisation de la confiance en soi et un sentiment d'isolement. Dans chaque établissement enquêté, au moins deux élèves ont abordé cette question de rumeurs ou de fausses accusations qui pesant sur leur moral, les empêchent de se sentir à l'aise à l'école. Tel est l'exemple d'une fille du Lycée de Tokoin qui s'était tâchée par le sang menstruel à l'école faute de couches hygiéniques appropriées. Suite à cet incident, celle-ci était devenue la risée de plusieurs élèves durant les jours suivants. Comme conséquence, elle s'était absentée à l'école ratant ainsi une évaluation de contrôle dont l'épreuve était revenue à l'examen du BEPC en 2023.

Ces tensions contribuent à détourner les élèves de leur engagement scolaire.

3-3-4- Des conditions d'apprentissage difficiles qui révèlent la force de couches la résilience scolaire

L'ensemble de ces résultats met en évidence que les élèves issus de milieux défavorisés doivent composer avec une accumulation de contraintes sociales, économiques et psychologiques. D'où le caractère paradoxal de ces réussites. Bien plus, elles s'inscrivent à contre-courant des déterminismes sociaux. Elles s'expliquent notamment par une capacité de résilience (permettant de surmonter les adversités) ; une motivation intrinsèque forte (fondée sur le désir de transformer leur destin social) et une représentation positive de l'école (perçue comme un instrument de mobilité sociale).

Ainsi, malgré les difficultés rencontrées, certains élèves parviennent à transformer les contraintes en levier de réussite. L'analyse des témoignages révèle que la réussite des élèves défavorisés ne relève pas du hasard. Ces derniers mobilisent simultanément la résilience émotionnelle (neutralisation des tensions, transformation des critiques en motivation), la discipline personnelle (emploi du temps rigoureux,

études nocturnes, répétitions) et des réseaux de soutien (enseignants, pairs, membres de la famille élargie).

Les slogans personnels tels que « Dans la vie, le salut est individuel » ou « Qui vivra verra » structurent cette démarche, donnant un sens à l'effort et consolidant la persévérance scolaire. L'adversité devient ainsi un moteur de réussite, illustrant comment les enfants défavorisés développent des stratégies complexes et créatives pour atteindre leurs objectifs académiques.

3-4- Les mécanismes de résilience et les stratégies de construction de la réussite scolaire paradoxale

L'analyse des données montre que la réussite scolaire des élèves défavorisés repose sur des mécanismes de résilience et des stratégies d'adaptation face aux contraintes sociales.

Deux formes principales de résilience se dégagent. La résilience défensive consiste à se protéger psychologiquement en prenant de la distance face aux tensions familiales et aux critiques, afin de préserver la concentration et l'engagement scolaire. Comme le souligne un élève : « Je ne prête plus trop attention aux pressions de papa... ». La résilience offensive correspond à la transformation des difficultés en source de motivation. Les épreuves deviennent des leviers de persévérance et de réussite : « Les insultes de mon père sont devenues un tremplin... »

3-4-1- Les stratégies d'autodiscipline scolaire

Les élèves enquêtés mettent également en œuvre diverses stratégies destinées à optimiser leur temps d'apprentissage malgré les contraintes qui pèsent sur eux. L'analyse révèle une forte capacité d'organisation du temps scolaire. Plusieurs apprenants élaborent des programmes de travail rigoureux, étudient tard dans la nuit ou se lèvent très tôt afin de disposer de moments de calme favorables aux apprentissages. Certains élèves développent également des comportements de renoncement volontaire à certaines activités de loisir ou à certains besoins immédiats afin de privilégier les études. Les ressources financières destinées au petit déjeuner

sont parfois réaffectées à l'achat de photocopies, de documents pédagogiques ou au financement des travaux dirigés.

Cette capacité à différer certaines satisfactions immédiates au profit d'objectifs scolaires futurs témoigne d'un rapport particulièrement stratégique à la réussite scolaire. La discipline personnelle apparaît ainsi comme un facteur central de la réussite scolaire paradoxale.

3-4-2- Les stratégies de compensation scolaire

Face à l'insuffisance des ressources familiales, les élèves développent diverses stratégies destinées à compenser les désavantages dont ils sont victimes. Ces stratégies reposent notamment sur : la participation aux travaux dirigés organisés par les enseignants ; la constitution de groupes d'étude entre camarades ; la recherche et la collecte d'anciennes épreuves ; le recours aux enseignants pour obtenir des explications complémentaires ; l'utilisation de réseaux de solidarité familiale ou communautaire. Ces pratiques permettent aux élèves d'accéder à des ressources pédagogiques qu'ils ne possèdent pas toujours dans leur environnement familial.

L'analyse montre également que les apprenants développent une véritable logique d'investissement scolaire. Les moyens matériels disponibles sont prioritairement orientés vers les dépenses liées à l'éducation. Les ressources financières obtenues grâce à de petites activités génératrices de revenus sont souvent consacrées à l'achat de fournitures scolaires ou de documents pédagogiques. Cette capacité à mobiliser stratégiquement les ressources disponibles contribue à réduire partiellement les effets des inégalités socio-économiques.

3-4-3- Une typologie des élèves en réussite scolaire paradoxale

Quatre profils principaux émergent de l'analyse des résultats :

- **Combattant résilient** : Ces élèves transforment les difficultés familiales et économiques en source de motivation. Ils considèrent l'adversité comme un défi à relever.

- Stratège scolaire : Il se caractérise par une forte capacité d'organisation, de planification et de gestion du temps.
- Résilient relationnel : Ces élèves s'appuient fortement sur les enseignants, les amis ou certains membres de la famille pour surmonter les difficultés.
- Autodidacte persévérant : Ces apprenants développent une forte autonomie dans les apprentissages et cherchent eux-mêmes les ressources nécessaires à leur réussite.

Ces profils montrent que la réussite scolaire repose sur une combinaison de ressources psychologiques, sociales et organisationnelles. Ainsi, les résultats mettent en évidence que la réussite scolaire paradoxale est le produit d'une articulation complexe entre résilience, motivation intrinsèque et stratégies individuelles de mobilisation scolaire. Les élèves ne subissent pas passivement les contraintes sociales ; ils développent des capacités d'action qui leur permettent de contourner partiellement les mécanismes de reproduction des inégalités scolaires.

4- Discussion

Cette recherche montre que la réussite scolaire paradoxale d'élèves issus de milieux défavorisés résulte de l'interaction entre contraintes sociales et capacités d'action individuelles. Si les inégalités de capitaux économiques, culturels et sociaux confirment les analyses de P. Bourdieu et J-C. Passeron (1970), elles ne déterminent pas systématiquement les trajectoires scolaires. Les résultats mettent en évidence le rôle de la résilience, à travers des mécanismes de gestion des difficultés et de transformation des contraintes en ressources, ainsi que celui de la motivation intrinsèque qui favorise la persévérance scolaire. Ils soulignent également l'importance des stratégies individuelles d'adaptation, telles que l'organisation du travail et la mobilisation de ressources pédagogiques, rejoignant les analyses de R. Boudon sur l'action rationnelle. Ainsi, la réussite scolaire paradoxale apparaît comme un processus dynamique fondé sur l'articulation entre contraintes structurelles, résilience, motivation intrinsèque et stratégies d'action. Ces résultats invitent à

renforcer les dispositifs de soutien psychosocial et d'accompagnement des élèves vulnérables.

Conclusion

Cette recherche montre que la réussite scolaire paradoxale des élèves issus de milieux défavorisés repose sur la résilience, la motivation intrinsèque et des stratégies efficaces d'organisation du travail scolaire. Les difficultés économiques ne conduisent donc pas nécessairement à l'échec, mais peuvent renforcer la persévérance et l'investissement scolaire. Sur le plan théorique, l'étude confirme l'intérêt du croisement entre la théorie de la résilience et l'individualisme méthodologique pour comprendre les trajectoires scolaires en contexte de vulnérabilité. Toutefois, des recherches complémentaires, menées dans d'autres contextes, permettraient d'enrichir ces résultats.

Références bibliographiques

AMOUZOU – GLIKPA Amévor, 2018, « La sociologie des inégalités sociales par l'analyse de l'arène scolaire : Approches documentaire et épistémologique », CHRYSSIPPE, Revue internationale d'études sociales, de philosophie, d'éducation et d'éthique, Vol.3 N°3, Cotonou, pp.404- 420.

BAUDELLOT Christian, et ESTABLET Roger, 1989, *Le niveau monte. Réfutation d'une vieille idée concernant la prétendue décadence de nos écoles*, Paris, Le Seuil.

BEAUD Michel, 2011, *L'art de la thèse*, Paris, La Découverte.

BERNSTEIN Basil, 1975, *Langages et classes sociales, Codes sociolinguistiques et contrôle social*, Paris, Éditions de Minuit.

BOURDIEU Pierre et PASSERON Jean-Claude, 1970, *La reproduction, Les fonctions du système d'enseignement*, Paris, Éditions de Minuit.

BOURDIEU Pierre, 1979, *La distinction. Critique sociale du jugement*, Paris, Éditions de Minuit.

BOURDIEU Pierre, 1980, *Le sens pratique*, Paris, Éditions de Minuit.

Cherkaoui Mohamed, 2010, Sociologie de l'éducation, 8è éd, Paris, PUF.

CYRULNIK Boris, 2001, Les vilains petits canards, Odile Jacob.

Edward L. Deci et Richard M. Ryan, 1985, « *Intrinsic Motivation and self-Determination in Human Behavior* », New York, Plenum Press.

GOMBERT Pierre, 2008, *L'école et ses stratèges. Les pratiques éducatives des nouvelles classes supérieures*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

GUTMAN Lisa Marie et MIDGLEY Craig, 2000, « The role of protective factors in the development of adolescents' motivation and engagement ». In *The development of motivation in school-aged children*, pp. 97-124, Cambridge, Cambridge University Press.

KASSA Raïmou, KOUAWO Candide Achille Ayayi, 2025, « Les caractéristiques des classes sociales défavorisées au Togo : une analyse sociologique à partir du capital économique de Pierre Bourdieu », *Revue togolaise des sciences*, Vol 19, n°2-Juillet-Décembre 2025, Lomé.

KOUAKOU OI KOUAKOU Benoît, 2016, La réussite paradoxale à l'école, quand réussissent des élèves africains qui avaient peu de chance de réussir, Côte d'Ivoire, L'Harmattan.

LAHIRE Bernard, 2001, *Le travail sociologique de Pierre Bourdieu : dettes et critiques*, Paris, La Découverte.

LASIDA Elena, RENAULT Michel, DE LAAT Marianne, TARDIEU Bruneau, 2022, « Le savoir de l'expérience de la pauvreté. Etude à partir d'une recherche participative sur « les dimensions de la pauvreté avec les premiers concernés », N°32.

MESTEN Ann 2001, « Ordinary Magic: Resilience Processes in Development ». *American Psychologist*, 56(3).

PAILLÉ Pierre et MUCCHIELLI Alex, 1979, L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales, Paris, 5^e éd, Armand Colin.

Richard M. Ryan et Edward L. Deci, 2017, *Self Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*, New York, Guilford Press.

THIN Daniel, 1998, *Quartiers populaires : l'école et les familles*. Lyon : Presses Universitaires de Lyon.

UNGAR Michael, 2008, « Resilience Across Cultures », *British Journal of Social Work*, 38(2).

VAN ZANTEN Agnès, 2001, *L'école de la périphérie : Scolarité et ségrégation en banlieue*, Paris, Presses Universitaires de France

WERNE Emmy et SMITH Ruth, 1992, *Vulnerable but Invincible: A Longitudinal Study of Resilient Children and Youth*, Adams-Bannister Publications.