

Print ISSN: 2617-4766

E-ISSN: 2617-4774

Đamá Nínau

REVUE INTERDISCIPLINAIRE
LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

REVUE TRIMESTRIELLE - N° 23 Đamá Nínau | REVUE INTERDISCIPLINAIRE LETTRES, ARTS ET SCIENCES

Mise en page et Impression

IMPRIMERIE ST LOUIS

53, Rue N'ZARA Doulassamé Face Première Eglise Baptiste du TOGO

BP: 61536 / Tel Bureau: (228) 22 22 10 45 / Mobile : (228) 90 12 37 30

E-mail: imprimerie.stlouis@yahoo.fr



Revue trimestrielle - N° 23, SEPTEMBRE 2026



SJIFactor - Scientific Journal Impact Factor

E-mail : evaluation@sjifactor.com

Website : <http://sjifactor.com/>

SJIF 2026 = 7.918 (Scientific Journal Impact Factor Value for 2026).

SJIF Impact Factor Evaluation [SJIF 2026 = 7.918]

"Dama Ninao" est une revue scientifique interdisciplinaire qui accepte et publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines. A cet effet, elle s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques. La Revue "Dama Ninao", entendu "L'Entente" en langue kabyè du Nord Togo, est créée dans l'intention de matérialiser la mondialisation ou la globalisation qui s'opère avec l'esprit d'équipe et d'échanges et la désuétude du monde autarcique. Le monde scientifique universitaire ne peut échapper à cet esprit d'équipe qui fonde un creuset où « le fer aiguisé le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité.

La Revue Dama Ninao nous renvoie à la Civilisation de l'Universel du poète sénégalais Léopold Sédar Senghor, qui prône la porosité des âmes avec l'acceptation de l'autre, de ce qu'il dispose d'utile pour mon avancement : sa civilisation, sa culture, sa langue ... Elle se fonde notamment sur la philosophie de Paul Ricœur qui préconise la perception de Soi-même comme un autre. Considérer soi-même comme un autre aux yeux de l'autre, nous amènerait à faire taire nos distensions et ressentiments afin de redimensionner notre espace, reconstruire notre histoire et notre société.

La Revue Dama Ninao s'est inspirée de la nature. Des insectes en miniature nous produisent de bels chefs-d'œuvre architecturaux, conjuguent leur génie créateur et leur force dans la patience et dans la tolérance. Ils créent des œuvres monumentales qui dépassent l'entendement humain, les termitières. A cet effet, la nature semble nous parler, nous guider, nous instruire dans le silence. Seules ces créations nous interpellent sans autant faire de nous des disciples. Comme la termitière qui, pour la plupart du temps, est une composante de maillons surgissant de la même matière, la Revue Dama Ninao se veut une termitière scientifique dont les enseignants-chercheurs en sont les maillons.

Au confluent de diverses sciences, la Revue Dama Ninao se propose de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM

Université de Lomé

ADMINISTRATION DE LA REVUE

Directeur de publication et rédacteur en chef :

Professeur TCHASSIM Koutchoukalo, Université de Lomé

Directeur de rédaction :

Professeur Arthur MUKENGUE, Université de Rhodes (Afrique du sud)

Comité Scientifique

Professeur Yaovi AKAKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjona KADANGA, Université de Lomé (Togo), Professeur Xavier GARNIER, Université Paris 3 (France), Professeur Norbert VIGNONDE, Université de Bordeaux (France), Professeur Adama COULIBALY, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Okri Pascal TOSSOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Mamadou KANDJI, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Komla Messan NUBUKPO, Université de Lomé (Togo), Professeur Amadou LY, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Kazaro TASSOU, Université de Lomé (Togo), Professeur Dotsè YIGBE, Université de Lomé (Togo), Professeur Kodjo AFAGLA, Université de Lomé (Togo), Professeur Alain-Joseph SISSAO, Institut des Sciences des Sociétés (Burkina Faso), Professeur Komla Essowè ESSIZEWA, Université de Lomé (Togo), Professeur Gneba KOKORA, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Louis OBOU, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire), Professeur Ataféï PEWISSI, Université de Lomé (Togo), Professeur Vicente Enrique Montes Nogales, Universidad de Oviedo (Espagne), Professeur Mamadou FAYE, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal), Professeur Akila AHOULI, Université de Lomé.

Comité de lecture

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Université de Lomé, Professeur Gbati NAPO, Université de Lomé, Professeur Didier AMELA, Université de Lomé, Professeur Komi KOUVON, Université de Lomé, Dr Komi BEGEDOU, Université de Lomé, Dr Koffi Dodzi NOUVLO, Dr Kpatimbi TYR, Université de Lomé, Dr Madis KROUMA, Université de Lomé, Professeur Arthur MUKENGUE, Université de Rhodes (Afrique du Sud), Professeur Xolali MOUMOUNI-AGBOKE, Université de Lomé, Dr Anoumou AMEKUDJI (MC), Université de Lomé, Professeur Raphaël YEBOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin), Professeur Essodina Kokou PERE-KEZIMA, Université de Lomé, Professeur Follygan HETCHELI, Université de Lomé, Dr Ernest BASSANE (MC), Université Norbert Zongo de Koudougou (Burkina Faso), Professeur Komi Xolali AVEGNON, Ecole Normale Supérieure d'Atakpamé, Dr Ulrich-Ariel YEKE, Université Omar Bongo (Gabon), Dr Kokou AWOKOU (MC), Université de Lomé, Dr Gnabana PIDABI (MC), Ecole Normale Supérieure d'Atakpamé (Togo), Dr Bilakani TONYEME (MC), Dr Banabia LONGA, Université de Lomé, Dr Bantchin NAPAKOU (MC), Université de Lomé, Candide Achille Ayayi KOUAWO (MC) Université de Lomé, Dr Kossi Wonouvo GNAGNON, Université de Lomé, Dr Lodegaena Bassantea KPASSAGOU, Université de Lomé, Dr Weinpanga A. ANDOU (MC), Université de Lomé, Dr Napo GNANE (MC), Université de Lomé, Professeur Cal Komla AVONO, Université de Lomé, Dr Mohsen ZAMANI, Université de Tehran (Iran).

Revue Dama Ninao Print-ISSN 2617-4766 E-ISSN 2617-4774

E-mail : revuedamaninao@gmail.com; infos@revuedamaninao.net

Revue Dama

Comité de rédaction

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM, Dr Wonouvo GNAGNON, Dr DOUHADJI Kossi, Dr Mohsen ZAMANI, Université de Tehran.

Secrétariat : HOGNON Komi Mosé

Contact : revuedamaninao@gmail.com

Site Internet de la Revue Dama Ninao : <https://revuedamaninao.net/>

LIGNE EDITORIALE DE LA REVUE DAMA NINAO

Dama Ninao est une revue scientifique internationale. Dans cette perspective, les textes que nous acceptons en français ou anglais sont sélectionnés par le comité scientifique et de lecture en raison de leur originalité, des intérêts qu'ils présentent aux plans africain et international et de leur rigueur scientifique. Les articles que notre revue publie doivent respecter les normes éditoriales suivantes :

La taille des articles

Volume : 10 à 15 pages ; interligne 1.5, police 12 pour le corps du texte et les courtes citations ; police 11 pour les longues citations, Times New Roman, les références des citations doivent être incorporées dans le texte. Exemple : Guy Rocher (1968, p. 29), pas de référence en foot-notes à l'exception de quelques commentaires.

Ordre logique du texte

- Un **TITRE** en caractère d'imprimerie et en gras. Le titre ne doit pas être trop long ;
- **Nom et prénom(s)** du contributeur ou des contributeurs, **nom de l'institution** d'appartenance, **adresse mail**
- Un **Résumé (Abstract)** de 8 lignes en français et anglais, en interligne simple, suivi de 6 **Mots clés (Key words)**
- Une **Introduction** : elle doit avoir une problématique, une méthode et une structure.
- Un **Développement** : les articulations du développement du texte doivent-être titrées comme suit :

1-Pour le **Titre** de la première section

1-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

1-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

2- Pour le **Titre** de la deuxième section

2-1-Pour le **Titre** de la première sous-section

2-2- Pour le **Titre** de la deuxième sous-section

3- Pour le **Titre** de la troisième section (si l'auteur de l'article le souhaite)

-Une **Conclusion** : elle doit être courte, précise et concise en mettant en relief l'authenticité des résultats de la recherche.

- **Références bibliographiques** (Mentionner uniquement les auteurs cités)

Les divers éléments d'une référence bibliographique sont présentés comme suit : NOM et Prénom (s) de l'auteur, Année de publication, Zone titre, Lieu de publication, Zone Editeur. Exemples :

- AMIN Samir, 1996, *Les défis de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan.
- BERGER Gaston, 1967, *L'homme moderne et son éducation*, Paris, PUF.
- DIAGNE Souleymane Bachir, 2003, « Islam et philosophie. Leçons d'une rencontre », *Diogène*, 202, p. 145-151. (Pour les articles).

Typographie française

- La Revue Dama Ninao s'interdit tout soulignement et toute mise de quelque caractère que ce soit en gras.
- Les auteurs doivent respecter la typographie française concernant la ponctuation, l'écriture des noms, les abréviations...

Tableaux, schémas et illustrations

En cas d'utilisation des tableaux, ceux-ci doivent être numérotés en chiffre romains selon l'ordre de leur apparition dans le texte. Ils doivent comporter un titre précis et une source. Les schémas et illustrations doivent être numérotés en chiffres arabes selon l'ordre de leur apparition dans le texte.

Soumission des manuscrits

Tous les manuscrits doivent être soumis uniquement par voie électronique à l'adresse suivante : revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net. Tous les échanges entre le secrétariat de la revue et l'auteur se feront uniquement par internet, il importe donc de fournir un mail actif que l'auteur consulte très régulièrement et d'envoyer toutes les informations relatives au processus de publication des articles uniquement par mail. Les frais d'instruction de l'article sont de **20000f** payables immédiatement au moment de l'envoi de l'article. À l'issue de l'instruction, si l'article est retenu, l'auteur paie les frais d'insertion qui s'élèvent à **30.000f**. Les frais d'instruction et d'insertion s'élèvent donc à **50.000f** payables par transfert, frais de

transfert y compris. Le paiement des frais d'insertion donne droit à un tiré à part. Si un auteur achète un exemplaire, les frais d'envoi sont à sa charge. Les frais de gravure des clichés, des schémas et l'expédition des tirés à part (pour ceux qui voudraient les avoir par la poste) sont à la charge des auteurs. La Revue Dama Ninao paraît trimestriellement. Toute soumission doit parvenir au secrétariat de la rédaction un mois voire deux semaines (délai de rigueur) avant la publication du numéro dans lequel l'article pourra être inséré. Pour toute information, envoyez un mail à : revuedamaninao@gmail.com/infos@revuedamaninao.net ou visitez le site de la revue : www.revuedamaninao.net.

Evaluation par les pairs

Les instructeurs à qui la revue affecte les articles de leur spécialité, doivent les lire avec rigueur, rejeter tout article dont le contenu est en inadéquation avec le titre et/ou dont le raisonnement n'offre pas une qualité scientifique, faire des propositions pour l'amélioration dudit article, renvoyer l'auteur de l'article à la ligne éditoriale de la revue au cas où elle n'est pas respectée. Ils se doivent notamment de vérifier, par le biais d'internet, si le même article n'est pas déjà publié dans une revue en ligne.

Objectifs et portée

La revue Dama Ninao, de par son nom qui signifie « entente », a pour objectifs :

- de matérialiser le monde universitaire qui est un creuset où « le fer aiguise le fer », les échanges se croisent, puis s'entremêlent pour aboutir à une reconstruction des connaissances scientifiques individuelles dans la collectivité ;
- de promouvoir la recherche scientifique et universitaire en impulsant le dialogue interdisciplinaire, le dialogue entre divers champs disciplinaires et divers contributeurs du monde universitaire.

La revue Dama Ninao a une portée scientifique et sociale. A cet effet, elle publie tous les articles relevant des Lettres, Arts et Sciences Humaines et s'intéresse aux études et théories littéraires, linguistiques, sociologiques, philosophiques, anthropologiques et historico-géographiques sur appel à contribution thématique (colloque) ou varia. Elle est un espace de rencontre, de construction et de reconstruction des réseaux relationnels et scientifiques.

Professeur Koutchoukalo TCHASSIM

Université de Lomé

SOMMAIRE

1. **L'ARABE TCHADIEN : UN PATRIMOINE LINGUISTIQUE COMMUN
POUR LES TCHADIENS----- 16**
DADI CHIDI Abderaman, Université de Sahara de Faya (Tchad)
2. **FACTEURS ASSOCIÉS À L'ABANDON SCOLAIRE DES ÉLÈVES DU
SECONDAIRE 1 DANS LA COMMUNE DE ZIO 1 AU TOGO ----- 33**
AKLAMANU Kokutsè Essé, Université de Lomé (Togo)
BAGAN Dègnon, Université de Lomé(Togo)
3. **LES INTERDÉPENDANCES PROFESSIONNELLES ET LA
COORDINATION SOCIALE DANS UN PORT DE PÊCHE ARTISANALE :
ANALYSE SOCIOLOGIQUE DU PORT DE PÊCHE DE COTONOU (BÉNIN)
----- 50**
AKPABIE Adoté Akué, Université de Lomé (Togo)
4. **TENURE FONCIÈRE COUTUMIÈRE ET ACCÈS DES MIGRANTS À LA
TERRE EN CÔTE D'IVOIRE : ÉTUDE COMPARATIVE À TABOU,
KATIOLA ET BOUAKÉ ----- 73**
KOUACOU Anzian, Université Peleforo GON COULIBALY (Côte d'Ivoire)
5. **LES DROITS DE LA FEMME ET LE POLITIQUEMENT CORRECT : LES
AMBIVALENCES D'UNE POLITIQUE DU GENRE ----- 89**
BAHIN Lessbet Arnold, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
6. **GESTION DES DÉCHETS MÉDICAUX ET DÉGRADATION DE
L'ENVIRONNEMENT DANS LES CENTRES DE SANTÉ PUBLICS
URBAINS À YAMOUSSOUKRO (CENTRE DE LA CÔTE D'IVOIRE) ---- 105**
AYEMOU Anvo Pierre, Université Alassane Ouattara Bouaké (Côte d'Ivoire)
7. **ANALYSE DES COUTS DE PRODUCTION DES SOINS PAR LES CENTRE
SANTE DE REFERENCE : (LE CENTRE SANTE DE REFERENCE DE
KALABANCORO BAMAKO, MALI) ----- 127**
BERTHE Lassina, Université Yambo Ouologuem Bamako, Mali
CAMARA Oumar, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
TRAORE Lamine, Faculté des Sciences Economistes et de Gestion (Mali)

8. LA VIRTÙ CONTRE LA VERTU : QUAND MACHIAVEL INTERROGE LA JUSTICE SOCIALE COMME FONDEMENT DE LA BONNE GOUVERNANCE.----- 145
BOTTY Bi Naga Landry, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
9. CATÉGORISATION SOCIALE ET CONSTRUCTION NATIONALE DANS LE DISCOURS POLITIQUE DE CISSÉ BACONGO ----- 158
PRAO Bini Kouamé, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire),
KONAN Yao Gatien, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
COULIBALY Lidwine Aminata, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
10. RESPONSABILITE SOCIETALE DES ENTREPRISES PRIVEES ET IDENTIFICATION ORGANISATIONNELLE DES SALAIRES : LE CAS DE LA ZONE INDUSTRIELLE DE YOPOUGON A ABIDJAN ----- 177
AKA Blainson Alain, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
11. INCIDENCES DE LA GESTION DE LA FORET CLASSÉE DE TIENFALA SUR L'ENVIRONNEMENT AU MALI----- 195
BOCOUM Moussa Fadiala, Institut de Pédagogie Universitaire (Mali)
12. TYPOLOGIE DES ENGINS ET DES TECHNIQUES DE PÊCHE DANS LA RÉGION DE LA NAWA (CÔTE D'IVOIRE)----- 214
YAPO CHILÉ NADÈGE ÉPSE KOUAKO, Université de San Pedro (San Pedro-Côte d'Ivoire)
13. LA FALACIA DEL ANALISIS TEMATICO: CUANDO EL TEXTO SE VUELVE EXCUSA----- 236
SEKA Christophe Emmanuel, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
14. TOPONYMIE DE LA VILLE DE KORHOGO : ENTRE COGNITION, IMAGINAIRE LINGUISTIQUE, DISCOURS RAPPORTÉ ET RÉALITÉ SOCIOHISTORIQUE ----- 260
DIABY Aïssata, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
15. STRATÉGIES CATHARTIQUES À TRAVERS LES PRESTATIONS DES MUTUELLES ET GROUPES D'ASSISTANCE EN SITUATION DE DEUIL À BRAZZAVILLE----- 271
DIAFOUKA Bitsoua Fanely Flore Sandrine Épse Loussakoumounou, Université Marien Ngouabi (Congo)

16. LES FAAFOUË – GOSSAN DE GBÊKÊKRO À KOUASSIBLEKRO, 1865-1900 ----- 291
Dr DJANGO Kouassi Roger, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
Dr KOFFI Kouassi Serge, Université Jean Lorougnon Guédé (Côte d'Ivoire)
17. L'ÉCRITURE INCLUSIVE COMME VECTEUR DE DÉCONSTRUCTION MORPHOSYNTAXIQUE DU FRANÇAIS : ENJEUX STRUCTURELS, SOCIOLINGUISTIQUES ET POSTURES NORMATIVES ----- 309
DOSSO Tiémoko, Université Félix-Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
DIABY Aïssata, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
KRAMO Kouadio Emile, Institut Pédagogique National de l'enseignement technique et Professionnel (Côte d'Ivoire)
18. LA MARE DE DJIKADAN À KOUNADOU-MARÉNA : UN PATRIMOINE COMMUNAUTAIRE ET CULTUREL MENACÉ PAR LES PRÉDATEURS DE L'ENVIRONNEMENT EN GUINÉE ----- 327
Dr BAMBA Fatoumata, Université Julius Nyerere de Kankan (Guinée)
19. L'ONOMASTIQUE DANS LE FILS DE-LA-FEMME-MÂLE : BLA YASSOUA ET AWLIMBA TANKAN, FONDEMENTS D'UN PACTE NARRATIF. ----- 347
Dr KOFFI Céline Omo épse AHO, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
Dr/MC SANOGO Amidou, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
20. L'APPORT DE LA TRADITION ÉGYPTIENNE DANS LA CONCEPTION DE L'ÉDUCATION PLATONICIENNE : UN REJET DE LA MODERNITÉ ? ----- 367
BROU Nanou Pierre, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
21. THE REALISTIC DEPICTION OF WAR IN *THE RED BADGE OF COURAGE* BY STEPHEN CRANE, *ALL QUIET ON THE WESTERN FRONT* BY ERICH MARIA REMARQUE AND *A RUMOR OF WAR* BY PHILIP CAPUTO ----- 386
Dr. MBODJI Papa Ibrahima, Université Gaston Berger de Saint-Louis (Sénégal)

22. LE TISSAGE BAULÉ, UN SAVOIR-FAIRE ANCESTRAL ENTRE
TRADITION ET MODERNITÉ ----- 406
YAO Élisabeth, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
DJAMALA Kouadio Alexandre, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
23. LE FONCTIONNEMENT STYLÉMATIQUE DANS *L'ÉTAT Z'HÉROS OU
LA GUERRE DES GAOUS* DE MAURICE BANDAMAN : ÉVALUATION
STYLISTIQUE D'UNE TRANSGÉNÉRICITÉ ROMANESQUE ----- 429
SILUÉ Gomongo Nargawélé, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
ADOU Essi Victoire Anaëlle, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
24. L'INFLUENCE DES POLITIQUES DE QUALITE DE VIE ET CONDITIONS
DE TRAVAIL SUR LA SATISFACTION : CAS DE MACHINE BRIQUE
(TOGO)----- 448
GBANDEY Sadjì N'Gbansohfi, Université de Lomé (Togo)
SOSOE Kodjo, Université de Lomé (Togo)
25. LA GREVE AU LYCEE MODERNE D'ODIENNE EN 1984 : REVELATEUR
DE TENSIONS SOCIALES DANS UNE COTE D'IVOIRE EN CRISE ----- 466
GUEU Paul, enseignant-chercheur, Université Alassane Ouattara (Côte
d'Ivoire)
TRAORÉ Siaka, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
26. ÉCOCRITIQUE ET ONOMASTIQUE : LES NOMS DES MANDÉS DU
NORD ET RELATIONS CULTURELLES À LA NATURE ----- 488
KROUWA Jean de Dieu, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
YAO Kounandy Joseph, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
27. LE DISPOSITIF HYBRIDE À L'UNIVERSITÉ DE LOMÉ : PROCESSUS
D'INTÉGRATION TECHNOPÉDAGOGIQUE ET TRANSFORMATION DES
PRATIQUES PÉDAGOGIQUES ----- 503
KABRAITCHUKA Ditorga Essotolom, Université de Lomé (Togo)
KOUAWO Candide Achille Ayayi, Université de Lomé (Togo)
28. DE LA CHANSON POPULAIRE SENEGALAISE : STRATEGIES CONTRE-
DISCURSIVES FEMINISTES.----- 522
KANE Nafissatou, Université Gaston Berger de St-Louis (Sénégal)
SY Kalidou Seydou, Université Gaston Berger de St-Louis (Sénégal)

- 29. DETERMINANTS LIES AUX PRATIQUES D’ALIMENTATION DES ENFANTS DANS LE CERCLE DE YOROSSO (REGION DE SIKASSO, AU MALI)----- 545**
BERTHE Kassoum,ED DESSLA (Mali)
KEITA Amara, Université de Labé (Guinée)
Docteur BERTHE Lassina, Université Yambo Ouologuem de Bamako (Mali)
- 30. POUVOIR, VIOLENCE ET COHÉSION SOCIALE EN AFRIQUE CONTEMPORAINE : QUELLE ARTICULATION AU REGARD DE LA PENSÉE MACHIAVÉLIENNE ?----- 561**
KOFFI Brou Dieudonné, Institut National Supérieur des Arts et de l’Action Culturelle (INSAAC) (Côte d’Ivoire)
DADI CHIDI Abderaman, Université de Sahara de Faya (Tchad)
- 31. SUJET : CHEIKH ANTA DIOP ET LA RECONVERSION DU REGARD EN AFRIQUE ----- 579**
KONÉ Moussa, Université Alassane Ouattara (Côte d’Ivoire)
SILUÉ Laragnon, Université Alassane Ouattara (Côte d’Ivoire)
- 32. LA GESTION DES DONNÉES ACADÉMIQUES DANS LES UNIVERSITÉS PUBLIQUES DU TOGO : DÉFIS ORGANISATIONNELS ET PERSPECTIVES POUR UN SYSTÈME D’INFORMATION INTÉGRÉ ---- 597**
KPADONOU Kossi Paulin, Université de Lomé (Togo)
Dr SONHAYE Kondi Napo, Université de Lomé (Togo)
- 33. FREINS AU DÉPISTAGE DU CANCER DU COL DE L’UTÉRUS EN CÔTE D’IVOIRE CHEZ LA JEUNE FEMME EN MILIEU UNIVERSITAIRE : CAS DES ÉTUDIANTES DE LICENCE 3 ET MASTER 1 DE L’INSAAC. ----- 625**
KOUAME Akissi Marie-Noëlle, Institut National Supérieur des Arts et de l’Action Culturelle (Côte d’Ivoire)
- 34. POÉSIE ET CINÉMA CHEZ J. PRÉVERT : SIMPLICITÉ, SINGULARITÉ ET PROCÉDÉS CINÉMATOGRAPHIQUES DANS L’ÉCRITURE POÉTIQUE ----- 642**
KOUAMÉ Kouadio Judicaël, Université Alassane Ouattara (Côte d’Ivoire)
KOUADIO N’Guessan Antoine, Université Alassane Ouattara (Côte d’Ivoire)

35. ESTANCAMIENTO Y DESMORONAMIENTO EN *HISTORIA DE UNA ESCALERA* DE ANTONIO BUERO VALLEJO ----- 661
KOUASSI Kouassi Mathieu, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
SIGNO Abenan Christine, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
N'GUESSAN Aya Martine, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
36. L'AUTONOMISATION DES FEMMES A L'EPREUVE DES RAPPORTS SOCIAUX DE SEXE DANS LES COMMUNAUTES CACAOYERES A GRAND ZATTRY (COTE D'IVOIRE) ----- 676
DIABY Maimouna, Université Jean Lorougnon Guédéde Daloa (Cote d'Ivoire)
BLA Ypodé Guéaybomin Emmanuel, Université Polytechnique de San Pedro (Cote d'Ivoire)
37. ART ET RÉVOLTE CHEZ ALBERT CAMUS : L'ART COMME REFUS ET CONSENTEMENT ----- 697
SILUÉ Laragnon, Université Alassane Ouattara (Cote d'Ivoire)
38. EXTRACURRICULAR ENGLISH CLUB PRACTICES AND ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES LEARNING: AN EMPIRICAL STUDY AT THE UNIVERSITY OF PARAKOU ----- 709
HOUNNOU Azoua Mathias, University of Parakou (Bénin)
ADJOHA Bienvenu, University of Abomey-Calavi (Bénin)
YOKOSSI Daniel, University of Abomey-Calavi (Bénin)
KODJO SONOU Théophile Gbègninou, University of Abomey-Calavi (Bénin)
39. EXPÉRIENCE PSYCHOLOGIQUE ET SOCIALE D'UNE MÈRE CONFRONTÉE AUX HOSPITALISATIONS REPETÉES DE SON ENFANT ATTEINT DE DRÉPANOCYTOSE : ÉTUDE QUALITATIVE DE CAS. --- 724
MOUALOU NZIGOU Carelle Ariana épouse MAVIOKA, Université OMAR BONGO (Gabon)
40. LE CONTRAT SOCIAL CHEZ LOCKE : PRINCIPE NORMATIF D'UN ÉTAT DE DROIT ----- 744
N'GUESSAN Ikpé Guy-Serge Alain, Université Alassane Ouattara (Cote d'Ivoire)
KOUASSI N'goh Thomas, Université Alassane Ouattara (Cote d'Ivoire)

41. **DES SAO-KOTOKO AUX SAO-DESCENDANTS : LES POSSIBILITÉS D'UNE OUVERTURE AUX AUTRES ----- 758**
GUEDALLA Oumar, Université de Maroua (Cameroun)
42. **VERS UN ENVIRONNEMENT FAVORABLE AU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE EN RÉPUBLIQUE DE GUINÉE : PROPOSITIONS ISSUES DES ACTEURS INSTITUTIONNELS ET DES ACTEURS OPERATIONNELS.----- 773**
TOLNO Niouma, PhD, Université Général Lansana Conté (Guinée)
BARRY Oumar, Université Cheikh Anta Diop (Sénégal)
KAMANO Pascal, Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée, ISSEG/Lambanyi (Guinée)
43. **RESILIENCIA MAYA FRENTE AL EMPEÑO INQUISITORIAL. RELECTURA DE *MEMORIA DEL FUEGO*. LOS NACIMIENTOS DE EDUARDO GALEANO ----- 790**
SAKOUM Bonzallé Hervé, Université Alassane Ouattara (Cote d'Ivoire)
44. **DENOTATION, CONNOTATION ET PRODUCTION DU SENS DANS THE RIVER BETWEEN DE NGUGI WA THIONG'O: UNE ANALYSE SEMIOTIQUE DES SIGNES CULTURELS ET RELIGIEUX ----- 804**
SANGARE Siaka, Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan (Côte d'Ivoire)
45. **AUTONOMISATION ÉCONOMIQUE DECLARÉE DES VENDEURS DE FRIPERIE À BINGERVILLE (CÔTE D'IVOIRE) : PROFILS ET FACTEURS ASSOCIÉS ----- 823**
SERI-YAPI Zohonon Sylvie Céline, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
GUEU Gogbeu Gaston, Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire)
46. **CARTOGRAPHIE DE LA DISTRIBUTION SPATIALE DES RISQUES NATURELS ET DES MÉNAGES AFFECTÉS DANS LES CENTRES URBAINS DE KORHOGO, SINÉMATIALI ET M'BENGUÉ (NORD DE LA CÔTE D'IVOIRE) ----- 843**
SORO Seydou Kadodjomon, Université Péléforo GON COULIBALY (Côte d'Ivoire)
TRAORE N'Gambêh Lanzéni, Université Péléforo GON COULIBALY (Côte d'Ivoire)

47. DE LA POLITIQUE À L'ACTION : COHÉRENCE STRATÉGIQUE ET DÉFIS D'OPÉRATIONNALISATION DE LA POLITIQUE DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF AU TOGO----- 863
SOULE Abdoul-Bassitou, Université de Lomé (Togo)
KOUAWO Candide Achille Ayayi, Université de Lomé (Togo)
48. RÉALISME ET IDÉOLOGIE DANS *L'APPEL DES ARÈNES* D'AMINATA SOW FALL : UNE ANALYSE SÉMIOLOGIQUE DES PERSONNAGES ET DES ESPACES ----- 883
ROUDÉ Taïgba Guillaume, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire) Côte d'Ivoire)
49. DE L'ÉMOTION À L'ACTION : L'ART COMME MOTEUR DU VÉCU HUMAIN ----- 900
THIAM Aboubekr, Université Numérique Cheikh Hamidou Kane (Sénégal)
DIATTA Abdou Simbandy, Musée des Civilisations Noires (Sénégal)
50. LES REPRESENTATIONS SOCIALES DU TOURISME ET DE SES METIERS DANS LE GRAND LOME ET LA REGION MARITIME AU TOGO ----- 920
TOKPA Komlan, IRES-RDEC (Togo)
NAPO Gbati, Université de Lomé (Togo)
51. ECRITURE DE *LE FILS-DE-LA-FEMME-MÂLE* DE MAURICE BANDAMAN : ENTRE LITTÉRATURE ORALE, ESTHÉTIQUES BAROQUE ET POSTMODERNE----- 944
TOTI Bawa, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
52. LE PROFESSEUR HUGUES MOUCKAGA : HERITAGE TRANSDISCIPLINAIRE DE L'ANTIQUITE ROMAINE A L'ANTIQUITE EGYPTIENNE A L'UNIVERSITE MARIEN NGOUABI ----- 963
YOKA ELONGO Vianney Jean Wolfgon, Université Marien Ngouabi (Cameroun)
MAKOKI Hugues Gildas, Université Marien Ngouabi (Cameroun)
YEKA-YEKA OKONDZA Guytal, Université Marien Ngouabi (Cameroun)

- 53. CULTURE RAP BURKINABÈ ET LA NÉGRITUDE : APPROCHE
COMPARÉE DE DEUX EXPRESSIONS POÉTIQUES DE L'IDENTITÉ
NOIRE ----- 981**
GARBA Wendmy Désiré, Université virtuelle du Burkina Faso
YAGO Gérard , Université virtuelle du Burkina Faso
- 54. LES ANTHROPONYMES BRON : UNE LITTÉRATURE
D'IDENTIFICATION ET DE VALORISATION DE LA NATURE ----- 1004**
FANNY Yacouba, Université Péléforo GON COULIBALY (Côte d'Ivoire)
- 55. DIFFICILE ACCÈS À LA PROPRIÉTÉ FONCIÈRE, MARGINALISATION
DANS LA CACAOCULTURE ET RÉSILIENCE FÉMININE DANS LE
DÉPARTEMENT DE BIANKOUMA (OUEST IVOIRIEN) ----- 1020**
YEO Nogodji Jean, Université Alassane OUATTARA (Côte d'Ivoire)
DRO Gué Dieudonné, Université Alassane OUATTARA (Côte d'Ivoire)
SOUMAHORO Manlé, Université Alassane OUATTARA (Côte d'Ivoire)
- 56. MUTATION DE LA MAIN-D'ŒUVRE AGRICOLE NON MARCHANDE EN
MAIN-D'ŒUVRE AGRICOLE MARCHANDE, UN ENJEU SOCIO-
ECONOMIQUE POUR LES PAYSANS DE LA SOUS-PRÉFECTURE DE
TAFIRÉ (CENTRE-NORD DE LA CÔTE D'IVOIRE).----- 1041**
YEO Watagaman Paul, Université Alassane OUATTARA (Côte d'Ivoire)
- 57. GOUVERNANCE DES SOCIÉTÉS COOPÉRATIVES CACAOYÈRES DE
BARRY – CALLEBAUT DANS LE ZONE DE SINFRA (CENTRE OUEST DE
LA COTE D'IVOIRE)----- 1060**
ZOMBO Jean Philippe, Université Alassane Ouattara (Côte d'Ivoire)
ASSEMIAN Bossoma Ange Chrystelle, Université Félix Houphouët Boigny
(Côte d'Ivoire)
- 58. ÉDUCATION THÉÂTRALE DANS LES LYCEES ET COLLEGES ET
CHANGEMENT D'APPROCHES ÉDUCATIVES POUR UNE ÉLITE
IVOIRIENNE RESPONSABLE----- 1075**
MABA Tagbo Victor, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action
Culturelle (Côte d'Ivoire)

**EXTRACURRICULAR ENGLISH CLUB PRACTICES AND ENGLISH
FOR SPECIFIC PURPOSES LEARNING: AN EMPIRICAL STUDY AT
THE UNIVERSITY OF PARAKOU**

HOUNNOU Azoua Mathias
University of Parakou
hounnouazouamathias@gmail.com

ADJOHA Bienvenu
University of Abomey-Calavi
bienvenuadjoha@yahoo.fr

YOKOSI Daniel
University of Abomey-Calavi

KODJO SONOU Théophile Gbègninou
University of Abomey-Calavi

Abstract: English for Specific Purposes (ESP) students are required to participate in extracurricular activities like English clubs, for constant language immersion and practice. This study examined the influence of clubs on learners' specific English proficiency levels. 36 students, members of 02 English clubs at the University of Parakou participated in the study. A mixed-methods approach (questionnaire and observation) was employed. The results revealed that regular club members performed better than non-regular members. Furthermore, the clubs offer a less stressful environment, develop learners' psychological skills, and allow them to use English in situations similar to those encountered in the professional world.

Keywords: English for Specific Purposes; Extracurricular; English Club; Learning.

Résumé : Les étudiants en anglais de spécialité doivent participer à des activités extrascolaires, dont les clubs d'anglais, pour une immersion et une pratique linguistiques régulières. Cette étude a examiné l'influence des clubs sur le niveau d'anglais spécifique des apprenants. 36 étudiants membres de 02 clubs d'anglais de l'Université de Parakou ont participé à l'étude. Une approche mixte (questionnaire et observation) a été employée. Les résultats ont révélé que les membres réguliers des clubs ont une meilleure performance que les non-réguliers. Aussi, le club offre un environnement moins stressant, développe les compétences psychologiques des apprenants et permet d'utiliser l'anglais dans des situations proches du monde professionnel.

Mots-clés : Anglais de spécialité ; Club d'anglais ; Extrascolaire ; Apprentissage.

Introduction

English has become a major language of international communication and is widely used across academic, professional, technological, commercial, and scientific domains. As stated Crystal (2003), English is the dominant language in the world because the power of its people. He further emphasized the need of the adoption of English as global communication medium. . In commerce and trade sector, it is used as medium to build partnerships, contracts and reliable relations. In agriculture sector, computer science, mechanics and so one, English language is part of patterns of the materials that contribute to their functioning.

Therefore, it appears no doubt that it is the language of technology and innovation. As such, specific purposes language has become a prerequisite to recruit job seekers. According to Basturkmen, (2021) English for specific purposes (ESP) tends to satisfy both current and professional needs of the students. It employs materials and strategies that brings up to learners the linguistic knowledge needed in workplace. Mirela (2017) posits that to satisfy subject-specific needs in English, ESP class must focus mainly on language skills, structures, functions and terminologies or vocabulary used by a certain group of people in their professional environment. To that end, effective teaching methods, techniques and materials are necessary. Hutchinson and Waters (1994:19) demonstrate that, ESP does not mean a particular “kind of language or methodology” but rather “an approach to learning language, which is based on learner’ needs”. This also, calls for innovative activities and practices that can help learners build their professional language.

English clubs are extracurricular learning spaces where learners and professionals gather to learn language. They are free voluntary environment that offer pleasant, interactive and less contracted context to build up English skills. According to Elnadeef and Abdala, (2019), club participating assists students break free from language anxiety and traditional boring routine classroom activities. It also helps learners get familiar with speaking and listening, skills that are often challenging to learners in classic classroom.

Likewise, English clubs allow students to develop critical thinking, persuasive and argumentative skills (Elnadeef and Abdala, 2019). A wide range of activities are carried out through club activities among which are games, roleplay, entertainments, theaters, scenarios, reading books or novels, dancing, shadowing speeches or songs, and so on. These activities make the English club a dynamic and fun learning platform where students develop not only the four fundamental language skills, but also specific language to their domain. Participants can easily overcome psychological barriers such as fear, shyness, lack of confidence and demotivation, challenges that are difficult to overcome in a traditional classroom. Due to its flexible learning pattern, lots of discipline-based students and even professionals from different specific domains are likely to participate to club. Many studies showcased the importance of English club practice in improving general English skills; but few have related it with specific English learning. Especially in Benin, there is no study that has combined English Club activities and specific English learning, showing a gap of knowledge.

The present study examines the contribution of English club practices to students' specific English improvement. Simply put, it explores the influence of club activities on discipline student's English level.

1- Significance of the study

English as foreign language learning requires commitment, consistency and regularity. As several studies, have revealed learners face different difficulties in language classroom. Those difficulties range from psychological ones to structural difficulties. The psychological difficulties encompass lack of self-confidence, fear of making mistakes, demotivation, stress, language anxiety or 'English-phobia' and prejudgment (Islam et al. 2022).

The structural problems concern vocabulary, grammar and poor English background. These difficulties cannot be addressed through traditional classroom. Moreover, discipline-specific English learning is much more challenging to students, since it requires a good basic level of general English. Also, it is recognized that only

classroom activities are not sufficient to equip students with all the language skills. They are urged to practice extra class activities to build their language.

English Clubs are extracurricular settings to develop student's abilities in the field of English (Herpratiwi and Purnomo, 2015). They are places where members learn from one another without a formal instructor. According to Kinanti et al. (2023), students learn to speak English with their peers through various activities within clubs. In such environment, students have more space to develop their potential within themselves. It also stimulates students' way of thinking about new things, makes them be creative and courageous (Kinanti et al. 2023).

In Benin, combining Club practices and ESP learning is an emerging domain of interest of researchers. Hounnou Azoua, (2020), has explored English Clubs as a new way to bridging the gap between the heavy technical theory and the lack of real-world oral fluency among secondary school learners and university undergraduates. No study has explicitly, investigated the contribution of Extracurricular English Club activities in English for Specific Purposes students' improvement. This study strives to analyze how contributive are club practices to ESP learning among discipline-based undergraduates at the University of Parakou.

2- Problem statement

Attending an English Club activity is one of the best ways to learning English language. It offers opportunities to chat with other learners and helps create English environment, which is essential for non-native speakers. It also gives chance to students' members to learn practical language through thematic discussion. Students develop additional skills such as public speaking skill, confidence and cooperation mainly when clubs are well organized.

According to Liana et al. (2024), English club is more enjoyable than regular classes and helps students get moral and emotional support. For Mouleka (2013), English club represents a tangible organization where English skills acquisition becomes more hands-on. However, the majority of discipline-specific learners at

university level do not attend extra-curricular activities, namely club activities to develop their subject-matter English. They ignore the role of extra class practices in ESP learning.

Evidence showed that the majority of the club members are students from English department. Many researches revealed that subject-matter students have low English background. Even after graduation, they encounter serious difficulties to conduct conversation related to their domain of specialty in English. This situation is similar in Benin, a non-English speaking country university, where club practices could serve as a solution to alleviate learners' difficulties in specific language learning.

2-1- Objectives of the study

Learning English as foreign language requires constant exposure mainly when it comes to English for specific purposes. To that end, learners are asked to practice extracurricular activities such as English clubs' activities, known as much beneficial to learners. The objectives the current study was to investigate the contribution of English club practice in ESP learners' improvement. Put simply, it aimed to:

Objective 1: Compare regular members' English level to non-regular ones

Objective 2: Identify which activities are most contributive to students' language improvement

Objective 3: Point out the different advantages members get from Club practices

2-2- Research questions and hypotheses

Based on the above set objectives, some research questions need to be asked. Those questions are:

- **Question 1:** *Is there a significant difference in ESP level between club's regular members and non-regular ones?*
- **Question 2:** *Which club activities contribute most to students' English improvement?*

- **Question 3:** *What benefits do regular members derive from their practice within the club?*

Hypotheses are set of assumptions that can be checked for validation scientifically. Attempt of answers to the different research questions led to the following hypotheses.

- **Hypothesis 1:** *ESP learners who regularly participate in English club activities demonstrate a higher overall level of language proficiency than non-regular learners.*
- **Hypothesis 2:** *Interactive activities based on oral production (debates, role-play and professional simulations) are perceived as more contributing to language improvement than passive or purely recreational activities.*
- **Hypothesis 3:** *English club practice provides regular members not only with linguistic and psychological skills but also professional skills in communication context.*

3- Methodology

3-1- Population and sample

For this research work, the University of Parakou English Clubs' members had served as target population. Participants were from Young English Eagle Club (YEE) and Lions English Club (LEC). To select the sample, purposive sampling technique was used and consisted in two-step criteria. First, the participant must be member of an English Club of the University and secondly an ESP learner in a subject-matter college. A complete number of 36 informants were selected; 21 from YEE club and 15 from LEC club. The participants cover eight (08) domains of specialty such as Computer sciences, Agronomic Sciences, Economy, Statistic sciences, Law and political sciences, Sociology, Accounting and Healthcare sciences.

3-2- Data collection and processing

The present study employed mix methods combining qualitative and quantitative approaches. Questionnaire forms and observations were used to collect the data. The questionnaire form was made of four sections: I. Demographic Information and Profile, II. Impact on Language Skills (ESP), III. Learning Environment and Motivation; and IV. Learners' perception on club activities (Open-Ended Questions). For the sections II and III, answers were put into Likert Scale format (1 = Strongly agree, 2 = Agree, 3 = Neither agree nor disagree, 4 = Disagree, 5 = Strongly disagree). Two Club observations were performed (one per Club) to see the learning atmosphere and the activities performed during sessions. Before the researcher starts the investigation, an agreement was obtained from the clubs' leaders so as to have access to the members.

The data processing method has consisted in descriptive statistics for the quantitative data (sections II and III). Mean (M) and standard deviation (SD) were calculated for the data interpretation. The closer is the mean to 1 the more positively the students perceive the impact of the club activities. A low standard deviation ($SD < 1$) indicates a strong consensus within the group, while a high standard deviation ($SD > 1$) reveals heterogeneity of the opinions. As far as the qualitative data (section IV and data from observations) were concerned, thematic analysis was preferred.

4- Findings

4-1- Impact on students' specific linguistic skills

The study showed that attending English club activities contributes positively to the ESP learners' improvement. Table 1 below summarizes the scores related to learners' linguistic improvement.

Table 1: Linguistic skills of the ESP learners

<i>Improved Skills</i>	<i>Regular (n=23)</i>		<i>Non-Regular (n=13)</i>	
	<i>Mean</i>	<i>Standard deviation</i>	<i>Mean Non-Regular</i>	<i>Standard deviation</i>
<i>Technical vocabulary</i>	1.91	0.95	2.23	1.01
<i>Oral presentation</i>	1.96	0.82	2.31	0.85
<i>Pronunciation and fluency</i>	1.61	0.84	1.92	0.49
<i>Scientific and technical understanding</i>	1.96	0.93	2.15	0.90
<i>Grammar skill</i>	1.48	0.51	1.85	0.55
<i>Global mean</i>	1.78	0.81	2.09	0.76

Source: Field survey (2026)

The data revealed that the regular club's activities attendants experience more linguistic improvement than non-regular ones. The global mean and the global standard deviation were respectively 1.78 and 0.81 showing positive impact of club attending on regular students' linguistic skills. Moreover, the mean's value of each individual skill was close to 1 (between 1= Strongly agree and 2= Agree), indicating that students are aware of their specific English performance improvement. Likewise, the standard deviation value was less than one ($SD < 1$) for all the skills. This proves conformity of the answers within the group.

Unlike, non-regular students experience less improvement within club activities. The global mean value was 2.09 (between 2=Agree and 3=Neutral); and the global standard deviation was 0.76 ($SD < 1$). This means that non-regular students have their overall language skills slightly improved through club practices because

they do not participate to club activities regularly; and this assertion was shared by all of them unanimously. Grammar skill (M=1.85) and Pronunciation and fluency (M=1.92) were the most improved skills.

For Technical vocabulary of their disciplines, Oral presentation and Scientific and technical understanding, their perceptions tend to be neutral (3= neutral). Additionally, for the students' perceptions about technical vocabulary skill improvement, students' answers are divided (SD>1). This shows that even though they are not consistent to club activities, some students still found that club practices still contribute to improving their technical language of their domain.

4-2- Impact on students' motivation and learning environment

The data analysis revealed highly positive perceptions of the impact of English club attendance on the members' motivation and learning environment. Club activities were perceived as helping learners overcome psychological barriers that hinder specific domain language learning. Table 2 below present their responses regarding the section the learning environment experience and motivation towards English learning.

Table 2: Impact on learners' motivation and learning environment

Variables	Answers	
	Yes	No
The club offers a less stressful environment than the traditional classroom	36(100%)	00(00%)
Interacting with my peers in the club increases my confidence in speaking English	36(100%)	00(00%)
The club's activities (debates, simulations, role-playing) are motivating and relevant to my future career	36(100%)	00(00%)
The club allows me to practice English in real-life situations similar to the workplace	36(100%)	00(00%)

Source: Field survey (2026)

The analysis of the data from table above shows that both regular and non-regular students find necessary the English club participation to develop their motivation level and to learn easily the specific language. All the respondents said that club practice offers them more successful learning environment than traditional classroom. They found that interacting with their peers in club helps they get more confidence in practicing the language. They also recognized that club helps them build motivation; and more they learn notions and terminologies that are relevant for their future career. At last, during club activities, they practice English in real-life situations similar to the workplace context.

Besides, the study has displayed the different activities that are much contributive and make the learning environment interesting for learners. The data showed that “Debating” is far the most preferred session as the most contributive activity. This is followed by “Interpretation session”, “Public presentation session”, “Reading session”, “Words Spelling session”, “Conference session” and “General assembly session”. Other minor activities such as “News presentation, Talk show, Words Battle competition, Journalism, Exchange, Daily routine saying, Shadowing, Role play, etc.” were mentioned by ESP learners as important to their development.

Meanwhile, respondents mentioned some importance of the activities done in clubs. Some of their assertions are highlighted as follows:

Assertion 1: “I prefer journalism, because it allowed me to encounter new words, pronounce them correctly and learn their meanings.”

Assertion 2: “I like competitions especially words battle, because it helped me improve my speaking, know how to deal with stress.”

Assertion 3: “English debate allowed me to speak and to express myself more easily.”

Assertion 4: “I prefer conference, because it allowed me to adapt to life situations.”

Assertion 5: “Interpretation activity allowed me to interpret from the national language into English.

Assertion 6: “Talk and exchange club activity has been more beneficial to my ESP because it obliges to think immediately and to bring motivating arguments and examples to topic and this helps work day in and day out on vocabulary, pronunciation and grammar.”

Assertion 7: “Debate is the most interesting activity of the club. It's an activity which requires working the way you think, the way you argue, the way you convince and the way you explain your view point. Having words and knowing how to use them is a priority.”

Assertion 8: “I prefer debate, because it helps me discover new words and improve my speaking skills.”

Assertion 9: “Passionate about public speaking, I embarked on the debate session, as it allows me not only to improve my speaking skills but also to train me, thus largely guaranteeing my future.”

Assertion 10: “I prefer public speaking, because in addition to learning by performing, I also learn from others while being in the public eye.”

These responses from the students prove how much important are club activities in their overall skills. The different activities that they go through in clubs improve not only their specific language skills but also prepare them for future life in the way that students develop new attitudes and soft skills necessary for their success in workplace.

5- Discussion and analysis

The study revealed significant advantages related to English club attending for ESP learners. The results showed that regular participants reported stronger perceived improvement ($M=1.78$, $SD=0.81$). They strongly agreed that by participating to extracurricular English club practices, they improve technical vocabulary related to their subject-matter study, their Oral presentation skills, their Pronunciation and fluency, their Scientific and technical understanding and their Grammar skills. These observations are normal since being regular to activities offers students constant exposure and thereby more practice of the English language.

Unlike, non-regular students experience less improvement of their English language skills ($M=2.09$, $SD=0.76$). Their perception is almost neutral for their overall skills even if they experience some kind of improvement. Their most improved skills were Pronunciation and fluency and Grammar skills which are general language skills.

These results signify that this category of students do not come to club sessions that deal with specific domain English. Similar results were obtained by Jenni et al. (2024) who said that through English clubs, students got to speak, and they got new vocabulary. Wilson (2009) concluded that students could gain many benefits from participating in extracurricular activities. For him English club participation helps learners develop communication skills and improve their academic performance. Octaberlina and Muslimin (2022) concluded that club activities following improves students' speaking abilities including vocabulary, grammatical accuracy, pronunciation, fluidity, and ability to organize concept in speaking.

Meanwhile, the findings displayed that ESP students get psychological and professional advantages due to the favorable learning environment created within English clubs. Students unanimously recognized that extracurricular club participation offers a less stressful environment than the traditional classroom. They also stated that interacting with peers in clubs shapes their confidence in speaking English. The club's activities are motivating and relevant to their future career and allow them to practice English in real-life situations similar to the workplace.

Moreover, the study revealed that different activities are performed in clubs. The most impactful activity is Debating session. For learners, during Debate session, they learn self-confidence, autonomy and new vocabulary that enrich their English. Octaberlina and Muslimin, (2022) found in their study that speech, storytelling, group discussion and reading aloud were the activities performed in English club in Vocational High School SMKN 1, in Indonesia. Harmer (2007) unscripted discussions as activities that make students talk freely without feeling obligated to

stick to the theme. Carter and Nunan (2001) obtained similar results. They found that English club participation motivates students to engage in authentic English within real-life situations, fostering self-confidence through basic socialization processes, enhancing students' communication skills, and establishing a friendly social atmosphere for students.

Conclusion

Attending an extra-curricular activity may sound overwhelming, but it provides significant benefits that help learners improve their English performance. The present study has investigated the contribution of Extracurricular English club practice in ESP learning among students at the University of Parakou (Benin). The findings revealed that regular club activity members, not only improve their overall language skills but also find motivation in learning specific language to their field of study. In addition to that, it was observed that both regular and non-regular members gain significant advantages by practicing extracurricular Club activities. Various activities are carried out within clubs among which are debating, News presentation, words battle, reading, role play, conferences, etc. These activities help learners to develop confidence and self-autonomy. They also learn technical words and competences relevant for their future professional career. The study suggests each discipline college to create its own English club and to set its practice compulsory to students for the effectiveness of ESP teaching-learning.

Bibliography

- ANNISA Kinanti¹, HANA Silviana², MARCEL GUSTI Noverdo³, MEILANI LUTHFIYYAH Wijaya, MUCHAMAD Abduh, Nurul Octashifa Wibisono, RIDHO Hidayatullah, RIO Ferdinansyach, SARA ALFI MUHAMMAD Dzikry, SELVIA Putri & ZAHROTUL Fadilla, 2023, The influence of English club extracurricular activities on student success in

English language competition. *Aisyah Journal of English Language Teaching (AIJELT)*, 2(2), p.64-71.

<http://journal.aisyahuniversity.ac.id/index.php/AIJELT>

- BASTURKMEN Helen, 2021, ESP research directions: Enduring and emerging lines of inquiry. *Language Teaching Research Quarterly*, 23, p. 5–11. <https://doi.org/10.32038/ltrq.2021.23.02>
- CARTER Ronald & NUNAN David, 2001, *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge University Press.
- CRYSTAL David, 2003, *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- ELNADEEF Elsadig Ali Elsadig, & ABDALA Ayman Hamad Elneil Hamdan, 2019, The Effectiveness of English Club as Free Voluntary Speaking Activity Strategy in Fostering Speaking Skill in Saudi Arabia Context. *International Journal of Linguistics, Literature and Translation (IJLLT)*, 2(1), 230-235. DOI: 10.32996/ijllt.2019.2.1.28
- HARMER Jeremy, 2007, *The Practice of English Language Teaching* (4th ed.). New York: Pearson Longman.
- HOUNNOU AZOUA Mathias, 2020, Language Clubs and Pedagogical Approach to Teach English: University of Parakou English Club Case. *Lingua Didaktika*, 14(1), p. 44-54. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/linguadidaktika/index>
- ISLAM Wahidul, AHMAD Saleh & ISLAM Md. Didaru, 2022, Investigating the problems faced by the university EFL learners in speaking English language. *Islam, W., Ahmad, S., & Islam, MD (2022). Investigating the Problems Faced by the University EFL Learners in Speaking English Language. International Journal of TESOL & Education*, 2(2), 47-65. <https://doi.org/10.54855/ijte.22223>

- JENNI Septi Liana, RENNY Kurnia Sari, & MIRRAH Salsabila, 2024, The benefits of joining English speaking club as an extracurricular activity: A case study at MA Patra Mandiri Plaju. *The Explora Journal Учредители: Universitas HKBP Nommensen Medan*, 10(2), 42-47. <https://doi.org/10.51622/explora.v10i2.2480>
- LIANA Jenni Septi, SARI Renny Kurnia, & SALSABILA Mirrah, 2024, The benefits of joining English speaking club as an extracurricular activity: A case study at MA Patra Mandiri Plaju. *The Explora*, 10(2), p.42-47. <https://doi.org/10.51622/explora.v10i2.2480>
- MIRELA Costeleanu, 2017, Selecting materials for ESP classes. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. 9p. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.28>

OCTABERLINA Like Raskova, & MUSLIMIN Afif Ikhwanul, 2022, Fostering Students' Speaking Ability through English Club Activities. *Arab World English Journal*, 13 (3) p.414-428. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol13no3.27>